

От редактора

В каких направлениях меняется образование? Какие главные тенденции характеризуют современную сферу высшего образования? Эти вопросы формируют сегодня основное поле дискуссий о будущем образования как в России, так и за рубежом.

Например, ОЭСР подходит к рассмотрению основных тенденций развития высшего образования, как всегда, масштабно, задавая ориентиры для национальных образовательных систем, предлагая определять перспективные направления развития сферы высшего образования с учетом глобальной перспективы.

Усиление глобализационных процессов в интернационализации высшего образования — одна из ключевых тенденций развития высшего образования в настоящее время. Интеграция в глобальное пространство высшего образования приобретает для национальных систем особый характер, становится не просто одной из стратегических задач, но формирует направления и контекст развития высшего образования на национальном уровне. С момента принятия «Руководящих принципов обеспечения качества трансграничного высшего образования» ЮНЕСКО — ОЭСР прошло восемь лет. За это время национальные органы, ответственные за развитие высшего образования, университеты, аккредитационные агентства и другие стейкхолдеры, прежде всего студенческое сообщество, в странах-членах и странах — партнерах ОЭСР приняли ряд мер, направленных на реализацию принципов на национальном уровне. Сегодня, когда в группе стран, традиционно лидировавших в международном образовании (США, Великобритания, Франция, Германия), намечаются коренные изменения и появляются новые игроки — представители стран Юго-Восточной Азии, вопросы, связанные с качеством предоставления трансграничных услуг высшего образования, получают дополнительные импульсы для развития, а реализация «Руководящих принципов», изначально носящих рекомендательный характер, становится одним из немногих гарантов качества национальных систем высшего образования. В связи с этим промежуточная оценка исполнения рекомендаций ЮНЕСКО — ОЭСР на уровне стран-членов и стран — партнеров ОЭСР является актуальной и своевременной, особенно для России, присоединившейся ко Всемирной торговой организации и ожидающей в скором времени полноценного членства в ОЭСР. Учитывая актуальность тенденции усиления глобализационных процессов в сфере интернационализации высшего образования для России, редакция журнала «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика» публикует перевод аналитического доклада ведущих экспертов ОЭСР в области высшего образования *С. Винсен-Ланкрана и С. Фотенхауэра об исполнении рекомендаций «Руководящих принципов обеспечения качества трансграничного высшего образования» ЮНЕСКО — ОЭСР*, в котором анализируются достижения и трудности реализации принципов странами-членами и странами — партнерами ОЭСР. Аналитический доклад будет полезен как практикам от высшего образования, так и органам и организациям, ответственным за качество высшего образования на национальном уровне.

Главные направления *трансформации национальных систем высшего образования* в условиях глобализации были представлены в 2008 г. Центром исследований и инноваций в образовании ОЭСР в виде четырех сценариев будущего развития высшего образования. По версии аналитиков ОЭСР, высшее образование в новейших условиях может развиваться по модели открытого сетевого взаимодействия, основанной в большей степени на сотрудничестве и участии, нежели конкуренции между университетами и другими стейкхолдерами; либо, в результате негативной реакции на глобализацию на национальном уровне, пойти по пути укрепления роли университетов в развитии регио-

нальных и местных сообществ; или же при укреплении роли государственного финансирования в высшем образовании – стать новой формой общественно-государственной ответственности; при усилении же глобальной конкуренции на рынке услуг высшего образования – принять в качестве основы своей деятельности правила ведения бизнеса, развивая университеты по принципу управления крупной транснациональной корпорацией. По прошествии пяти лет после публикации предложенных сценариев, сопоставляя прогнозы с текущими процессами, происходящими в сфере высшего образования, можно констатировать усиление конкуренции вузов на глобальном рынке образования и борьбы за лучших студентов, преподавателей, исследователей, за места в глобальных рейтингах; а также развитие системы управления институтами высшего образования по принципу транснациональной корпорации. Сценарии будущего развития высшего образования обращают внимание на восхождение исследовательских университетов, переосмысление основных функций университетов в сторону значимости роли университетов для развития местных и региональных сообществ и формирование соответствующих типов университетов регионального значения как отражение происходящих в сфере трансформаций. Несмотря на отсутствие специального анализа соответствия российской системы высшего образования обозначенным тенденциям будущего, в России проявляются отдельные характеристики каждого из предложенных сценариев. Восполняя существующий пробел, журнал публикует статью российских исследователей *Е.А. Князева и Н.В. Дрантусовой «Институциональный ландшафт высшего образования в России: ключевые векторы развития»*, которые обращаются к анализу условий и причин институциональной дифференциации российской системы высшего образования в условиях глобализации. Для иллюстрации специфики, характерной для глобализационных процессов на уровне отдельных институтов высшего образования в России, журнал знакомит читателей с результатами оригинального исследования российских авторов *А.В. Меликян и Б.В. Железова о практиках интернационализации, в частности, привлечения иностранных специалистов к работе в российских вузах*.

Происходящая трансформация роли современных университетов определяет поиск новых подходов к оценке результатов высшего образования для общественного развития. Совершенствуются количественные инструменты оценки деятельности вузов. Дальнейшее развитие получают ***современные практики рейтингования и ранжирования университетов***, распространение которых сегодня можно отметить как одну из ключевых тенденций в развитии высшего образования как за рубежом, так и в России. В контексте этой тенденции особый интерес представляют *результаты проекта «Разработка и апробация модельной методологии рейтингования учреждений профессионального образования в России»*, реализованного Национальным фондом подготовки кадров в 2011–2013 гг. для создания национальной системы многомерного ранжирования российских вузов. Материалы, посвященные этому проекту, отражают основные элементы методологии, а также результаты пробного ранжирования вузов, проведенного в рамках апробации разработанного подхода, включающие итоги сбора данных от 103 российских вузов и качественных опросов более чем 40 отечественных экспертов различного уровня. Результаты проекта будут интересны тем, кто следит за результатами национальных и глобальных академических рейтингов и изучает подходы к измерению деятельности высших учебных заведений.

Одновременно формируются новые подходы комплексной оценки вклада университетов в общественное развитие, в том числе в социально-экономическое развитие отдельных регионов или местных сообществ. Важное значение для становления качественного подхода к оценке результатов высшего образования для общественного разви-

тия имеют проекты и аналитическая работа экспертов Программы институционального управления в сфере высшего образования ОЭСР. Широко известен проект «Роль высшего образования в городском и региональном развитии», стартовавший в 2007 г. и обращающий внимание на особенности социально-экономического развития территорий, где локализованы высшие учебные заведения. Качественный подход к оценке вклада университетов в региональное развитие в большей степени описательный. Однако комплексный анализ взаимосвязи работы университетов с целями и потребностями социально-экономического развития территорий имеет безусловные преимущества перед количественными оценками.

Сильные стороны качественного подхода к оценке результатов высшего образования для общественного развития ярко высвечиваются в публикуемых в журнале *результатах комплексного исследовательского проекта по изучению роли Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в региональном развитии с учетом задач и возможностей социально-экономического развития территории ДВФО*. Качественный подход к оценке роли и вклада одного из ведущих российских вузов в региональное развитие был применен для выявления текущих и потенциальных возможностей университета для содействия в решении основных задач и потребностей социально-экономического развития территории и выработки предложений для стратегии позиционирования университета в национальном пространстве высшего образования.

Опыт российских вузов по укреплению третьей роли и развитию системных связей с регионом также раскрывается через практики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, проанализированные в статьях *ректора университета Е.И. Михайловой «Университет – интеллектуальная платформа инновационного развития Северо-Востока России»* и его сотрудников *В.М. Саввинова и В.Н. Стрекаловского «Учет интересов стейкхолдеров в управлении развитием образования»*.

Мы надеемся, что результаты оригинальных исследований, сформировавшие содержание настоящего номера, будут полезны с практической точки зрения и внесут вклад в понимание основных тенденций развития высшего образования в России в условиях продолжающихся процессов глобализации.

Мы желаем Вам приятного и полезного чтения.

С уважением,
главный редактор М.В. Ларионова