

# АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## ЭВОЛЮЦИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТОВ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ «ГРУППЫ ВОСЬМИ»

*Е.М. Горбунова, М.В. Ларионова*

### Введение

В период председательства в «Группе восьми» в 2006 г. Российская Федерация выбрала образование в качестве одного из приоритетных направлений международного сотрудничества. Учитывая большое значение поставленных задач, в рамках сотрудничества Государственного университета — Высшей школы экономики и Информационно-аналитического центра «Группы восьми» университета Торонто был проведен анализ развития этой проблематики за весь период работы «Группы восьми» (ранее — «Группы семи»).

Основная цель исследования — на основе анализа доступного эмпирического материала выявить тенденции развития проблематики образования в приоритетах «Группы восьми».

Эмпирическую основу для анализа составили официальные документы саммитов «Группы восьми», отражающие основные приоритеты, намерения и решения, принятые главами государств-членов «Группы восьми», а также официальные документы встреч министров финансов стран «Группы восьми», представляющие интерес с точки зрения вопросов, связанных с ресурсным обеспечением тех или иных обязательств, принятых на себя странами-членами.

### Методология исследования

#### *Источники информации*

В исследовании были использованы основные документы саммитов и встреч министров финансов стран «Группы восьми», а также Заключение Председателя встречи министров образования стран «Группы восьми» (Токио, 2000 г.); каталог материалов по теме образования, подготовленный Исследовательским центром «Группы восьми» университета Торонто; данные об обязательствах, принятых на себя странами-членами «Группы восьми» на саммитах 1975—

2002 гг.; отчеты о выполнении обязательств странами-членами «Группы восьми»<sup>1</sup>.

#### *Методика исследования*

При анализе развития темы образования в деятельности «Группы восьми» были использованы следующие инструменты:

- анализ заявлений по теме образования в основных документах саммитов «Группы восьми», а также в основных документах встреч министров финансов стран «Группы восьми»;
- анализ обязательств по теме образования, содержащихся в основных документах саммитов «Группы восьми», а также в основных документах встреч министров финансов стран «Группы восьми»;
- сравнительный анализ выполнения странами-членами «Группы восьми» обязательств, принятых в рамках саммитов;
- оценка исполнения обязательств «Группы восьми» по теме образования странами-членами;
- анализ обсуждения на официальных встречах «Группы восьми» проблематики образования в контексте других приоритетных тем;
- сравнительный анализ приоритетности образования в странах-членах «Группы восьми».

Основным ограничением исследования является заданный массив документов и данных, описанный выше.

На основании предварительного анализа документов были сформулированы следующие основные гипотезы исследования:

- Повышение приоритетности проблематики образования в повестке дня «Группы восьми», что нашло отражение в основных документах саммитов и встреч министров финансов стран «Группы восьми».
- Повышение роли образования для реализации задач по другим направлениям сотрудничества отражено в документах; могут быть выявлены приоритетные сферы политики, требующие достижения конкретных целей в

<sup>1</sup> Мы выражаем особую благодарность Исследовательскому центру «Группы восьми» университета Торонто за предоставленные материалы.

сфере образования, а также этапы развития проблематики образования в «Группе восьми».

- Могут быть систематизированы основные типы решений, принимаемые на встречах главами государств и министрами финансов стран «Группы восьми», а также основные инструменты и механизмы их реализации.

- Приоритетность обсуждения образования, а также аспекты его обсуждения в контексте других тем зависят от страны-председателя в «Группе восьми».

## Образование в официальных документах «Группы восьми»: саммиты и встречи министров финансов

Детальный анализ данных о заявлениях по теме образования, содержащихся в основных документах саммитов «Группы восьми», а также в основных документах встреч министров финансов стран «Группы восьми» 1975—2005 гг. (см. Приложение 1), подтверждает гипотезу о повышении приоритетности темы образования для «Группы восьми»; частота упоминания темы образования в основных документах саммитов «Группы восьми» постепенно возрастала с первого саммита «Группы восьми» 1975 г. в Рамбуйе до последнего саммита 2005 г. в Глениглсе.

На основании частоты упоминания и приоритетности темы образования на встречах глав государств и министров финансов «Группы восьми» были выделены *три периода*:

**1. 1975—1983 гг.:** тема образования практически отсутствует в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми».

**2. 1984—1998 гг.:** тема образования все чаще появляется в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми».

**3. 1999—2006 гг.:** тема образования **самостоятельно** фигурирует в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми», в том числе в качестве приоритета.

## Основные типы решений

Анализ официальных документов саммитов и встреч министров финансов стран «Группы восьми» позволяет классифицировать заявления «Группы восьми» об образовании по пяти категориям.

*Констатация важности / необходимости совместных действий:* согласие участников официальных встреч «Группы восьми» о важности, необходимости, приоритетности тех или иных направлений (без разработки конкретных действий).

«Мы должны развивать подготовку молодежи с целью создания квалифицированной и гибкой рабочей силы...» (Коммюнике. Лондон, 1977 г.).

«Мы должны поддержать разработку активной политики по профессиональной подготовке, повышение гибкости рынка труда, а также создать условия для открытия большего числа рабочих мест, особенно для молодежи» (Коммюнике. Лондон, 1984 г.).

«Необходимо... способствовать созданию рабочих мест через внедрение инновационной и активной политики в сфере образования и профессиональной подготовки» (Сообщение министров финансов и руководства Центрального банка Франции, Германии, Японии, Великобритании и США. Нью-Йорк, 1985 г.).

«Мы подчеркиваем необходимость дальнейших шагов по... повышению качества рабочей силы через повышение качества образования и профессиональной подготовки» (Коммюнике. Хьюстон, 1990 г.).

*Декларация приоритетности целей:* официальное заявление о приоритетах работы «Группы восьми»

«Наша священная обязанность — дать следующему поколению такое образование, которое обеспечит необходимый уровень креативности, соответствующий требованиям XXI в., а также привет им ценности свободы и достоинства» (Политическая декларация. Токио, 1986 г.).

«Каждый ребенок заслуживает хорошего образования... Базовое образование — это не только внутренняя необходимость, но также ключ к решению широкого спектра проблем, стоящих перед развивающимися странами» (Коммюнике. Окинава, 2000 г.).

*Обязательство совместных действий:* согласие участников официальных встреч «Группы восьми» о принятии конкретных мер, действий, шагов (как правило, с указанием конкретного временного периода их реализации)

«Мы, таким образом, обязуемся объединить усилия в сотрудничестве с международными организациями и частным сектором для достижения цели всеобщего начального образования к 2015 г. и гендерного равенства в школах к 2005 г.» (Коммюнике. Окинава, 2000 г.).

«Мы будем содействовать развитию профессиональных знаний и навыков, особенно у молодежи» (Коммюнике. Бонн, 1985 г.).

«Мы продолжим поддерживать структурные реформы... повышая качество образования и профессиональной подготовки» (Коммюнике. Торонто, 1988 г.).

**Конкретные меры / мероприятия:** предложение конкретных мер по достижению принятых на саммите обязательств; информация о конкретных мероприятиях, реализуемых в странах-членах в соответствии с принятыми на саммите обязательствами

«Мы организуем Рабочую группу по цифровым возможностям (Рабочая группа ДОТ), которой будет поручено подготовить к следующему заседанию отчет о ходе реализации глобальной инициативы по обеспечению международного распространения информации и устранению цифрового разрыва, а также предоставить свои рекомендации» (Хартия о глобальном информационном обществе. Окинава, 2000 г.).

«Канадские власти продолжают внедрение среднесрочной политики, направленной на сокращение дефицита и контроль над расходами, в особенности политики в сфере профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности, роста и перспектив трудоустройства» (Заявление «Группы семи». Нью-Йорк, 1992 г.).

#### **Рекомендации**

«Мы приняли ряд рекомендаций по содействию развивающимся странам в деле обеспечения всеобщего начального образования для всех детей и равного доступа к образованию для девочек» (Заключение Председателя. Кананаскис, 2002 г.).

Вследствие особого статуса встречи министров образования в Токио (как единственной подобной встречи за всю историю существования «Группы восьми») документы и решения, принятые в рамках данной встречи, выделены отдельно. Сформулированные решения имеют конкретный характер, но, учитывая статус документа, рассматриваются как рекомендательные.

«Мы согласились расширять возможности обучения в течение жизни, чтобы все люди всегда, везде и в течение всей жизни имели доступ к образованию» (Заключение совещания министров образования стран «Группы восьми». Токио, 2000 г.).

«Мы договорились содействовать исследованиям, диалогу и развитию международных связей между политиками, практиками и исследователями в сфере образования для разработки эффективных подходов к решению проблем недостатка образования, путей создания более благоприятной образовательной среды, стратегий толерантности и атмосферы товарищества среди обучаемых».

«Мы договорились о необходимости:

1) изучения возможности существенного увеличения обменов на всех уровнях между странами

“Группы восьми” и с другими странами с целью двукратного увеличения показателей мобильности в течение следующих десяти лет;

2) стимулирования соответствующих агентств и образовательных учреждений к облегчению пересчета квалификаций и кредитов и аттестации программ для студентов — участников международных обменов».

«Министры согласились проанализировать и доложить лидерам стран о ходе реализации достигнутых выше договоренностей, используя для этой цели такую существующую международную структуру, как ОЭСР».

## **Инструменты и механизмы реализации решений**

На основании анализа документов, докладов по мониторингу, отчетов и материалов Рабочих групп были выявлены основные инструменты и механизмы реализации решений и обязательств, принятых на саммитах и встречах министров финансов «Группы восьми»:

- Проведение исследований совместно с международными организациями, экспертными группами или экспертными институтами; обеспечение научно-исследовательской поддержки принятых решений.

- Обмен наилучшими практиками.

- Механизмы финансирования: выделение специальных мандатов, реализация программ международных и национальных финансовых институтов, меры, направленные на привлечение частных инвестиций.

- Создание специальных Рабочих групп, разработка целевых программ и планов действий.

- Мониторинг реализации решений и обязательств, принятых на саммитах «Группы восьми».

Анализ подтверждает, что в последние годы, в связи с увеличением интереса «Группы восьми» к образовательной проблематике, возросло число конкретных решений, принимаемых на саммитах и встречах министров финансов, а также расширился спектр механизмов и инструментов, используемых для реализации приоритетных направлений.

Далее представлены примеры инструментов и механизмов реализации решений «Группы восьми».

#### **Исследования совместно с международными организациями**

«Мы также будем, совместно с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и другими институтами, поддерживать проведение реформ для повышения экономи-

ческой эффективности и, следовательно, потенциала развития» (Коммюнике. Лондон, 1991 г.). «С целью поддержки этих реформ мы приветствуем инициативу ОЭСР о предоставлении каждой страной детальных отчетов о структурной политике и политике занятости в сфере экономики» (Коммюнике. Галифакс, 1995 г.).

«Мы призываем Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) исследовать, каким образом различные страны повышают образовательные стандарты, например, путем рассмотрения наилучших практик в сфере найма, обучения, вознаграждения и отчетности преподавателей в мире. Мы обязуемся найти пути совместной работы и с помощью международных институтов помогать своим странам, а также развивающимся странам, используя технологии для образовательных целей и целей развития, например, посредством дистанционного обучения» (Коммюнике. Кёльн, 1999 г.)

«Мы поддерживаем рост программ обменов для преподавателей, администраторов и студентов между странами «Группы восьми», а также с другими странами, и приглашаем экспертов определить основные препятствия, затрудняющие рост числа обменов, и выразить соответствующие предложения перед следующим саммитом» (Коммюнике. Кёльн, 1999 г.)

#### *Обмен наилучшими практиками*

«Главы государств и правительств, а также представители Европейского Сообщества приветствуют предложение правительства Соединенного Королевства о совместной со Всемирной организацией здравоохранения поддержке международной конференции на министерском уровне по образовательным программам для граждан по вопросам СПИДа» (Коммюнике. Венеция, 1987 г.).

«...Мы поддерживаем доклад министров финансов о пакете структурных реформ, включающих повышение качества образования и профессиональной подготовки» (Коммюнике. Токио, 1993 г.).

«Мы приветствуем положительный вклад конференции экспертов высокого уровня о будущей роли образования в нашем обществе, прошедшей в Киото в январе 1987г.» (Коммюнике. Венеция, 1987 г.).

«Мы поддерживаем работу министров образования и финансов стран “Группы восьми” и других регионов по усилению сотрудничества в рамках Плана поддержки, согласованного в Си-Айленде» (Отчет о реализации Программы действий «Группы восьми» по Африке. Глениглс, 2005 г.).

#### *Механизмы финансирования*

«Необходимо поощрять дополнительные вложения со стороны промышленного сектора в про-

фессиональную подготовку, в то время как правительство может направить дополнительные средства на образование и программы, инвестирующие в человеческий капитал» (Коммюнике. Токио, 1993 г.).

«Мы призываем Всемирный Банк, а также региональные банки усилить приток частного капитала в развивающиеся страны, предоставляя ресурсы для охраны здоровья, совершенствования образования, развития политики поддержки семьи и защиты окружающей среды» (Коммюнике. Неаполь, 1994 г.).

«Мы призываем международные финансовые институты, в сотрудничестве с развивающимися странами, в рамках стратегий сокращения бедности сосредоточиться на образовании и предоставить большую поддержку странам с устойчивыми образовательными стратегиями» (Коммюнике. Окинава, 2000 г.).

«Канадские власти продолжат внедрение среднесрочной политики, направленной на сокращение дефицита и контроль над расходами, в особенности политики в сфере профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности, роста и перспектив трудоустройства» (Заявление «Группы семи». Нью-Йорк, 1992 г.).

«...Мы договорились о поддержке стран, стремящихся создать бизнес-среду, способствующую стабильному и эффективному притоку частного капитала, в частности, через образование и профессиональную подготовку, построение институтов и улучшение их юридических систем, а также другие аспекты социальной и экономической инфраструктуры» (Заключения совместной встречи министров финансов и министров иностранных дел «Группы восьми». Лондон, 1998 г.).

«...Увеличение и более эффективное расходование средств на сокращение бедности, с более целенаправленным использованием бюджетных ресурсов, особенно на социальные нужды в сфере начального образования и здоровья, включая меры по предупреждению и лечению СПИДа и снижению уровня детской смертности» (Заявление министров финансов «Группы семи» и руководителей Центрального Банка. Вашингтон, 1999 г.).

Инициатива ускоренного финансирования программы «Образование для всех», Всемирный Банк (*Education-for-All Fast Track Initiative*).

#### *Специальные программы и Рабочие группы*

«Мы также принимаем План действий Всемирного Банка по образованию» (Заявление министров финансов. Галифакс, 2002 г.)

«Каждый из нас в свою очередь будет работать для поддержки целей “Образования для всех” со странами, разработавшими надежные обра-

зовательные планы и усиленные меры по их реализации» (Заявление министров финансов. Галлифакс, 2002 г.).

«Основываясь на Кельнской Хартии об образовании, мы, таким образом, поддерживаем План действий, принятый в Дакаре, рекомендации недавно завершившейся 4-й Всемирной конференции по вопросам женщин, а также приветствуем попытки развивающихся стран внедрить сильные национальные планы действий» (Коммюнике. Окинава, 2000 г.).

«...Мы подтверждаем наше обязательство помогать странам в реализации цели Дакарской рамочной программы действий — достижения всеобщего начального образования к 2015 г.» (Коммюнике. Генуя, 2001 г.).

«Согласно Программам действий (*Action Plans*), все страны ориентированы на расширение возможностей трудоустройства и создание новых рабочих мест. В частности, они выразили согласие с необходимостью принятия мер по распространению обучения в течение всей жизни» (Коммюнике. Бирмингем, 1998 г.).

План действий «Группы восьми» по Африке.

План «Группы восьми» по поддержке реформ (Си-Айленд, 2004 г.).

Построение нового партнерства для развития Африки (НЕПАД).

Рабочая группа по цифровым возможностям (ДОТ) (Окинава, 2000 г.).

#### Мониторинг

«Мы подчеркиваем важность разработки индикаторов измерения прогресса в развитии ряда стран в таких областях, как крайняя бедность, младенческая, детская и материнская смертность, начальное образование» (Коммюнике. Лион, 1996 г.).

«Мы придаем особое значение... важности оценки прогресса по обоим принятым целям сокращения бедности и улучшения начального образования, базового здравоохранения, гендерного равенства, водных ресурсов и улучшения санитарных условий, пищевой безопасности, защиты окружающей среды и управления, а также экономического роста» (Заключения совместной встречи министров финансов и министров иностранных дел «Группы восьми». Лондон, 1998 г.).

«...Мы будем поддерживать оценочные системы в измерении прогресса, выявлении лучших практик и обеспечении надежности результатов...» (Коммюнике. Генуя, 2001 г.).

Влияние революции в сфере информационных технологий на экономику и финансы. Отчет министров финансов «Группы семи» для глав государств и правительств (Фукуока, 2000 г.).

Сокращение бедности и экономическое развитие. Отчет министров финансов «Группы семи» для глав государств и правительств (Окинава, 2000 г.).

Цифровые возможности для всех: ответ на вызов. Доклад Рабочей группы по цифровым возможностям (Генуя, 2001 г.).

Отчет о реализации Программы действий «Группы восьми» по Африке (Эвиан, 2003 г.; Лениглс, 2005 г.).

## Принятие «Группой восьми» финансовых решений в сфере образования

В качестве одной из гипотез исследования была сформулирована следующая зависимость: если проблематика образования обсуждается на саммите «Группы восьми» и по теме ожидаются конкретные обязательства, то она с большей вероятностью станет предметом обсуждения и принятия решений на заседаниях министров финансов стран «Группы восьми» в этот год.

Образование упоминается в качестве одной из тем в 14 документах встреч министров финансов стран «Группы восьми» (не являясь ни разу приоритетной темой для обсуждения)<sup>2</sup>.

В качестве одной из тем обсуждения образование присутствовало в повестке дня на трех встречах министров финансов во время председательства в «Группе восьми» Германии, на трех встречах в периоды председательства Японии, на двух встречах в периоды председательства Италии, на двух — в периоды председательства Франции, и на одной встрече во время председательства Канады, США и Великобритании.

Из табл. 1 видно, что на большинстве встреч министров финансов стран «Группы восьми» образование обсуждалось в связи с проблематикой развития. Направления обсуждения вопросов образования на встречах министров финансов в основном (за исключением председательства Англии в 1998 г. и председательства Германии в 1999 г.) отражают контекст обсуждения образования на саммитах стран «Группы восьми» в соответствующие годы. Однако в большинстве вышеперечисленных документов не содержится конкретных решений относительно финансовой поддержки инициатив в сфере образования. Важно отметить, что в такой ключевой — с точки зрения

<sup>2</sup> Из документов, находящихся в открытом доступе.

принятия важнейших решений в сфере образования — год, как 1999 г. (принятие Хартии «Цели и задачи обучения в течение всей жизни»), проблематика образования не нашла отражения в документах встреч министров финансов «Группы восьми», что связано с декларативным характером принятого документа и отсутствием

в нем решений по конкретным целям, мерам и механизмам. В свою очередь цели программы «Образование для всех», Инициативы по беднейшим странам с большой задолженностью и Целей развития тысячелетия неоднократно становились предметом обсуждения и принятия решений министрами финансов.

**Таблица 1.** Обсуждение вопросов образования на встречах министров финансов стран «Группы восьми»

| Встречи министров финансов | Безработица, экономический рост и трудоустройство | Образование | Развитие                            | Макроэкономика, мировая экономика (структурные реформы) | ИКТ | Другие темы           |
|----------------------------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----|-----------------------|
| 1985 г.                    | +   |             |                                     |   |     |                       |
| 1992 г.                    | +   |             |                                     |   |     |                       |
| 1998 г.                    |   |             | +                                   |   |     |                       |
| 1999 г.                    |   |             | + (БСБЗ <sup>3</sup> , бедность)    | +   | +   | + (МБР <sup>4</sup> ) |
| 2000 г.                    | +   |             | + (бедность, экономический рост)    |   |     |                       |
| 2001 г.                    |   |             | + (БСБЗ)                            |   |     | + (МБР)               |
| 2002 г.                    |   | +           | + (БСБЗ)                            |   |     |                       |
| 2003 г.                    |   |             | + (БСБЗ, Цели развития тысячелетия) |   |     | +                     |
| 2004 г.                    |   |             | + (Афганистан)                      |   |     | (старение)            |

## Оценки выполнения обязательств «Группы восьми» по теме образования

Для оценки выполнения обязательств «Группы восьми» по теме образования были использованы отчеты о выполнении странами-членами «Группы восьми» обязательств, принятых на саммитах «Группы восьми». Эти исследования проводятся международной группой экспертов Исследовательского центра «Группы восьми» университета Торонто с 1996 г. В отчетах отслеживаются усилия каждой из стран «Группы восьми» по исполнению ряда приоритетных обязательств, отобранных авторами исследования из общего числа обязательств, принятых на том или ином саммите. Отчеты публикуются два раза в год — в начале февраля и накануне каждого саммита. Все доклады об исполнении обязательств стран «Группы восьми» представлены в открытом доступе<sup>5</sup>.

Обязательства по образованию и связанной с ним проблематике (например, ИКТ) были отобраны на основании:

- анализа материалов отчетов Исследовательского центра «Группы восьми» о выполнении обязательств саммитов 1988—2005 гг., доступных на их официальном сайте, либо в печатных изданиях;

- перечня обязательств, выбранных экспертами Исследовательского центра для анализа исполнения, напрямую или косвенно связанных с проблематикой образования.

### Саммит 1997 г., Денвер (США)

«Мы будем работать со странами Африки для оказания правильной и целенаправленной помощи... Эта помощь будет включать <...> развитие человеческих ресурсов, включая здоровье и образование населения» (Коммюнике. Африка: партнерство для развития).

«Меры по расширению доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки и повышению соответствия рынка труда экономическим условиям с целью помощи людям в адаптации ко всем типам структурных изменений» (Коммюнике. Экономические и социальные вопросы).

### Саммит 2000 г., Окинава (Япония)

«Мы организуем Рабочую группу по цифровым возможностям (Рабочая группа ДОТ), которой

<sup>3</sup> Беднейшие страны с большой задолженностью.

<sup>4</sup> Многосторонние банки развития.

<sup>5</sup> Подробнее о методологии подготовки отчетов об исполнении обязательств стран «Группы восьми» см. материал: Актуальная тема: Промежуточный отчет об исполнении обязательств стран-членов «Группы восьми», принятых на саммите 2005 г. в Глениглсе // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2006. № 2.

будет поручено подготовить к следующему заседанию отчет о ходе реализации глобальной инициативы по обеспечению международного распространения информации и устранению цифрового разрыва, а также предоставить свои рекомендации» (Хартия о глобальном информационном обществе).

**Саммит 2001 г., Генуя (Италия)**

«Мы утверждаем отчет Рабочей группы по цифровым возможностям и ее Генуэзский План действий, успешно реализующий программу Окинавы. <...>

1. Мы продолжим поддерживать процесс и участие всех заинтересованных сторон для... мобилизации экспертных и других ресурсов, а также основанное на этом эффективное сотрудничество.
2. Мы будем отслеживать реализацию Генуэзского Плана действий на нашем следующем саммите на основании отчета страны-председателя «Группы восьми».
3. Мы также будем поддерживать развитие Плана действий в направлении усиления демократичности электронных правительств, а также правовых норм, дающих право гражданам и обеспечивающих более эффективное предоставление государством необходимых услуг» (Коммюнике. Сокращение цифрового разрыва — Рабочая группа по цифровым возможностям).

«...Мы подтверждаем наше обязательство помогать странам в реализации цели Дакарской рамочной программы действий — достижения всеобщего начального образования к 2015 г. Мы будем поддерживать оценочные системы в измерении прогресса, выявлении лучших практик и обеспечении надежности результатов...» (Коммюнике. Всеобщее начальное образование).

**Саммит 2002 г., Кананаскис (Канада)**

«Поддержка развития и внедрения в странах Африки национальных планов, отражающих цели “Образования для всех”, принятые в Дакаре, а также стимулирование поддержки этих планов — особенно всеобщего начального образования — со стороны международного сообщества как неотъемлемой части национальных стратегий развития» (План действий «Группы восьми» по Африке).

**Саммит 2005 г., Глениглс (Великобритания)**

«В рамках этих усилий мы будем работать для поддержки программы “Образование для всех” в Африке, в том числе продолжать поддерживать Инициативы ускоренного финансирования (FTI) и оказывать помощь странам, поддерживаемым в рамках Инициативы, в развитии устойчивых возможностей и определении ресурсов, необходимых для реализации устойчивых образовательных стратегий» (Африка. Инвестиции в человеческий капитал).

На основании результатов оценки исполнения обязательств по образованию страны «Группы восьми» можно условно разделить на наиболее продвинутые и отстающие (табл. 2). К числу первых, безусловно, относятся Великобритания (имеющая за исполнение обязательств по образованию только оценки «+1»), США и Япония (имеющие только по одной оценке «0» при всех остальных оценках «+1»). Наименее успешной страной с точки зрения реализации обязательств по образованию является Россия.

**Таблица 2.** *Выполнение странами «Группы восьми» обязательств по образованию и ИКТ*

| Страна  | Оценка выполнения обязательства |     |                |          |        |                |        |                |
|---|---------------------------------|-----|----------------|----------|--------|----------------|--------|----------------|
|   | Франция                         | США | Великобритания | Германия | Япония | Италия         | Канада | Россия         |
| <b>Денвер (1997 г.)</b><br>Образование для развития Африки              | -1                              | +1  | +1             | +1       | 0      | -1             | -1     | Нет информации |
| <b>Денвер (1997 г.)</b><br>Образование для рынка труда                  | 0                               | +1  | +1             | 0        | +1     | 0              | +1     | Нет информации |
| <b>Окинава (2000 г.)</b> ИКТ  | +1                              | +1  | +1             | +1       | +1     | +1             | +1     | +1             |
| <b>Генуя (2001 г.)</b> ИКТ  | +1                              | +1  | +1             | +1       | +1     | +1             | +1     | -1             |
| <b>Генуя (2001 г.)</b><br>Достижение всеобщего начального образования   | +1                              | 0   | +1             | 0        | +1     | 0              | +1     | Нет информации |
| <b>Кананаскис (2002 г.)</b><br>«Образование для всех» (развитие Африки) | +1                              | +1  | +1             | 0        | +1     | Нет информации | +1     | -1             |
| <b>Глениглс (2005 г.)</b><br>«Образование для всех» (развитие Африки)   | +1                              | +1  | +1             | 0        | +1     | -1             | 0      | -1             |

## Факторы успешности исполнения странами «Группы восьми» обязательств, принятых в рамках саммитов

Можно выделить несколько ключевых факторов успешности исполнения страной принятых на саммитах «Группы восьми» обязательств.

*Создание специальных правительственных структур, ответственных за работу в данном направлении, или делегирование соответствующих полномочий существующим органам*

Для реализации принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о целенаправленной помощи Африке в Великобритании были расширены функции Управления по международному развитию (DFID), ответственного за реализацию данного направления.

Исполнение принятого на саммите 2001 г. в Генуе обязательства — помощи развивающимся странам в реализации цели достижения всеобщего начального образования к 2015 г. — в Японии было, в основном, возложено на Агентство по международному сотрудничеству Японии (JICA).

*Разработка четкой программы действий по данному направлению*

Для реализации принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о внедрении мер по расширению доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки, правительством США был разработан целый пакет программ поддержки различных слоев населения, в том числе программа «Социальное обеспечение труда» (*“Welfare to work”*) в сотрудничестве с двенадцатью другими странами<sup>6</sup>.

Для исполнения этого обязательства правительством Великобритании также был предложен набор инициатив: «Новый курс» (*“New Deal”*) — инициатива по обеспечению молодежи в возрасте 18—24 лет возможностью полу-

чить опыт работы в частном секторе (через предоставление субсидий), «Минимальная заработная плата» (*“Minimum Wage”*) — программа усиления трудовой мотивации, «Налоговые льготы для работающей семьи» (*“Working Family Tax Credit”*) — программа увеличения вознаграждения за труд, и др.

В Японии данное обязательство было реализовано в соответствии с принятым на государственном уровне Планом действий по экономическим структурным реформам.

В целях подтверждения приверженности Великобритании достижению целей «Образования для всех», принятых на саммите 2005 г. в Глениглсе, в ноябре 2005 г. при поддержке Управления по международному развитию и Министерства финансов была издана официальная программа «От обязательства к действию» (*“From Commitment to Action”*)<sup>7</sup>.

*Взаимодействие с международными институтами и организациями*

Для реализации принятого на саммите 2002 г. в Кананаскисе обязательства по поддержке развития и внедрения в странах Африки национальных планов, отражающих цели «Образования для всех», Великобритания активно сотрудничала с такими международными институтами, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирный Банк, Европейский союз, «Группа восьми», НЕПАД, а также с институтами гражданского общества и ключевыми сетями в странах Африки<sup>8</sup>.

*Распространение информации о реализации данного направления: организация крупных международных конференций, издание печатных материалов и др.*

Например, Великобритания представила описание мер по реализации принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о целенаправленной помощи Африке в публикации Управления по международному развитию «Борьба с мировой бедностью: вызов XXI в.»<sup>9</sup>

Для исполнения принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о внедрении мер по расширению доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки правительством Великобритании

<sup>6</sup> Compliance with G8 Commitments: From Denver 1997 to Birmingham 1998. G8 Research Group ([www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html](http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html)).

<sup>7</sup> Gleneagles Interim Compliance Report. July 8, 2005, to January 1, 2006. Interim Report. February 9, 2006. G8 Research Group ([www.g8.utoronto.ca/evaluations/2005compliance\\_interim/2005\\_g8compliance\\_interim.pdf](http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/2005compliance_interim/2005_g8compliance_interim.pdf)).

<sup>8</sup> DFID Support for EFA since Dakar. Department of International Development ([www.dfid.gov.uk](http://www.dfid.gov.uk)).

<sup>9</sup> Compliance with G8 Commitments: From Denver 1997 to Birmingham 1998. G8 Research Group ([www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html](http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html)).



была принята Белая книга «Совершенство в школах», содержащая рекомендации по повышению стандартов обучения в школах и привлечению к обучению лиц старше 16 лет<sup>10</sup>.

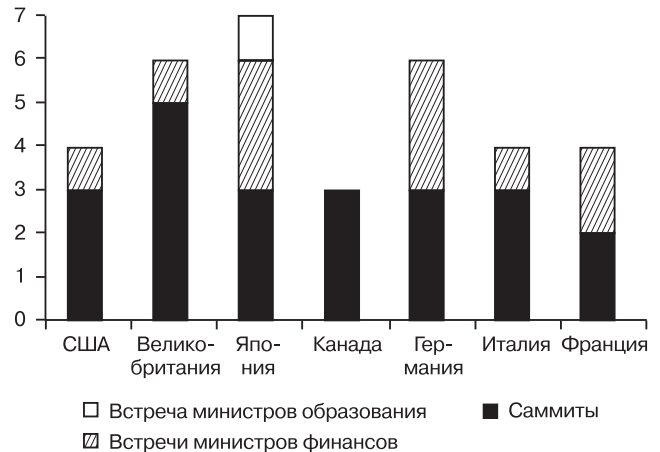
В рамках реализации принятого на саммите 2001 г. в Генуе обязательства — помощи развивающимся странам в реализации цели достижения всеобщего начального образования к 2015 г. — в Японии была проведена 2-я Токийская международная конференция по развитию стран Африки (TICAD II)<sup>11</sup>.

*Приоритетность проблематики образования для стран-членов «Группы восьми»<sup>12</sup>*

Обсуждение тематики образования тесно связано с приоритетами развития страны. Можно ожидать, что являясь национальным приоритетом, образование будет заявлено страной и в качестве приоритета саммита «Группы восьми» под ее председательством. Либо образование может входить в список обсуждаемых на встречах тем, выступая в качестве средства достижения других стратегических национальных целей (обеспечение экономического роста, проведение структурных реформ, развитие и др.).

В качестве приоритетной темы образование было заявлено на саммите в Кельне (1999 г.), Окинаве (2000 г.), Генуе (2001 г.), Кананаскисе (2002 г.), а также на единственной встрече министров образования стран «Группы восьми», прошедшей в 2000 г. в Токио. Образование также станет приоритетной темой для обсуждения на предстоящем саммите 2006 г. под председательством России.

Наиболее часто тема образования обсуждалась на саммитах и официальных встречах министров финансов под председательством Японии, Великобритании и Германии. Кроме того, в 2000 г. под председательством Японии прошла единственная встреча министров образования стран «Группы восьми» и членов Европейской комиссии, ответственных за образование. В период председательства Великобритании образование рассматривалось на наибольшем числе саммитов (пяти), в период председательства Франции образование рассматривалось только на двух саммитах (рис. 1).



**Рис. 1.** Приоритетность образования в странах-членах «Группы восьми»

## Проблематика образования в контексте приоритетов стран-членов «Группы восьми»

Образование всегда было приоритетом развития стран-членов «Группы восьми». Однако на официальных встречах и в официальных документах до определенного времени образование не находило должного отражения, и этот вопрос обсуждался не в качестве самостоятельной темы, а в контексте решения других приоритетных (национальных) вопросов стран «Группы восьми».

Однако в последнее десятилетие в условиях глобализации и формирующейся экономики, основанной на знаниях, изменяется роль образования и характер его развития, что требует более тесной кооперации развитых стран в сфере образования. Как было показано выше, с 1999 г. тема образования начинает самостоятельно фигурировать в основных документах саммитов и встреч министров финансов стран «Группы восьми», в том числе в качестве приоритета.

Наиболее часто на протяжении всего периода существования «Группы восьми» / «Группы семи» образование обсуждалось в связи с

<sup>10</sup> Compliance with G8 Commitments: From Denver 1997 to Birmingham 1998. G8 Research Group ([www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html](http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html)).

<sup>11</sup> The 2001 G8 Compliance Report. G8 Research Group ([www.g8.utoronto.ca/evaluations/2001compliance/2001reportComp.pdf](http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/2001compliance/2001reportComp.pdf)).

<sup>12</sup> Наряду с выделенными факторами, связанными непосредственно с деятельностью стран «Группы восьми», можно указать ряд имплицитных факторов, относящихся к особенностям методологии оценки уровня исполнения обязательств: достаточность информации для анализа, определенный цикл оценки (один раз в полгода) и др.

проблематикой безработицы, экономического роста и трудоустройства. Кроме того, этот аспект обсуждения образования был приоритетным на первом и втором этапах деятельности «Группы восьми» (1975—1983 гг. и 1984—1998 гг.).

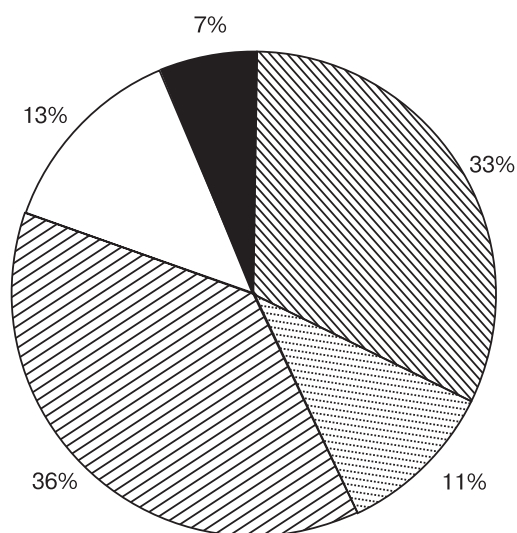
Как самостоятельная тема образование было заявлено на саммитах в Кёльне (1999 г.) и Кананаскисе (2002 г.), а также на встрече министров образования в Токио (2000 г.) и на совещании министров финансов стран «Группы восьми» 2002 г. (Галифакс, Канада).

Начиная со второго этапа (1984—1998 гг.), тема образования часто рассматривалась в контексте проблематики развития — помощи развивающимся странам (Инициатива по беднейшим странам с большой задолженностью, Новое партнерство для развития Африки, Инициатива ускоренного финансирования).

В качестве других направлений, в связи с которыми рассматривалась тема образования, можно выделить:

- макроэкономические проблемы, развитие мировой экономики, проведение структурных реформ;
- распространение ИКТ, устранение цифрового неравенства;
- вопросы здравоохранения (в том числе в развивающихся странах), и др.

На саммитах и встречах министров финансов под председательством Германии и Великобритании образование чаще всего рассматривалось в связи с проблематикой безработицы, экономического роста и трудоустройства; для Великобритании также важны задачи развития.



- ▨ Безработица, экономический рост и трудоустройство
- ▨ Образование
- ▨ Развитие
- Макроэкономика, реформы
- ИКТ

**Рис. 2.** Проблематика образования в контексте приоритетов стран-членов «Группы восьми»

Важность образования в контексте обеспечения развития чаще обсуждалась на саммитах и встречах министров финансов под председательством США, Великобритании и Италии.

На саммитах в Японии (2000 г.) и в Генуе (2001 г.) образование рассматривалось в связи с проблемой перехода к глобальному информационному обществу.

**Таблица 3.** Проблематика образования в контексте приоритетов стран-членов «Группы восьми»<sup>1)</sup>

| Саммит                | Безработица, экономический рост и трудоустройство | Образование     | Макроэкономика, мировая экономика (структурные реформы) | Развитие  | ИКТ | Другие темы                                     |
|-----------------------|---|-----------------|---|---|-----|---|
| <b>США</b>            | • <sup>2)</sup> •                                 |                 | •   | •• (климат, Африка) (Афганистан) <sup>3)</sup>                      |     | • (наркотики)                                   |
| <b>Великобритания</b> | •••   |                 | •   | •• (Африка)   |     |   |
| <b>Япония</b>         | • ○   | • <sup>3)</sup> | • ○   | • ○ (МБР <sup>5)</sup> )<br>○ (бедность, эк. рост)                  | • ○ | • (старение)                                    |
| <b>Канада</b>         | •   | • ○             | •   | • (образование, БСБЗ <sup>6)</sup> ) ○ (БСБЗ)<br>○ (БСБЗ, бедность) |     |   |
| <b>Германия</b>       | •••<br>○ ○  | •               |   |   |     |   |
| <b>Италия</b>         | •   |                 |   | •• (БСБЗ)<br>○ ○ (МБР)  | •   | • (ВИЧ/СПИД)<br>• (усиление финансовой системы) |

| Саммит  | Безработица, экономический рост и трудоустройство | Образование | Макроэкономика, мировая экономика (структурные реформы) | Развитие               | ИКТ | Другие темы  |
|---------|---|-------------|---|------------------------|-----|--------------|
| Франция | •   |             | •   | • (Африка)<br>◦ (БСБЗ) |     | ◦ (старение) |
| Россия  |   | •           |   |                        |     |              |

**Примечания:** <sup>1)</sup> Динамику приоритетности проблематики образования для стран-членов «Группы восьми» по годам см. в Приложении 2.

<sup>2)</sup> Знаком • отмечены саммиты «Группы восьми».

<sup>3)</sup> Знаком ◦ отмечены встречи министров финансов стран «Группы восьми».

<sup>4)</sup> Встреча министров образования стран «Группы восьми» (Токио, 2000 г.).

<sup>5)</sup> Многосторонние банки развития.

<sup>6)</sup> Беднейшие страны с большой задолженностью.

## Выводы

Детальный анализ представленной информации подтверждает гипотезы о том, что частота упоминания темы образования в основных документах саммитов «Группы восьми» последовательно нарастает с первого саммита «Группы восьми» 1975 г. в Рамбуйе до последнего саммита 2005 г. в Глениглсе, что отражает повышение приоритетности образовательной политики для решения целей социально-экономической сферы и целей развития.

До определенного времени образование не находило должного отражения на официальных встречах и в официальных документах «Группы восьми», и этот вопрос обсуждался не в качестве самостоятельной темы, а в контексте решения других приоритетных (национальных) вопросов стран «Группы восьми». Однако в последнее десятилетие в условиях глобализации и формирующейся экономики, основанной на знаниях, стала очевидной необходимость выхода за пределы национальных границ и более тесной кооперации и координации усилий наиболее развитых стран в сфере образования.

В эволюции статуса тематики образования на встречах глав государств и министров финансов «Группы восьми» выделяются *три периода*:

• **1975 — 1983 гг.:** тема образования практически не находит отражения в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми».

• **1984 — 1998 гг.:** тема образования все чаще присутствует в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми», преимущественно в связи с проблематикой сокращения безработицы, обеспечения экономического роста и расширения возможностей трудоустройства.

• **1999 — 2006 гг.:** тема образования самостоятельно фигурирует в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми», в том числе в качестве приоритета; образование часто рассматривается в контексте проблематики развития, помощи развивающимся странам, а также ИКТ; по направлению образования принимаются конкретные решения и обязательства, разрабатываются специальные программные документы и инициативы.

Аспект обсуждения образования на встречах министров финансов в основном совпадает с тематикой обсуждения образования на саммитах стран «Группы восьми» в соответствующие годы. Однако в большинстве вышеперечисленных документов не содержатся конкретные решения относительно финансовой поддержки инициатив в сфере образования.

\*\*\*

В результате исследования подтвердилась гипотеза о существовании разных типов решений, принимаемых на официальных встречах глав государств и министров стран «Группы восьми». В качестве таковых можно выделить следующие:

- констатация важности / необходимости совместных действий;
- декларация приоритетности целей;
- обязательство совместных действий;
- конкретные меры / мероприятия;
- рекомендации.

\*\*\*

На основании анализа документов были выявлены основные инструменты и механизмы реализации решений и обязательств, принятых на саммитах и встречах министров финансов «Группы восьми»:

- проведение исследований совместно с международными организациями, экспертными группами или специально созданными структурами;

- обмен наилучшими практиками;
- механизмы финансирования;
- создание Рабочих групп, разработка специальных программ и планов действий;
- мониторинг реализации решений и обязательств, обеспечение научно-исследовательской поддержки принятых решений.

В последние годы, в связи с увеличением интереса «Группы восьми» к проблематике образования, возросло число конкретных решений, принимаемых на саммитах и встречах министров финансов, а также расширился спектр механизмов и инструментов, используемых для реализации приоритетных направлений.

\*\*\*

Эффективная политика в сфере образования часто имеет наибольшее значение при решении задач безработицы, экономического роста и трудоустройства. На протяжении всего периода существования «Группы восьми» / «Группы семи» тема образования обсуждалась в связи с этой проблематикой. Начиная со второго этапа обсуждения темы образования на уровне «Группы восьми» (1984—1998 гг.), образование часто рассматривалось в контексте проблематики развития: помощи развивающимся странам. Кроме того, задачи в сфере образования формулируются в связи с решением проблем:

- макроэкономической политики, развития мировой экономики, проведения структурных реформ;
- распространения ИКТ, устранения цифрового неравенства;
- здравоохранения (в том числе в развивающихся странах), и др.

Как самостоятельная тема образование было заявлено на саммитах в Кёльне (1999 г.) и Кананаскисе (2002 г.), а также на встрече министров образования в Токио (2000 г.) и на совещании министров финансов стран «Группы восьми» 2002 г. (Галифакс, Канада).

\*\*\*

На основании результатов оценки исполнения обязательств по образованию страны «Группы восьми» можно условно разделить на более и менее успешные. К числу первых, безусловно,

относятся Великобритания, США и Япония. Наименее успешной с точки зрения реализации обязательств по образованию является Россия<sup>13</sup>.

Можно выделить несколько ключевых факторов успешности исполнения страной принятых на саммите «Группы восьми» обязательств:

- создание специальных правительственных структур, ответственных за работу в данном направлении или делегирование соответствующих полномочий существующим органам;
- разработка четкой программы действий по данному направлению;
- взаимодействие с международными институтами и организациями;
- распространение информации о реализации данного направления: организация крупных международных конференций, издание печатных материалов и др.;
- приоритетность данной сферы для того или иного государства-члена «Группы восьми».

Как известно, характер процесса принятия решения влияет на уровень выполнения достигнутых обязательств. Высокий уровень поддержки предложенных решений и мер по их реализации стимулирует готовность реализации обязательств, в то время как в ситуации отсутствия согласия по предложенным обязательствам можно прогнозировать вероятность уклонения от исполнения принятых решений. Безусловно, это обстоятельство накладывает особую ответственность за достижение консенсуса на страну, председательствующую в «Группе восьми». Специфика процессов подготовки и принятия решений в «Группе восьми» не дает достаточно широкой базы для их анализа и исследования взаимосвязи между процессами подготовки и принятия решений, позициями стран-членов и уровнем реализации принятых обязательств. Представляется, что данное направление исследований могло бы быть полезным для повышения эффективности деятельности института «Группы восьми».

Также представляется, что детальный анализ механизмов финансовой поддержки странами-членами «Группы восьми» реализации принятых на себя обязательств — выделение финансовых ресурсов, взаимодействие с ключевыми национальными и международными институтами, сотрудничество с другими странами, и др. — может повысить качество реализации принятых в рамках саммитов решений и эффективность деятельности «Группы восьми» в целом.

<sup>13</sup> Однако надо учитывать упомянутые ранее ограничения надежности оценки, связанные с недостаточно полным объемом информации, доступной для оценки.

## Источники

Kokotsis E. *Keeping International Commitments: Compliance, Credibility and the G7, 1988—1995*. N. Y.; L.: Garland Publishing, Inc., 1999.

*The G7/G8 System: Evolution, Role, and Documentation*. Peter I. Hajnal, 1999.

Основные документы саммитов «Группы восьми» (Коммюнике, Заключение Председателя и др.), представленные на официальном сайте Информационного центра «Группы восьми» университета Торонто ([www.g8.utoronto.ca/summit/index.htm](http://www.g8.utoronto.ca/summit/index.htm)).

Основные документы встреч министров финансов стран «Группы восьми», представленные на официальном сайте Информационного центра «Группы восьми» университета Торонто ([www.g8.utoronto.ca/finance/index.htm](http://www.g8.utoronto.ca/finance/index.htm)). Заключение Председателя встречи министров образо-

вания стран «Группы восьми» (прошедшей один раз в Токио, 1—4 апреля 2000 г.): [www.g8.utoronto.ca/education/education0400.html](http://www.g8.utoronto.ca/education/education0400.html).

Каталог материалов по теме образования, подготовленный Исследовательским центром «Группы восьми» университета Торонто и представляющий собой ссылки на официальные документы «Группы восьми» с 1975 по 2005 г., в которых была освещена тема образования ([www.g8.utoronto.ca/references/education.pdf](http://www.g8.utoronto.ca/references/education.pdf)), и выдержки из них.

Данные об обязательствах, принятых на себя странами-членами «Группы восьми» на саммитах с 1975 по 2002 г. ([www.g7.utoronto.ca/datasets/allcommitments/index.html](http://www.g7.utoronto.ca/datasets/allcommitments/index.html)).

Отчеты о выполнении обязательств странами-членами «Группы восьми»: по приоритетным темам, по странам-участницам «Группы восьми» ([www.g8.utoronto.ca/compliance](http://www.g8.utoronto.ca/compliance)).

## Приложение 1

### Образование в официальных документах «Группы восьми»: саммиты и встречи министров финансов

В таблице (см. с. 21—37) представлены данные о заявлениях по теме образования, содержащихся в основных документах саммитов «Группы восьми», а также в основных документах встреч министров финансов стран «Группы восьми» с 1975 по 2005 гг.

В таблицу также включена единственная встреча министров образования стран «Группы восьми» (прошедшая в 2000 г. в Токио), однако выдержки из Заключения Председателя по этой встрече не приведены, поскольку весь документ является релевантным для рассматриваемой темы. Это же замечание относится к таким документам, как Хартия «Цели и задачи обучения в

течение всей жизни», Хартия о глобальном информационном обществе, Предложения председательства Италии «Меры, дополнительные к списанию долгов», доклад рабочей группы «Новый взгляд на образование для всех» по программе «Образование для всех».

Запись в графе «Нет упоминаний» означает, что в анализируемых документах не содержится информация по теме образования.

Запись в графе «Нет документов» означает, что соответствующие документы не были найдены в открытом доступе (в том числе на сайте Информационного центра «Группы восьми»).

| Саммиты  | Приоритеты саммитов <sup>1</sup>  | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования   | Выдержки по теме образования из документов саммитов  | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования |
|--|---|--|--|--|
| <b>ПЕРИОД 1: 1975—1983 гг.</b>   |   |  |  |  |
| 1975 г. Рамбуйе<br>1976 г. Пуэрто-Рико<br>1977 г. Лондон   | Перспективы мировой экономики<br>Финансовый баланс<br>Торговля<br>Энергетика<br>Отношения между Севером и Югом  | Нет упоминаний<br>Нет упоминаний<br><i>Коммюнике</i>   | Нет упоминаний<br>Нет упоминаний<br>Проблема безработицы среди молодежи.<br>«Мы должны развивать подготовку молодежи с целью создания квалифицированной и гибкой рабочей силы...»  | Нет документов<br>Нет документов<br>Нет документов                               |
| 1978 г. Бонн<br>1979 г. Токио<br>1980 г. Венеция<br>1981 г. Оттава<br>1982 г. Версаль<br>1983 г. Вильямсбург |   | Нет упоминаний<br>Нет упоминаний<br>Нет упоминаний<br>Нет упоминаний<br>Нет упоминаний<br>Нет упоминаний | Нет упоминаний<br>Нет упоминаний<br>Нет упоминаний<br>Нет упоминаний<br>Нет упоминаний<br>Нет упоминаний   |  |
| <b>ПЕРИОД 2: 1984—1998 гг.</b>   |   |  |  |  |
| 1984 г. Лондон   | <b>Рост и трудоустройство<sup>2</sup></b><br>Мировая экономика<br>Контроль государственных расходов<br>Помощь развивающимся странам, снижение долгового бремени<br>Международная финансовая система<br>Международная торговая система | <i>Коммюнике: Экономическая декларация</i>   | <i>Проблема безработицы.</i><br>«Мы должны поддержать разработку активной политики по профессиональной подготовке, устранение косности рынка труда, а также создать условия для создания большего числа рабочих мест, особенно для молодежи» | Нет документов   |

<sup>1</sup> Приоритеты определены на основании ключевых документов саммитов «Группы восьми»: Коммюнике, Заключение Председателя, Заявление «Группы восьми» (Группы Семи).

<sup>2</sup> Жирным шрифтом выделены приоритетные темы саммитов, в рамках которых обсуждались вопросы образования.

| Саммиты         | Приоритеты саммитов   | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования | Выдержки по теме образования из документов саммитов  | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования  |
|-----------------|---|--|--|---|
| 1985 г. Бонн    | <p>Окружающая среда<br/>Региональные вопросы<br/>Космические станции,<br/>управляемые человеком</p> <p><b>Рост и трудоустройство</b><br/>Отношения с развивающимися странами<br/>Многосторонняя торговая система и международная финансовая система<br/>Меры по охране окружающей среды<br/>Сотрудничество в сфере науки и технологий</p> | <p><i>Коммюнике</i><br/>Рост и трудоустройство</p>         | <p>«С целью поддержания безынфляционного роста и высокого уровня трудоустройства мы согласились, что:<br/>- Мы будем содействовать развитию профессиональных знаний и навыков, особенно у молодежи.<br/>- Президент Французской Республики подчеркнул необходимость сокращения инфляции, модернизации средств производства и улучшения показателей трудоустройства, контроля над государственным расходами и борьбы с социальным неравенством. В этой связи он придает большое значение развитию образования и исследований, а также инвестициям в высокие технологии с целью поддержания устойчивого роста»</p> | <p><i>Сообщение министров финансов и руководства Центрального банка Франции, Германии, Японии, Великобритании и США. Нью-Йорк, 22 сентября 1985 г.</i><br/>[<i>Announcement the Ministers of Finance and Central Bank Governors of France, Germany, Japan, the UK, and the US. New York, September 22, 1985</i>]<br/>«Необходимо... способствовать созданию рабочих мест через внедрение инновационной и активной политики в сфере образования и профессиональной подготовки»</p> |
| 1986 г. Токио   | <p>Рост и трудоустройство<br/>Мировая экономика<br/>Контроль государственных расходов<br/>Международные долги<br/>Помощь Африке<br/>Мировая торговая система<br/>Энергетический рынок<br/>Наука и технологии<br/>Окружающая среда<br/>Другие вопросы</p>  | <p><i>Политическая декларация</i></p>                      | <p>«Наша святая обязанность – дать следующему поколению такое образование, которое обеспечит необходимый уровень креативности, соответствующий требованиям XXI в., а также привьет им ценности свободы и достоинства»</p>  | <p>Нет упоминаний</p>   |
| 1987 г. Венеция | <p><b>Другие вопросы</b><br/>Макроэкономическая политика и обменные курсы<br/>Структурные меры</p>  | <p><i>Коммюнике</i><br/>Другие вопросы</p>                 | <p>«Мы приветствуем положительный вклад конференции экспертов высокого уровня о будущей роли образования в нашем обществе, прошедшей в Киото в январе 1987г.»</p>  | <p>Нет упоминаний</p>   |

| Саммиты                | Приоритеты саммитов   | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования                             | Выдержки по теме образования из документов саммитов   | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования |
|------------------------|---|--|---|--|
|                        | <p>Многосторонний надзор и политическая координация<br/>Торговля<br/>Сельское хозяйство<br/>Развивающиеся страны и долговое бремя<br/>Окружающая среда</p>  | <p><i>Заключение председателя по проблеме СПИДа</i></p>                                | <p>«Главы государств и правительств, а также представители Европейского Сообщества приветствуют предложение правительства Соединенного Королевства о совместной Всемирной организацией здравоохранения поддержке международной конференции на министерском уровне по образовательным программам для граждан по вопросам СПИДа»</p>  |  |
| <p>1988 г. Торонто</p> | <p><b>Структурные реформы</b><br/>Международная кооперация в сфере экономической политики<br/>Многосторонняя торговая система / Уругвай<br/>Новые индустриальные экономики<br/>Развивающиеся страны и долговое бремя<br/>Окружающая среда<br/>Будущие саммиты<br/>Другие вопросы</p>          | <p><i>Коммюнике</i><br/>Структурные реформы<br/>Приложение по структурным реформам</p> | <p>«Мы продолжим поддерживать структурные реформы... повышая <b>качество образования и профессиональной подготовки</b>».<br/>«Во Франции структурные реформы будут направлены, главным образом, на повышение уровня образования и профессиональной подготовки, а также профессионального развития работников».<br/>«Италия будет стараться развивать профессиональную подготовку и образование».<br/>«В Великобритании... вводятся дальнейшие меры по повышению качества образования»</p> | <p>Нет упоминаний</p>  |
| <p>1989 г. Париж</p>   | <p>Международная экономическая ситуация<br/>Международное финансовое развитие и координация<br/>Повышение экономической эффективности<br/>Торговые вопросы<br/>Общие проблемы развития<br/>Ситуация в беднейших странах<br/>Усиленная стратегия списания долгов БСБЗ<br/>Окружающая среда</p> | <p>Нет упоминаний</p>  | <p>Нет упоминаний</p>   | <p>Нет упоминаний</p>  |



| Саммиты         | Приоритеты саммитов  | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования                  | Выдержки по теме образования из документов саммитов   | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 | <p>Проблемы с наркотиками<br/>Международное сотрудничество в целях борьбы со СПИДом</p>  |   |   |  |
| 1990 г. Хьюстон | <p><b>Международная экономическая ситуация</b><br/>Международное финансовое развитие и политика<br/>Международная торговая система<br/>Прямые инвестиции<br/>Экспортные кредиты<br/>Реформы в Центральной и Восточной Европе<br/>Советский Союз<br/>Развивающиеся нации<br/>Долги стран третьего мира<br/>Окружающая среда<br/>Наркотики</p> | <p><i>Коммюнике</i><br/>Меры по повышению экономической эффективности</p>   | <p>«Мы подчеркиваем всеобщую необходимость дальнейших шагов по... повышению качества рабочей силы через <b>повышение качества образования и профессиональной подготовки</b>»</p>  | Нет упоминаний   |
| 1991 г. Лондон  | <p><b>Экономическая политика</b><br/><b>Долги развивающихся стран</b><br/>Международная торговля<br/>Энергетика<br/>Центральная и Восточная Европа<br/>Советский Союз<br/>Ближний Восток<br/>Окружающая среда<br/>Наркотики<br/>Миграция</p>   | <p><i>Коммюнике</i><br/>Экономическая политика<br/>Развивающиеся страны</p> | <p>«Мы также будем, совместно с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и другими институтами, поддерживать проведение реформ для повышения экономической эффективности, и, следовательно, потенциала развития. Целью реформ является:<br/>с) повышение <b>качества образования и профессиональной подготовки</b>».<br/>«Многие из этих стран, особенно беднейшие, нуждаются в нашей финансовой и технической помощи для усиления их собственных усилий по развитию. Дополнительная помощь требуется для того, чтобы повысить как объем, так и качество нашей поддержки в приоритетных для</p> | Нет упоминаний   |

| Саммиты        | Приоритеты саммитов   | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования   | Выдержки по теме образования из документов саммитов  | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования   |
|----------------|---|--|--|--|
| 1992 г. Мюнхен | <p><b>Мировая экономика</b><br/>Конференция ООН по вопросам окружающей среды и развития (UNCED)<br/>Развивающиеся страны<br/>Центральная и Восточная Европа<br/>Новые независимые государства бывшего Советского Союза<br/>Безопасность атомных электростанций в новых независимых государствах бывшего Советского Союза и странах Центральной и Восточной Европы</p> | <p>Коммюнике<br/>Мировая экономика</p>   | <p>развития областях. Она нацелена на снижение уровня бедности, улучшение здоровья, развитие образования и профессиональной подготовки...»</p> <p>«Мы расширим возможности трудоустройства через повышение <b>качества образования и профессиональной подготовки</b> и содействие мобильности»</p>   | <p>Заявление Группы Семи. Нью-Йорк, 22 января 1992 г.<br/>[Statement of the Group of Seven. New York, 25 January, 1992]<br/>«Канадские власти продолжают внедрение среднесрочной политики, направленной на сокращение дефицита и контроль над расходами, в особенности политики в сфере профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности, роста и перспектив трудоустройства...<br/>Французские власти продолжат... сокращение корпоративного налога, поддержке производства на основании передовых технологий, укрепление малых и средних предприятий, внедрение мер по увеличению собственного капитала фирм, а также развитие дополнительного профессионального обучения и ученичества»</p> |
| 1993 г. Токио  | <p><b>Мировая экономика</b><br/>Торговля<br/>Окружающая среда<br/>Россия и другие страны с переходной экономикой<br/>Развивающиеся страны<br/>Международное сотрудничество и будущие саммиты</p>  | <p>Коммюнике<br/>Мировая экономика<br/>Отчет министров финансов стран Группы Семи<br/>Структурные меры по расширению возможностей для трудоустройства и развития</p> | <p>«...Мы поддерживаем доклад министров финансов о пакете структурных реформ, включающих повышение <b>качества образования и профессиональной подготовки</b>». «Необходимо уделять больше внимания реформированию рынка труда. Требуется большая гибкость заработной платы. Мы должны двигаться от программ поддержки доходов в сторону более активной политики в сфере рынка труда, в особенности – по усилению мотивации к образованию, профессиональной подготовке и эффективному поиску работы. Нужно поощрять дополнительные вложения со стороны промышленного сектора в профессиональ-</p> | <p>Нет упоминаний</p>  |

| Саммиты          | Приоритеты саммитов  | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования   | Выдержки по теме образования из документов саммитов   | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования |
|------------------|--|--|---|--|
| 1994 г. Неаполь  | <p><b>Трудоустройство и экономический рост развивающихся страны</b><br/>                     Торговля<br/>                     Окружающая среда<br/>                     Ядерная безопасность<br/>                     Украина<br/>                     Россия<br/>                     Другие страны с переходной экономикой<br/>                     Сотрудничество в целях борьбы с организованной международной преступностью и отмыванием денег</p>                                   | <p><i>Коммюнике</i><br/>                     Трудоустройство и рост<br/>                     Развивающиеся страны</p>                        | <p>«Мы увеличим инвестиции в человеческий капитал через: повышение качества базового образования, повышение качества знаний и навыков, облегчение перехода от школы к рынку труда, вовлечение работодателей в процесс профессиональной подготовки и – как было согласовано в Детройте – распространение культуры обучения в течение всей жизни».<br/>                     «Мы призываем Всемирный Банк, а также региональные банки усилить приток частного капитала в развивающиеся страны, предоставляя ресурсы для охраны здоровья, совершенствования образования, развития политики поддержки семьи и защиты окружающей среды»</p> | <p>Нет документов</p>  |
| 1995 г. Галифакс | <p><b>Рост и трудоустройство</b><br/>                     Ответы на вызовы XXI в.:<br/>                     - Усиление глобальной экономики<br/>                     - Обеспечение устойчивого развития<br/>                     - Сокращение бедности<br/>                     - Охрана окружающей среды<br/>                     - Предотвращение и поиск выхода из кризисов<br/>                     - Усиление связи, эффективности и производительности многосторонних институтов</p> | <p><i>Коммюнике</i><br/>                     Рост и трудоустройство:<br/>                     повышение качества подготовки рабочей силы</p> | <p>«Необходимы меры по повышению <b>качества знаний и навыков</b> рабочей силы... В Неаполе мы взяли на себя обязательство по проведению пакета реформ в сфере образования и профессиональной подготовки, регулирования рынка труда, технологических инноваций и усиления конкуренции. С целью поддержки этих реформ мы приветствуем инициативу ОЭСР о предоставлении каждой страной детальных отчетов о структурной политике и политике занятости в сфере экономики»</p>   | <p>Нет упоминаний</p>  |

| Саммиты        | Приоритеты саммитов  | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования  | Выдержки по теме образования из документов саммитов   | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования |
|----------------|--|---|---|--|
| 1996 г. Лион   | <p>Создание новых возможностей на основе открытия рынков</p> <p>Переходные экономики</p> <p>Ядерная безопасность</p> <p><b>Трудоустройство</b></p> <p><b>Новое глобальное партнерство для развития</b></p> <p>Усиление экономического и финансового сотрудничества</p> <p>Обеспечение сильного и взаимовыгодного роста в сфере торговли и инвестиций</p> <p>Многосторонние институты</p> <p>Многосторонняя под-держка развития</p> <p>Успешная интеграция стран с переходной экономикой в глобальную экономику</p> <p>Заявление Группы Семи</p> <p>Глобальные вопросы</p> <p>Региональные ситуации</p> | <p><i>Коммюнике</i></p> <p>Решение проблем трудоустройства</p> <p>Создание нового глобального партнерства для достижения целей развития</p> | <p>«...Мы подтверждаем наше намерение инвестировать в человеческий капитал, что является столь же важным, как и инвестиции в капитал. Мы придаем, таким образом, особую важность базовому образованию, формированию знаний и навыков, профессиональной подготовке в течение всей жизни, а также облегчению перехода от обучения к рынку труда».</p> <p>«Новое партнерство должно содействовать включению развивающихся стран, независимо от уровня их развития, в процесс глобализации... Основные цели – сокращение бедности и социального неравенства, принятие международных стандартов труда, защита детей, усиление гражданского общества, защита окружающей среды, улучшение здоровья и повышение качества образования».</p> <p>«Мы подчеркиваем важность разработки индикаторов измерения прогресса в развитии ряда стран в таких областях, как крайняя бедность, младенческая, детская и материнская смертность, начальное образование»</p> | Нет упоминаний   |
| 1997 г. Денвер | <p><b>Экономические и социальные вопросы</b></p> <p><b>Малые и средние предприятия</b></p> <p><b>Африка: партнерство для развития</b></p> <p><b>Запрещенные наркотики</b></p> <p><b>Окружающая среда</b></p>   | <p><i>Коммюнике</i></p> <p>Экономические и социальные вопросы</p>   | <p>Согласие о необходимости принятия мер по расширению <b>доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки</b> и повышению соответствия рынка труда экономическим условиям, с целью помощи гражданам в адаптации ко всем типам структурных изменений</p>   | Нет упоминаний   |

| Саммиты                      | Приоритеты саммитов   | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования   | Выдержки по теме образования из документов саммитов   | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования  |
|------------------------------|---|--|---|---|
|                              | <p>Возможности и вызовы старения населения<br/>Глобальные проблемы Инфекционные заболевания<br/>Ядерная безопасность<br/>Глобальные энергетические вопросы<br/>Международная организованная преступность<br/>Терроризм<br/>Клонирование людей<br/>Космические станции<br/>Реформа ООН<br/>Политические вопросы демократия и права человека<br/>Нераспространение ядерного оружия, контроль над вооружением, разоружение<br/>Режим экспортного контроля<br/>Противопехотные мины<br/>Политическая ситуация</p> | <p>Малые и средние предприятия<br/><br/>Климатические изменения<br/><br/>Запрещенные наркотики<br/><br/>Африка: партнерство для развития</p> | <p>Было проведено исследование показателей роста малых и средних компаний, а также развитие в них образовательных программ и программ повышения квалификации.<br/>Согласие развитых стран сотрудничать с развивающимися странами путем внедрения и распространения технологических инноваций и поддержки экологического образования.<br/>Согласие о необходимости – наряду с усилением соответствующего законодательства – распространения программ по лечению и реабилитации лиц, страдающих наркотической зависимостью, а также образовательных программ с целью предупреждения употребления наркотиков.<br/>«Мы будем работать со странами Африки для оказания правильной и целенаправленной помощи... Эта помощь будет включать &lt;...&gt; развитие человеческих ресурсов, включая здоровье и образование населения»</p> |   |
| <p>1998 г.<br/>Бирмингем</p> | <p><b>Экономический рост, возможности трудоустройства и социального включения</b><br/>Обеспечение устойчивого роста глобальной экономики<br/>Борьба с наркотиками и международными преступлениями<br/>Нераспространение ядерного оружия и экспортный контроль<br/>Вирус 2000 г.</p>   | <p>Коммюнике<br/>Рост, трудоустройство и социальное включение</p>  | <p>Согласно Программам действий (<i>Action Plans</i>), все страны ориентированы на расширение возможностей трудоустройства и создание новых рабочих мест. В частности, они выразили согласие с необходимостью принятия мер по распространению <b>обучения в течение всей жизни</b></p>  | <p>Заключения совместной встречи министров финансов и министров иностранных дел «Группы восьми». Лондон, 9 мая 1998 г. [Conclusions of the Joint Meeting of G8 Foreign and Finance Ministers (London, May 9, 1998)]<br/>Развитие<br/>«Мы придаем особое значение... важности оценки прогресса по обоюдным принятым целям сокращения бедности и улучшения начального образования, базового здравоохранения, гендерного равенства, водных ресурсов и улучшения санитарных условий, пищевой безопасности, защиты</p> |

| Саммиты                          | Приоритеты саммитов   | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования  | Выдержки по теме образования из документов саммитов  | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования  |
|----------------------------------|---|---|--|---|
|                                  | <p>Заявление «Группы Семи»<br/>                     Мировая экономика<br/>                     Усиление глобальной финансовой системы<br/>                     Украина</p>  |   |  | <p>окружающей среды и управления, а также экономического роста».<br/>                     «Мы подчеркиваем важность того, чтобы больше развивающихся стран проводили необходимые реформы с целью привлечения прямых иностранных инвестиций и мобилизации дополнительных внутренних ресурсов. В этой связи мы договорились о поддержке стран, стремящихся создать бизнес-среду, способствующую стабильному и эффективному притоку частного капитала, в частности, через образование и профессиональную подготовку, построение институтов и улучшение их юридических систем, а также другие аспекты социальной и экономической инфраструктуры»</p>  |
| <b>ПЕРИОД 3: 1999 – 2006 гг.</b> |   |   |  |   |
| 1999 г. Кельн                    | <p><b>Разработка мер по расширению возможностей трудоустройства</b><br/>                     Разработка курса мировой экономической политики для устойчивого развития<br/>                     Построение мировой торговой системы, эффективной для всех<br/>                     Инвестирование в человеческий капитал<br/>                     Усиление мер социальной защищенности<br/>                     Укрепление партнерства для развития<br/>                     Разработка Кельнской инициативы списания долгов<br/>                     Формирование усилий по защите окружающей среды</p> | <p><i>Коммюнике</i><br/>                     Разработка мер по расширению возможностей трудоустройства<br/>                     Инвестирование в человеческий капитал</p> | <p>«Мы поддерживаем заключение министров труда стран «Группы восьми», сделанные на конференции в Вашингтоне в феврале прошлого года... развивать <b>обучение в течение всей жизни</b>».<br/>                     «15. Базовое образование, профессиональное обучение, получение академических степеней и повышение уровня знаний и навыков в течение всей жизни для рынка труда, а также поддержка развития инновационного мышления необходимы для экономического и технического прогресса на пути к обществу, основанному на знаниях...»<br/>                     18. Мы поддерживаем повышение роста обменных программ для преподавателей, администраторов и студентов между странами «Группы восьми», а также с другими странами, и приглашаем экспертов определить основные препятствия, затрудняющие рост числа обменов, и сформировать соответствующее предложение перед следующим саммитом. Мы призываем Организацию экономического</p> | <p><i>Заявление министров финансов «Группы Семи» и руководителей Центрального Банка. Вашингтон, 25 сентября 1999 г. [Statement of G7 Finance Ministers and Central Bank Governors (Washington, USA, 25 September, 1999)]</i><br/>                     Списание долгов и сокращение бедности.<br/>                     Инициатива БСБЗ, расширение структурных возможностей для реализации – сокращение бедности и возможности для экономического роста.<br/>                     «...Увеличение и более эффективное расходование средств на сокращение бедности, с более целенаправленным использованием бюджетных ресурсов, особенно на социальные нужды в сфере начального образования и здоровья, включая меры по предупреждению и лечению СПИДа и повышению уровня выживания детей»</p> |

| Саммиты                | Приоритеты саммитов   | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования   | Выдержки по теме образования из документов саммитов  | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования  |
|------------------------|---|--|--|---|
|                        | <p>Обеспечение нераспространения ядерного оружия, контроля над вооружениями и разоружения</p> <p>Поиск ответов на глобальные вызовы</p> <p>Заявление «Группы Семи»</p> <p>Мировая экономика</p> <p>Усиление международной финансовой архитектуры</p> <p>Кельнская инициатива по списанию долгов</p> <p>Ядерная безопасность / Украина</p> <p>Финансовые преступления, налоговая конкуренция и международное уклонение от уплаты налогов</p> | <p>Хартия «Цели и задачи обучения в течение всей жизни»</p> <p>[<i>Köln Charter: Aims and ambitions for lifelong learning</i>]</p> | <p>сотрудничества и развития (ОЭСР) и Всемирную организацию по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО) исследовать, каким образом различные страны повышают <b>образовательные стандарты</b>, например, путем рассмотрения наилучших практик в сфере найма, обучения, вознаграждения и отчётности преподавателей в мире. Мы обязуемся найти пути совместной работы и с помощью международных институтов помогать своим странам, а также развивающимся странам, используя технологии для образовательных целей и целей развития, например, посредством дистанционного обучения».</p> <p>Принята Хартия «Цели и задачи обучения в течение всей жизни»</p> <p>«Стремление к достижению наших социальных и экономических целей потребует принятия новых обязательств в отношении инвестиций в <b>обучение в течение всей жизни</b>»</p> |   |
| <p>2000 г. Окинава</p> | <p>К XXI в. <i>большого прощветания</i></p> <p><b>Развитие: долгое, время, здоровье, образование</b></p> <p>Мировая экономика</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)</p> <p>Торговля</p> <p>Культурное разнообразие</p> <p>К XXI в. <i>большого душевного спокойствия</i></p> <p>Преступления и наркотики</p>  | <p>Коммюнике</p> <p>Развитие</p> <p><b>Образование</b></p>   | <p>Согласие о жестком следовании заключениям, сделанным на прошедшей в Дакаре Конференции по образованию, путем обеспечения дополнительных ресурсов для базового образования.</p> <p>«33. Каждый ребенок заслуживает хорошего образования... Базовое образование – это не только внутренняя необходимость, но также ключ к решению широкого спектра проблем, стоящих перед развивающимися странами... Основываясь на Кельнской Хартии об образовании, мы, таким образом, поддерживаем План действий, принятый в Дакаре, рекомендацию недавно завершившейся 4-й Всемирной конференции по вопросам женщин, а также привет-</p>   | <p><i>Влияние революции в сфере информационных технологий на экономику и финансы. Отчет министров финансов «Группы Семи» для глав государств и правительств. Фукуока, 8 июля 2000 г.</i></p> <p>[<i>Impact of the IT Revolution on the Economy and Finance. Report from G7 Finance Ministers to the Heads of State and Government (Fukuoka, 8 July, 2000)</i>]</p> <p>Макроэкономическое воздействие и политика. Структурная политика</p> <p>«Повышение адаптивности рынков труда. Переподготовка и возможности для обучения могут помочь работникам успешно перейти на новые, более высокооплачиваемые рабочие места».</p> |

| Саммиты | Приоритеты саммитов   | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования  | Выдержки по теме образования из документов саммитов   | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования  |
|---------|---|---|---|---|
|         | <p>Старение<br/>Науки о жизни<br/>Ядерная безопасность<br/>К XXI в. Большая стабильности в мире<br/>Предотвращение конфликтов<br/>Разоружение, нераспространение ядерного оружия, контроль над вооружениями<br/>Терроризм</p> | <p>Старение</p> <p>Хартия о Глобальном информационном обществе<br/>[Okinawa Charter on Global Information Society]<br/>Заявление «Группы Семи»<br/>Реформа Многосторонних банков развития (МБР)</p> | <p>ствуем попытки развивающихся стран внедрить сильные национальные планы действий...<br/>34. Мы... обязуемся усилить совместные попытки, в сотрудничестве с международными организациями и частным сектором, для достижения цели всеобщего начального образования к 2015 г. и гендерного равенства в школах к 2005 г. Мы призываем международные финансовые институты, в сотрудничестве с развивающимися странами, в рамках стратегий сокращения бедности сосредоточиться на образовании и предоставить большую поддержку странам с устойчивыми образовательными стратегиями»</p> <p>Принята Хартия о Глобальном информационном обществе<br/>Согласие организовать Рабочую группу по цифровым возможностям (Digital opportunity taskforce)</p> <p>«Многосторонние банки развития должны увеличить объем ресурсов, выделяемых на развитие ключевых социальных направлений, таких как базовое здравоохранение и образование, чистая вода и улучшение санитарных условий»</p> | <p>Усиление мировой финансовой архитектуры. Отчет министров финансов Группы Семи для глав государств и правительств. Фукуока, 7 июля 2000 г. [Strengthening the International Financial Architecture. Report from G7 Finance Ministers to the Heads of State and Government (Fukuoka, Japan, 7 July, 2000)]<br/>Реформа Многосторонних банков развития (МБР). «Многосторонние банки развития должны оказывать содействие бедным странам не только в развитии таких приоритетных направлений, как образование и здравоохранение, но также в развитии экономической и социальной инфраструктуры...»</p> <p>Сокращение бедности и экономическое развитие. Отчет министров финансов «Группы Семи» для глав государств и правительств. Окинава, 21 июля 2000 г. [Poverty Reduction and Economic Development. Report from G7 Finance Ministers to the Heads of State and Government (Okinawa, 21 July, 2000)]<br/>Всесторонний подход к развитию. «...Необходимы правильные социальные меры, включающие создание институтов, образование и развитие профессиональных навыков»</p> <p>Заявление министров финансов «Группы Семи» и руководителей Центрального Банка. Прага, 23 сентября 2000 г. [Statement of G7 Finance Ministers and Central Bank Governors (Prague, September 23, 2000)]<br/>Реформа Многосторонних банков развития (МБР). «Мы призываем МБР... обеспечить постоянный высокий уровень поддержки целевых инвестиций для ключевых</p> |



| Саммиты       | Приоритеты саммитов  | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования  | Выдержки по теме образования из документов саммитов   | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования  |
|---------------|--|---|---|---|
| 2000 г. Токио | <b>Встреча министров образования</b>   | Заключение<br>Председателя  | Основные направления сотрудничества:<br>1. Вызовы образованию в меняющемся обществе<br>2. Образование в течение жизни и дистанционное обучение<br>3. Инновации и ИКТ в образовании<br>4. Содействии международным обменам учениками, учителями, исследователями и администраторами  | направлений, таких, как базовое здравоохранение, образование, чистая вода и городское развитие»   |
| 2001 г. Генуя | <b>Стратегический подход к сокращению бедности</b><br>Наследство для будущего<br>Большее процветание в обществе, основанном на социальном включении<br>Заявление «Группы Семи»<br>Мировая экономика<br>Новый торговый раунд<br>Усиление международной финансовой системы<br>БСБЗ | Коммюнике<br>Облегчение долгового бремени<br><br>Всеобщее начальное образование<br><br>Цифровые возможности для всех: ответ на вызов<br>[ <i>Digital opportunities for all: Meeting the challenge</i> ]<br>Заявление «Группы Семи»<br>Усиление международной финансовой системы | Были рассмотрены три взаимосвязанных вопроса:<br>- большее участие развивающихся стран в глобальной торговой системе;<br>- увеличение инвестиций частного сектора;<br>- инициативы по обеспечению здоровья, повышению уровня образования и пищевой безопасности.<br>«...Мы подтверждаем наше обязательство помочь странам в реализации цели Дакарской Рамочной программы действий – достижения всеобщего начального образования к 2015 г. Мы будем поддерживать лучший практик и обеспечения надежности результатов...»<br>«Мы приветствуем и поддерживаем рекомендации министров финансов по реформированию Многосторонних банков развития и акцентированию их инвестиций на ключевых социальных и гуманитарных направлениях, в особенности здравоохранении и образовании» | Заявление министров финансов «Группы Семи» и руководителей Центрального Банка. Вашингтон, 28 апреля 2001 г. [Statement of G7 Finance Ministers and Central Bank Governors (Washington, April 28, 2001)]<br><br>Усиление международной финансовой системы и Многосторонних банков развития. Отчет министров финансов и руководителей Центрального Банка «Группы Семи». Рим, 7 июля 2001 г. [Strengthening the International Financial System and the Multilateral Development Banks. Report of G7 Finance Ministers and Central Bank Governors (Rome, July 7, 2001)]<br>Многосторонние банки развития (МБР). «МБР должны продолжать играть ключевую роль в борьбе с бедностью и поддержке устойчивого экономического развития. Их деятельность должна быть направлена на ключевые социальные и гуманитарные направления (в особенности здравоохранение и образование)» |

| Саммиты           | Приоритеты саммитов  | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования  | Выдержки по теме образования из документов саммитов  | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования  |
|-------------------|--|---|--|---|
| 2001 г. Генуя     | Предложения председателятельства Италии [Italian Presidency Document]  | Меры, дополнительные к списанию долгов [Beyond Debt Relief] Раздел С. Целенаправленная помощь   | <p><b>Пункт 2. Образование</b></p> <p>Начальное и базовое образование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование для всех</li> <li>2. Сокращение барьеров для доступа к образованию</li> <li>3. Поддержка институтов</li> <li>4. Участие гражданского общества</li> <li>5. Укрепление мер против использования детского труда</li> <li>6. Повышение квалификации учителей и информационно-коммуникационные технологии</li> <li>7. Защита окружающей среды и здравоохранение</li> <li>8. Мониторинг</li> </ol> <p>Образование для взрослых, высшее и непрерывное образование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Послешкольное образование</li> <li>10. Развитие высшего образования</li> </ol>              |   |
| 2002 г. Канакасис | <p><b>Построение нового партнерства для развития Африки (НЕПАД)</b></p> <p>Борьба с терроризмом</p> <p>Усиление глобального экономического роста и устойчивого развития, сокращение бедности</p> <p>Региональные вопросы</p> | <p>Заключение Председателя</p> <p>Новый взгляд на образование для всех [A new focus for education for all]</p> <p>План действий «Группы восьми» по Африке [G8 Africa Action Plan]</p> <p>Расширение знаний: улучшение качества и распространение <b>образования</b>, расширение цифровых возможностей</p> | <p>Принята серия рекомендаций относительно помощи развивающимся странам в достижении всеобщего начального образования и равного доступа к образованию для девочек</p> <p>Принят доклад Рабочей группы по образованию «Новый взгляд на образование для всех»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка усилий стран Африки по улучшению качества образования на всех уровнях</li> </ol> <p>«Поддержка развития и внедрения в странах Африки национальных планов, отражающих цели "Образования для всех", принятые в Дакаре, а также стимулирование поддержки этих планов – особенно всеобщего начального образования – со стороны международного сообщества как неотъемлемой части национальных стратегий развития»</p> | <p>Заявление министров финансов. Гали-факс, Новая Шотландия, 15 июня 2002 г. [Statement of G7 Finance Ministers (Halifax, Nova Scotia, June 15, 2002)]</p> <p>Была детально рассмотрена инициатива БСБЗ; принято решение о дальнейшей работе с международными финансовыми институтами и другими донорскими организациями с целью полноценного участия всех кредиторов; о завершении финансирования Трасового фонда БСБЗ. Принят План действий Всемирного Банка по образованию</p> <p>Принято решение о поддержке целей «Образования для всех»</p> |

| Саммиты       | Приоритеты саммитов   | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования   | Выдержки по теме образования из документов саммитов  | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования   |
|---------------|---|--|--|--|
| 2003 г. Эвиан | <p><b>Содействие устойчивому развитию</b><br/>Усиление экономического роста во всем мире</p> <p>Повышение безопасности</p> <p>Региональные вопросы (Ирак, Израиль и Палестина, Северная Корея, Афганистан, Иран, Алжир, Зимбабве)</p> | <p>Отчет о реализации Программы действий «Группы восьми» по Африке</p> <p>Расширение знаний, повышение качества и <b>распространение образования</b>, расширение цифровых возможностей</p> | <p>2. Поддержка усилий по обеспечению равного доступа к образованию женщин и девочек.</p> <p>3. Работа с африканскими партнерами по усилению поддержки в сфере исследований и высшего образования в странах Африки со стороны более развитых стран-партнеров.</p> <p>4. Помощь странам Африки в создании цифровых возможностей.</p> <p>5. Помощь странам Африки в более эффективном использовании ИКТ в контексте обеспечения устойчивого экономического, социального и политического развития</p> | <p>Заявление министров финансов «Группы Семьи» и руководителей Центрального Банка. Париж, 22 февраля 2003 г. [Statement of G7 Finance Ministers and Central Bank Governors (Paris, February 22, 2003)]</p> <p>«Мы подтверждаем свою поддержку Целей развития тысячелетия (Millennium Development Goals), включая здоровье, образование, водоснабжение, улучшение санитарных условий, а также завершение инициативы БСБЗ и Глобального фонда здоровья»</p> <p>Заявление министров финансов. Довиль, 17 мая 2003 г. [Finance Ministers' Statement (Deauville, May 17, 2003)]</p> <p>«Поскольку мы сталкиваемся с общим вызовом старения, наш вклад в общемировое развитие должен основываться в большей степени на сильной <b>системе образования и обучения в течение всей жизни</b>, исследовании и развитии, инновациях и предпринимательстве, устойчивой финансовой и денежной рамочной структуре»</p> |

| Саммиты              | Приоритеты саммитов  | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования   | Выдержки по теме образования из документов саммитов   | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования   |
|----------------------|--|--|---|--|
| 2004 г.<br>Си-Айленд | <p><b>Африка</b><br/> <b>Глобальная экономика, поддержка реформ, политика в сфере энергетики</b><br/> Усиление международного сотрудничества для развития лучшего и более безопасного мира<br/> Нераспространение оружия массового уничтожения и систем его распространения<br/> Международный терроризм<br/> ВТО<br/> Региональные вопросы (Афганистан, прекращение конфликта в секторе Газа / поддержание мира на Ближнем Востоке, Гаити, Северная Корея, Судан)</p> | <p>План «Группы восьми» по поддержке реформ [G-8 Plan of Support for Reform]</p> <p>Укрепление демократии и расширение участия в политической и общественной жизни (Тунисская декларация)</p> <p>Построение общества знаний с целью борьбы с безграмотностью и совершенствования технологической и <b>образовательной системы</b> (Тунисская декларация, Alexandria library)</p> | <p>Иордания предложила свою территорию для организации Обучающего центра по лучшим практикам в области микрофинансов; Йемен предложил принять первую пилотную программу по микрофинансам. Алжир и Афганистан предложили спонсорскую поддержку инициатив по повышению грамотности.<br/> Бахрейн и Марокко предложили спонсорскую поддержку предпринимательства и инициатив в сфере дополнительного обучения.<br/> Согласие о поддержке региональных усилий по расширению участия женщин в политической, экономической, социальной, культурной и образовательной сферах.<br/> Отмечен вклад Канады, Франции, Германии, Японии, США</p> <p>Согласие о поддержке региональных усилий для укрепления свободы слова и поощрения независимых СМИ, в том числе поддержка обменных и обучающих программ, а также стипендий для журналистов. Отмечен вклад Франции и Великобритании.</p> <p>Согласие о помощи странам, заинтересованным в улучшении и реформировании национальных систем образования, в том числе поддержка усилий по повышению качества образования, поощрение участия общества в образовании, расширение плановых возможностей министерств образования, содействие общественным партнерствам, поддержка строительства и</p> | <p>«Мы подтверждаем нашу приверженность достижению Целей развития тысячелетия, включая здоровье, образование и водные ресурсы, поддержке Глобального фонда здоровья и завершению инициативы БСБЗ»</p> <p>Заявление министра финансов США Дж. Сноу по результатам встречи министров финансов «Группы семи». Бока Ратон, Флорида, 7 февраля 2004 г. [Statement by U.S. Treasury Secretary John Snow following the G7 Finance Ministers' Meeting (Boca Raton, Florida, February 7, 2004)]</p> <p>«В отношении Афганистана «Группой восьми» был предпринят важный шаг – выработка плана действий, направленного на ускорение создания функциональной и устойчивой рыночной экономики в пост-конфликтной стране. Основные шаги – образование, здравоохранение, создание и восстановление инфраструктуры, развитие частного сектора, реформа сектора безопасности»</p> |

| Саммиты          | Приоритеты саммитов   | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования   | Выдержки по теме образования из документов саммитов   | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования |
|------------------|---|--|---|--|
| 2005 г. Глениглс | <p><b>Заключение Председателя Африка и развитие</b></p> <p>Террористические атаки в Лондоне</p> <p>Изменение климата</p> <p>Глобальная экономика, нефть и торговля</p> <p>Региональные вопросы и нераспространение ядерного оружия</p> <p>Изменение климата, энергетика и устойчивое развитие</p> <p>Африка</p> | <p><i>statement, Санаская декларация, Декларация Арабского бизнес-совета)</i></p> <p>Alexandria library statement</p> <p><i>Заклучение Председателя Африка и развитие</i></p> <p>Африка</p> <p>Инвестиции в человеческий капитал</p> | <p>восстановления школ. Отмечен вклад Канады, Германии, Италии, Японии, Великобритании, США.</p> <p>Согласие об увеличении доступности учебников, а также региональной и мировой литературы. Отмечен вклад Японии и США.</p> <p>Согласие о поддержке региона в повышении уровня цифровой оснащенности. Отмечен вклад Канады.</p> <p>Согласие о поддержке программ дополнительного обучения с целью расширения возможностей трудоустройства молодежи региона. Отмечен вклад Канады</p> <p>Согласие глав стран «Группы восьми» и Африканских стран о следующих целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение всех детей в начальное образование;</li> <li>- обеспечение бесплатного базового уровня здравоохранения и начального образования для всех.</li> </ul> <p>Меры по достижению целей:</p> <p>(а) Работа с правительствами африканских стран по увеличению инвестиций в повышение качества образования, привлечению дополнительного преподавательского состава и открытию новых школ.</p> <p>«В рамках этих усилий мы будем работать для поддержки программы “Образование для всех” в Африке, в том числе продолжать поддерживать Инициативы ускоренного финансирования (FTI) и оказывать помощь странам, поддерживаемым в рамках FTI, в формировании устойчивых возможностей и определении ресурсов, необходимых для реализации устойчивых образовательных стратегий».</p> <p>(б) Помощь в подготовке квалифицированных профессионалов для частного и государственного сектора Африки через</p> | Нет упоминаний   |

| Саммиты | Приоритеты саммитов   | Документы саммитов, в которых упоминается тема образования   | Выдержки по теме образования из документов саммитов | Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования |
|---------|---|--|---|--|
|         | <p>Создание партнерства с Ближним Востоком и Североафриканским регионом с целью достижения прогресса и общего будущего</p> <p>Отчет о реализации Программы действий «Группы восьми» по Африке</p> <p>Расширение знаний, повышение качества и распространение <b>образования</b>, расширение цифровых возможностей</p> | <p>поддержку сетей совершенства между институтами высшего образования стран Африки и других стран, а также центров совершенства в научных и технологических институтах.</p> <p>Согласие о поддержке работы министров образования и финансов стран «Группы восьми» и других регионов по усилению сотрудничества в рамках Плана поддержки, согласованного в Си-Айленде</p> <p>«Страны "Группы восьми" предоставляют значительное дополнительное финансирование базового образования, в том числе Education-for-All Fast Track Initiative Всемирного Банка, включающую 13 африканских стран, 6 из которых были отобраны для финансирования и развития возможностей образования».</p> <p>Отмечен вклад США, Великобритании, Канады, Франции, Японии, Германии, Италии.</p> <p>Страны «Группы восьми» предоставили поддержку странам Африки в развитии дистанционного обучения, основанного на информационных технологиях, в том числе Виртуального университета Африки, а также поддержали развитие, в том числе организацию Global Policy Response Network, Connectivity Africa и инициативу частного сектора Enablis.</p> <p>Отмечен вклад Италии, России и Канады</p> |   |  |

## Приложение 2 Приоритетность проблематики образования для стран-членов «Группы восьми»

- — упоминание тематики образования в документах саммитов «Группы восьми»
- — упоминание тематики образования в документах встреч министров финансов стран «Группы восьми»
- ⌘ — упоминание тематики образования в документах встречи министров образования стран «Группы восьми»

| Проблематика образования в контексте приоритетов стран «Группы восьми» | Обсуждение проблематики образования в документах саммитов и встреч министров финансов стран «Группы восьми» в соответствующие годы председательства стран-членов |          |        |        |        |         |     |                |          |        |        |        |         |     |                |          |        |        |        |         |     |                |          |        |        |        |        |         |                |
|--|--|----------|--------|--------|--------|---------|-----|----------------|----------|--------|--------|--------|---------|-----|----------------|----------|--------|--------|--------|---------|-----|----------------|----------|--------|--------|--------|--------|---------|----------------|
|  | 77   | 78       | 79     | 80     | 81     | 82      | 83  | 84             | 85       | 86     | 87     | 88     | 89      | 90  | 91             | 92       | 93     | 94     | 95     | 96      | 97  | 98             | 99       | 00     | 01     | 02     | 03     | 04      | 05             |
| Другие темы <sup>1</sup>   |  |          |        |        |        |         |     |                |          | •      | •      |        |         |     |                |          |        |        |        |         | •   |                |          |        | •      | •      | ◦      |         |                |
| ИКТ  |  |          |        |        |        |         |     |                |          |        |        |        |         |     |                |          |        |        |        |         |     |                |          |        | •      | •      |        |         |                |
| Образование  |  |          |        |        |        |         |     |                |          |        |        |        |         |     |                |          |        |        |        |         |     |                |          |        | •      | •      | ◦      |         |                |
| Развитие   |  |          |        |        |        |         |     |                |          |        |        |        |         |     | •              |          |        |        |        |         |     | •              | ◦        |        | •      | •      | ◦      |         |                |
| Макроэкономика, реформы  |  |          |        |        |        |         |     |                |          |        |        | •      |         |     |                |          |        |        |        |         | •   |                |          |        | ◦      |        |        |         |                |
| Трудоустройство, экономический рост                                    | •  |          |        |        |        |         |     | •              | •        | ◦      |        |        |         |     |                | •        | ◦      |        |        |         | •   | •              |          |        | ◦      |        |        |         |                |
| Саммит (год)   | 77   | 78       | 79     | 80     | 81     | 82      | 83  | 84             | 85       | 86     | 87     | 88     | 89      | 90  | 91             | 92       | 93     | 94     | 95     | 96      | 97  | 98             | 99       | 00     | 01     | 02     | 03     | 04      | 05             |
| Страна-председатель  | Великобритания   | Германия | Япония | Италия | Канада | Франция | США | Великобритания | Германия | Япония | Италия | Канада | Франция | США | Великобритания | Германия | Япония | Италия | Канада | Франция | США | Великобритания | Германия | Япония | Италия | Канада | Япония | Франция | Великобритания |

<sup>1</sup> Здоровье, наркотики, старение, усиление финансовой системы, другие вопросы.