

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ЭВОЛЮЦИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТОВ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ «ГРУППЫ ВОСЬМИ»

Е.М. Горбунова, М.В. Ларионова

Введение

В период председательства в «Группе восьми» в 2006 г. Российская Федерация выбрала образование в качестве одного из приоритетных направлений международного сотрудничества. Учитывая большое значение поставленных задач, в рамках сотрудничества Государственного университета — Высшей школы экономики и Информационно-аналитического центра «Группы восьми» университета Торонто был проведен анализ развития этой проблематики за весь период работы «Группы восьми» (ранее — «Группы семи»).

Основная цель исследования — на основе анализа доступного эмпирического материала выявить тенденции развития проблематики образования в приоритетах «Группы восьми».

Эмпирическую основу для анализа составили официальные документы саммитов «Группы восьми», отражающие основные приоритеты, намерения и решения, принятые главами государств-членов «Группы восьми», а также официальные документы встреч министров финансов стран «Группы восьми», представляющие интерес с точки зрения вопросов, связанных с ресурсным обеспечением тех или иных обязательств, принятых на себя странами-членами.

Методология исследования

Источники информации

В исследовании были использованы основные документы саммитов и встреч министров финансов стран «Группы восьми», а также Заключение Председателя встречи министров образования стран «Группы восьми» (Токио, 2000 г.); каталог материалов по теме образования, подготовленный Исследовательским центром «Группы восьми» университета Торонто; данные об обязательствах, принятых на себя странами-членами «Группы восьми» на саммитах 1975—

2002 гг.; отчеты о выполнении обязательств странами-членами «Группы восьми»¹.

Методика исследования

При анализе развития темы образования в деятельности «Группы восьми» были использованы следующие инструменты:

- анализ заявлений по теме образования в основных документах саммитов «Группы восьми», а также в основных документах встреч министров финансов стран «Группы восьми»;
- анализ обязательств по теме образования, содержащихся в основных документах саммитов «Группы восьми», а также в основных документах встреч министров финансов стран «Группы восьми»;
- сравнительный анализ выполнения странами-членами «Группы восьми» обязательств, принятых в рамках саммитов;
- оценка исполнения обязательств «Группы восьми» по теме образования странами-членами;
- анализ обсуждения на официальных встречах «Группы восьми» проблематики образования в контексте других приоритетных тем;
- сравнительный анализ приоритетности образования в странах-членах «Группы восьми».

Основным ограничением исследования является заданный массив документов и данных, описанный выше.

На основании предварительного анализа документов были сформулированы следующие основные гипотезы исследования:

- Повышение приоритетности проблематики образования в повестке дня «Группы восьми», что нашло отражение в основных документах саммитов и встреч министров финансов стран «Группы восьми».
- Повышение роли образования для реализации задач по другим направлениям сотрудничества отражено в документах; могут быть выявлены приоритетные сферы политики, требующие достижения конкретных целей в

¹ Мы выражаем особую благодарность Исследовательскому центру «Группы восьми» университета Торонто за предоставленные материалы.

сфере образования, а также этапы развития проблематики образования в «Группе восьми».

- Могут быть систематизированы основные типы решений, принимаемые на встречах главами государств и министрами финансов стран «Группы восьми», а также основные инструменты и механизмы их реализации.

- Приоритетность обсуждения образования, а также аспекты его обсуждения в контексте других тем зависят от страны-председателя в «Группе восьми».

Образование в официальных документах «Группы восьми»: саммиты и встречи министров финансов

Детальный анализ данных о заявлениях по теме образования, содержащихся в основных документах саммитов «Группы восьми», а также в основных документах встреч министров финансов стран «Группы восьми» 1975—2005 гг. (см. Приложение 1), подтверждает гипотезу о повышении приоритетности темы образования для «Группы восьми»; частота упоминания темы образования в основных документах саммитов «Группы восьми» постепенно возрастала с первого саммита «Группы восьми» 1975 г. в Рамбуйе до последнего саммита 2005 г. в Глениглсе.

На основании частоты упоминания и приоритетности темы образования на встречах глав государств и министров финансов «Группы восьми» были выделены *три периода*:

1. 1975—1983 гг.: тема образования практически отсутствует в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми».

2. 1984—1998 гг.: тема образования все чаще появляется в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми».

3. 1999—2006 гг.: тема образования **самостоятельно** фигурирует в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми», в том числе в качестве приоритета.

Основные типы решений

Анализ официальных документов саммитов и встреч министров финансов стран «Группы восьми» позволяет классифицировать заявления «Группы восьми» об образовании по пяти категориям.

Констатация важности / необходимости совместных действий: согласие участников официальных встреч «Группы восьми» о важности, необходимости, приоритетности тех или иных направлений (без разработки конкретных действий).

«Мы должны развивать подготовку молодежи с целью создания квалифицированной и гибкой рабочей силы...» (Коммюнике. Лондон, 1977 г.).

«Мы должны поддержать разработку активной политики по профессиональной подготовке, повышение гибкости рынка труда, а также создать условия для открытия большего числа рабочих мест, особенно для молодежи» (Коммюнике. Лондон, 1984 г.).

«Необходимо... способствовать созданию рабочих мест через внедрение инновационной и активной политики в сфере образования и профессиональной подготовки» (Сообщение министров финансов и руководства Центрального банка Франции, Германии, Японии, Великобритании и США. Нью-Йорк, 1985 г.).

«Мы подчеркиваем необходимость дальнейших шагов по... повышению качества рабочей силы через повышение качества образования и профессиональной подготовки» (Коммюнике. Хьюстон, 1990 г.).

Декларация приоритетности целей: официальное заявление о приоритетах работы «Группы восьми»

«Наша священная обязанность — дать следующему поколению такое образование, которое обеспечит необходимый уровень креативности, соответствующий требованиям XXI в., а также привет им ценности свободы и достоинства» (Политическая декларация. Токио, 1986 г.).

«Каждый ребенок заслуживает хорошего образования... Базовое образование — это не только внутренняя необходимость, но также ключ к решению широкого спектра проблем, стоящих перед развивающимися странами» (Коммюнике. Окинава, 2000 г.).

Обязательство совместных действий: согласие участников официальных встреч «Группы восьми» о принятии конкретных мер, действий, шагов (как правило, с указанием конкретного временного периода их реализации)

«Мы, таким образом, обязуемся объединить усилия в сотрудничестве с международными организациями и частным сектором для достижения цели всеобщего начального образования к 2015 г. и гендерного равенства в школах к 2005 г.» (Коммюнике. Окинава, 2000 г.).

«Мы будем содействовать развитию профессиональных знаний и навыков, особенно у молодежи» (Коммюнике. Бонн, 1985 г.).

«Мы продолжим поддерживать структурные реформы... повышая качество образования и профессиональной подготовки» (Коммюнике. Торонто, 1988 г.).

Конкретные меры / мероприятия: предложение конкретных мер по достижению принятых на саммите обязательств; информация о конкретных мероприятиях, реализуемых в странах-членах в соответствии с принятыми на саммитах обязательствами

«Мы организуем Рабочую группу по цифровым возможностям (Рабочая группа ДОТ), которой будет поручено подготовить к следующему заседанию отчет о ходе реализации глобальной инициативы по обеспечению международного распространения информации и устранению цифрового разрыва, а также предоставить свои рекомендации» (Хартия о глобальном информационном обществе. Окинава, 2000 г.).

«Канадские власти продолжают внедрение среднесрочной политики, направленной на сокращение дефицита и контроль над расходами, в особенности политики в сфере профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности, роста и перспектив трудоустройства» (Заявление «Группы семи». Нью-Йорк, 1992 г.).

Рекомендации

«Мы приняли ряд рекомендаций по содействию развивающимся странам в деле обеспечения всеобщего начального образования для всех детей и равного доступа к образованию для девочек» (Заключение Председателя. Кананаскис, 2002 г.).

Вследствие особого статуса встречи министров образования в Токио (как единственной подобной встречи за всю историю существования «Группы восьми») документы и решения, принятые в рамках данной встречи, выделены отдельно. Сформулированные решения имеют конкретный характер, но, учитывая статус документа, рассматриваются как рекомендательные.

«Мы согласились расширять возможности обучения в течение жизни, чтобы все люди всегда, везде и в течение всей жизни имели доступ к образованию» (Заключение совещания министров образования стран «Группы восьми». Токио, 2000 г.).

«Мы договорились содействовать исследованиям, диалогу и развитию международных связей между политиками, практиками и исследователями в сфере образования для разработки эффективных подходов к решению проблем недостатка образования, путей создания более благоприятной образовательной среды, стратегий толерантности и атмосферы товарищества среди обучаемых».

«Мы договорились о необходимости:

1) изучения возможности существенного увеличения обменов на всех уровнях между странами

“Группы восьми” и с другими странами с целью двукратного увеличения показателей мобильности в течение следующих десяти лет;

2) стимулирования соответствующих агентств и образовательных учреждений к облегчению перезачета квалификаций и кредитов и аттестации программ для студентов — участников международных обменов».

«Министры согласились проанализировать и доложить лидерам стран о ходе реализации достигнутых выше договоренностей, используя для этой цели такую существующую международную структуру, как ОЭСР».

Инструменты и механизмы реализации решений

На основании анализа документов, докладов по мониторингу, отчетов и материалов Рабочих групп были выявлены основные инструменты и механизмы реализации решений и обязательств, принятых на саммитах и встречах министров финансов «Группы восьми»:

- Проведение исследований совместно с международными организациями, экспертными группами или экспертными институтами; обеспечение научно-исследовательской поддержки принятых решений.

- Обмен наилучшими практиками.

- Механизмы финансирования: выделение специальных мандатов, реализация программ международных и национальных финансовых институтов, меры, направленные на привлечение частных инвестиций.

- Создание специальных Рабочих групп, разработка целевых программ и планов действий.

- Мониторинг реализации решений и обязательств, принятых на саммитах «Группы восьми».

Анализ подтверждает, что в последние годы, в связи с увеличением интереса «Группы восьми» к образовательной проблематике, возросло число конкретных решений, принимаемых на саммитах и встречах министров финансов, а также расширился спектр механизмов и инструментов, используемых для реализации приоритетных направлений.

Далее представлены примеры инструментов и механизмов реализации решений «Группы восьми».

Исследования совместно с международными организациями

«Мы также будем, совместно с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и другими институтами, поддерживать проведение реформ для повышения экономи-

ческой эффективности и, следовательно, потенциала развития» (Коммюнике. Лондон, 1991 г.). «С целью поддержки этих реформ мы приветствуем инициативу ОЭСР о предоставлении каждой страной детальных отчетов о структурной политике и политике занятости в сфере экономики» (Коммюнике. Галифакс, 1995 г.).

«Мы призываем Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) исследовать, каким образом различные страны повышают образовательные стандарты, например, путем рассмотрения наилучших практик в сфере найма, обучения, вознаграждения и отчетности преподавателей в мире. Мы обязуемся найти пути совместной работы и с помощью международных институтов помогать своим странам, а также развивающимся странам, используя технологии для образовательных целей и целей развития, например, посредством дистанционного обучения» (Коммюнике. Кёльн, 1999 г.)

«Мы поддерживаем рост программ обменов для преподавателей, администраторов и студентов между странами «Группы восьми», а также с другими странами, и приглашаем экспертов определить основные препятствия, затрудняющие рост числа обменов, и выразить соответствующие предложения перед следующим саммитом» (Коммюнике. Кёльн, 1999 г.)

Обмен наилучшими практиками

«Главы государств и правительств, а также представители Европейского Сообщества приветствуют предложение правительства Соединенного Королевства о совместной со Всемирной организацией здравоохранения поддержке международной конференции на министерском уровне по образовательным программам для граждан по вопросам СПИДа» (Коммюнике. Венеция, 1987 г.).

«...Мы поддерживаем доклад министров финансов о пакете структурных реформ, включающих повышение качества образования и профессиональной подготовки» (Коммюнике. Токио, 1993 г.).

«Мы приветствуем положительный вклад конференции экспертов высокого уровня о будущей роли образования в нашем обществе, прошедшей в Киото в январе 1987г.» (Коммюнике. Венеция, 1987 г.).

«Мы поддерживаем работу министров образования и финансов стран “Группы восьми” и других регионов по усилению сотрудничества в рамках Плана поддержки, согласованного в Си-Айленде» (Отчет о реализации Программы действий «Группы восьми» по Африке. Глениглс, 2005 г.).

Механизмы финансирования

«Необходимо поощрять дополнительные вложения со стороны промышленного сектора в про-

фессиональную подготовку, в то время как правительство может направить дополнительные средства на образование и программы, инвестирующие в человеческий капитал» (Коммюнике. Токио, 1993 г.).

«Мы призываем Всемирный Банк, а также региональные банки усилить приток частного капитала в развивающиеся страны, предоставляя ресурсы для охраны здоровья, совершенствования образования, развития политики поддержки семьи и защиты окружающей среды» (Коммюнике. Неаполь, 1994 г.).

«Мы призываем международные финансовые институты, в сотрудничестве с развивающимися странами, в рамках стратегий сокращения бедности сосредоточиться на образовании и предоставить большую поддержку странам с устойчивыми образовательными стратегиями» (Коммюнике. Окинава, 2000 г.).

«Канадские власти продолжат внедрение среднесрочной политики, направленной на сокращение дефицита и контроль над расходами, в особенности политики в сфере профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности, роста и перспектив трудоустройства» (Заявление «Группы семи». Нью-Йорк, 1992 г.).

«...Мы договорились о поддержке стран, стремящихся создать бизнес-среду, способствующую стабильному и эффективному притоку частного капитала, в частности, через образование и профессиональную подготовку, построение институтов и улучшение их юридических систем, а также другие аспекты социальной и экономической инфраструктуры» (Заключения совместной встречи министров финансов и министров иностранных дел «Группы восьми». Лондон, 1998 г.).

«...Увеличение и более эффективное расходование средств на сокращение бедности, с более целенаправленным использованием бюджетных ресурсов, особенно на социальные нужды в сфере начального образования и здоровья, включая меры по предупреждению и лечению СПИДа и снижению уровня детской смертности» (Заявление министров финансов «Группы семи» и руководителей Центрального Банка. Вашингтон, 1999 г.).

Инициатива ускоренного финансирования программы «Образование для всех», Всемирный Банк (*Education-for-All Fast Track Initiative*).

Специальные программы и Рабочие группы

«Мы также принимаем План действий Всемирного Банка по образованию» (Заявление министров финансов. Галифакс, 2002 г.)

«Каждый из нас в свою очередь будет работать для поддержки целей “Образования для всех” со странами, разработавшими надежные обра-

зовательные планы и усиленные меры по их реализации» (Заявление министров финансов. Га-лифакс, 2002 г.).

«Основываясь на Кельнской Хартии об образовании, мы, таким образом, поддерживаем План действий, принятый в Дакаре, рекомендации недавно завершившейся 4-й Всемирной конференции по вопросам женщин, а также приветствуем попытки развивающихся стран внедрить сильные национальные планы действий» (Коммюнике. Окинава, 2000 г.).

«...Мы подтверждаем наше обязательство помогать странам в реализации цели Дакарской рамочной программы действий — достижения всеобщего начального образования к 2015 г.» (Коммюнике. Генуя, 2001 г.).

«Согласно Программам действий (*Action Plans*), все страны ориентированы на расширение возможностей трудоустройства и создание новых рабочих мест. В частности, они выразили согласие с необходимостью принятия мер по распространению обучения в течение всей жизни» (Коммюнике. Бирмингем, 1998 г.).

План действий «Группы восьми» по Африке.

План «Группы восьми» по поддержке реформ (Си-Айленд, 2004 г.).

Построение нового партнерства для развития Африки (НЕПАД).

Рабочая группа по цифровым возможностям (ДОТ) (Окинава, 2000 г.).

Мониторинг

«Мы подчеркиваем важность разработки индикаторов измерения прогресса в развитии ряда стран в таких областях, как крайняя бедность, младенческая, детская и материнская смертность, начальное образование» (Коммюнике. Лион, 1996 г.).

«Мы придаем особое значение... важности оценки прогресса по обоим принятым целям сокращения бедности и улучшения начального образования, базового здравоохранения, гендерного равенства, водных ресурсов и улучшения санитарных условий, пищевой безопасности, защиты окружающей среды и управления, а также экономического роста» (Заключения совместной встречи министров финансов и министров иностранных дел «Группы восьми». Лондон, 1998 г.).

«...Мы будем поддерживать оценочные системы в измерении прогресса, выявлении лучших практик и обеспечении надежности результатов...» (Коммюнике. Генуя, 2001 г.).

Влияние революции в сфере информационных технологий на экономику и финансы. Отчет министров финансов «Группы семи» для глав государств и правительств (Фукуока, 2000 г.).

Сокращение бедности и экономическое развитие. Отчет министров финансов «Группы семи» для глав государств и правительств (Окинава, 2000 г.).

Цифровые возможности для всех: ответ на вызов. Доклад Рабочей группы по цифровым возможностям (Генуя, 2001 г.).

Отчет о реализации Программы действий «Группы восьми» по Африке (Эвиан, 2003 г.; Ленигльс, 2005 г.).

Принятие «Группой восьми» финансовых решений в сфере образования

В качестве одной из гипотез исследования была сформулирована следующая зависимость: если проблематика образования обсуждается на саммите «Группы восьми» и по теме ожидаются конкретные обязательства, то она с большей вероятностью станет предметом обсуждения и принятия решений на заседаниях министров финансов стран «Группы восьми» в этот год.

Образование упоминается в качестве одной из тем в 14 документах встреч министров финансов стран «Группы восьми» (не являясь ни разу приоритетной темой для обсуждения)².

В качестве одной из тем обсуждения образование присутствовало в повестке дня на трех встречах министров финансов во время председательства в «Группе восьми» Германии, на трех встречах в периоды председательства Японии, на двух встречах в периоды председательства Италии, на двух — в периоды председательства Франции, и на одной встрече во время председательства Канады, США и Великобритании.

Из табл. 1 видно, что на большинстве встреч министров финансов стран «Группы восьми» образование обсуждалось в связи с проблематикой развития. Направления обсуждения вопросов образования на встречах министров финансов в основном (за исключением председательства Англии в 1998 г. и председательства Германии в 1999 г.) отражают контекст обсуждения образования на саммитах стран «Группы восьми» в соответствующие годы. Однако в большинстве вышеперечисленных документов не содержится конкретных решений относительно финансовой поддержки инициатив в сфере образования. Важно отметить, что в такой ключевой — с точки зрения

² Из документов, находящихся в открытом доступе.

принятия важнейших решений в сфере образования — год, как 1999 г. (принятие Хартии «Цели и задачи обучения в течение всей жизни»), проблематика образования не нашла отражения в документах встреч министров финансов «Группы восьми», что связано с декларативным характером принятого документа и отсутствием

в нем решений по конкретным целям, мерам и механизмам. В свою очередь цели программы «Образование для всех», Инициативы по беднейшим странам с большой задолженностью и Целей развития тысячелетия неоднократно становились предметом обсуждения и принятия решений министрами финансов.

Таблица 1. Обсуждение вопросов образования на встречах министров финансов стран «Группы восьми»

Встречи министров финансов	Безработица, экономический рост и трудоустройство	Образование	Развитие	Макроэкономика, мировая экономика (структурные реформы)	ИКТ	Другие темы
1985 г.	+					
1992 г.	+					
1998 г.			+			
1999 г.			+ (БСБЗ ³ , бедность)	+	+	+ (МБР ⁴)
2000 г.	+		+ (бедность, экономический рост)			
2001 г.			+ (БСБЗ)			+ (МБР)
2002 г.		+	+ (БСБЗ)			
2003 г.			+ (БСБЗ, Цели развития тысячелетия)			+
2004 г.			+ (Афганистан)			(старение)

Оценки выполнения обязательств «Группы восьми» по теме образования

Для оценки выполнения обязательств «Группы восьми» по теме образования были использованы отчеты о выполнении странами-членами «Группы восьми» обязательств, принятых на саммитах «Группы восьми». Эти исследования проводятся международной группой экспертов Исследовательского центра «Группы восьми» университета Торонто с 1996 г. В отчетах отслеживаются усилия каждой из стран «Группы восьми» по исполнению ряда приоритетных обязательств, отобранных авторами исследования из общего числа обязательств, принятых на том или ином саммите. Отчеты публикуются два раза в год — в начале февраля и накануне каждого саммита. Все доклады об исполнении обязательств стран «Группы восьми» представлены в открытом доступе⁵.

Обязательства по образованию и связанной с ним проблематике (например, ИКТ) были отобраны на основании:

- анализа материалов отчетов Исследовательского центра «Группы восьми» о выполнении обязательств саммитов 1988—2005 гг., доступных на их официальном сайте, либо в печатных изданиях;

- перечня обязательств, выбранных экспертами Исследовательского центра для анализа исполнения, напрямую или косвенно связанных с проблематикой образования.

Саммит 1997 г., Денвер (США)

«Мы будем работать со странами Африки для оказания правильной и целенаправленной помощи... Эта помощь будет включать <...> развитие человеческих ресурсов, включая здоровье и образование населения» (Коммюнике. Африка: партнерство для развития).

«Меры по расширению доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки и повышению соответствия рынка труда экономическим условиям с целью помощи людям в адаптации ко всем типам структурных изменений» (Коммюнике. Экономические и социальные вопросы).

Саммит 2000 г., Окинава (Япония)

«Мы организуем Рабочую группу по цифровым возможностям (Рабочая группа ДОТ), которой

³ Беднейшие страны с большой задолженностью.

⁴ Многосторонние банки развития.

⁵ Подробнее о методологии подготовки отчетов об исполнении обязательств стран «Группы восьми» см. материал: Актуальная тема: Промежуточный отчет об исполнении обязательств стран-членов «Группы восьми», принятых на саммите 2005 г. в Глениглсе // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2006. № 2.

будет поручено подготовить к следующему заседанию отчет о ходе реализации глобальной инициативы по обеспечению международного распространения информации и устранению цифрового разрыва, а также предоставить свои рекомендации» (Хартия о глобальном информационном обществе).

Саммит 2001 г., Генуя (Италия)

«Мы утверждаем отчет Рабочей группы по цифровым возможностям и ее Генуэзский План действий, успешно реализующий программу Окинавы. <...>

1. Мы продолжим поддерживать процесс и участие всех заинтересованных сторон для... мобилизации экспертных и других ресурсов, а также основанное на этом эффективное сотрудничество.

2. Мы будем отслеживать реализацию Генуэзского Плана действий на нашем следующем саммите на основании отчета страны-председателя «Группы восьми».

3. Мы также будем поддерживать развитие Плана действий в направлении усиления демократичности электронных правительств, а также правовых норм, дающих право гражданам и обеспечивающих более эффективное предоставление государством необходимых услуг» (Коммюнике. Сокращение цифрового разрыва — Рабочая группа по цифровым возможностям).

«...Мы подтверждаем наше обязательство помогать странам в реализации цели Дакарской рамочной программы действий — достижения всеобщего начального образования к 2015 г. Мы будем поддерживать оценочные системы в измерении прогресса, выявлении лучших практик и обеспечении надежности результатов...» (Коммюнике. Всеобщее начальное образование).

Саммит 2002 г., Кананаскис (Канада)

«Поддержка развития и внедрения в странах Африки национальных планов, отражающих цели “Образования для всех”, принятые в Дакаре, а также стимулирование поддержки этих планов — особенно всеобщего начального образования — со стороны международного сообщества как неотъемлемой части национальных стратегий развития» (План действий «Группы восьми» по Африке).

Саммит 2005 г., Глениглс (Великобритания)

«В рамках этих усилий мы будем работать для поддержки программы “Образование для всех” в Африке, в том числе продолжать поддерживать Инициативы ускоренного финансирования (FTI) и оказывать помощь странам, поддерживаемым в рамках Инициативы, в развитии устойчивых возможностей и определении ресурсов, необходимых для реализации устойчивых образовательных стратегий» (Африка. Инвестиции в человеческий капитал).

На основании результатов оценки исполнения обязательств по образованию страны «Группы восьми» можно условно разделить на наиболее продвинутые и отстающие (табл. 2). К числу первых, безусловно, относятся Великобритания (имеющая за исполнение обязательств по образованию только оценки «+1»), США и Япония (имеющие только по одной оценке «0» при всех остальных оценках «+1»). Наименее успешной страной с точки зрения реализации обязательств по образованию является Россия.

Таблица 2. *Выполнение странами «Группы восьми» обязательств по образованию и ИКТ*

Страна	Оценка выполнения обязательства							
	Франция	США	Великобритания	Германия	Япония	Италия	Канада	Россия
Денвер (1997 г.) Образование для развития Африки	-1	+1	+1	+1	0	-1	-1	Нет информации
Денвер (1997 г.) Образование для рынка труда	0	+1	+1	0	+1	0	+1	Нет информации
Окинава (2000 г.) ИКТ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
Генуя (2001 г.) ИКТ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1
Генуя (2001 г.) Достижение всеобщего начального образования	+1	0	+1	0	+1	0	+1	Нет информации
Кананаскис (2002 г.) «Образование для всех» (развитие Африки)	+1	+1	+1	0	+1	Нет информации	+1	-1
Глениглс (2005 г.) «Образование для всех» (развитие Африки)	+1	+1	+1	0	+1	-1	0	-1

Факторы успешности исполнения странами «Группы восьми» обязательств, принятых в рамках саммитов

Можно выделить несколько ключевых факторов успешности исполнения страной принятых на саммитах «Группы восьми» обязательств.

Создание специальных правительственных структур, ответственных за работу в данном направлении, или делегирование соответствующих полномочий существующим органам

Для реализации принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о целенаправленной помощи Африке в Великобритании были расширены функции Управления по международному развитию (DFID), ответственного за реализацию данного направления.

Исполнение принятого на саммите 2001 г. в Генуе обязательства — помощи развивающимся странам в реализации цели достижения всеобщего начального образования к 2015 г. — в Японии было, в основном, возложено на Агентство по международному сотрудничеству Японии (JICA).

Разработка четкой программы действий по данному направлению

Для реализации принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о внедрении мер по расширению доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки, правительством США был разработан целый пакет программ поддержки различных слоев населения, в том числе программа «Социальное обеспечение труда» (*“Welfare to work”*) в сотрудничестве с двенадцатью другими странами⁶.

Для исполнения этого обязательства правительством Великобритании также был предложен набор инициатив: «Новый курс» (*“New Deal”*) — инициатива по обеспечению молодежи в возрасте 18—24 лет возможностью полу-

чить опыт работы в частном секторе (через предоставление субсидий), «Минимальная заработная плата» (*“Minimum Wage”*) — программа усиления трудовой мотивации, «Налоговые льготы для работающей семьи» (*“Working Family Tax Credit”*) — программа увеличения вознаграждения за труд, и др.

В Японии данное обязательство было реализовано в соответствии с принятым на государственном уровне Планом действий по экономическим структурным реформам.

В целях подтверждения приверженности Великобритании достижению целей «Образования для всех», принятых на саммите 2005 г. в Глениглсе, в ноябре 2005 г. при поддержке Управления по международному развитию и Министерства финансов была издана официальная программа «От обязательства к действию» (*“From Commitment to Action”*)⁷.

Взаимодействие с международными институтами и организациями

Для реализации принятого на саммите 2002 г. в Кананаскисе обязательства по поддержке развития и внедрения в странах Африки национальных планов, отражающих цели «Образования для всех», Великобритания активно сотрудничала с такими международными институтами, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирный Банк, Европейский союз, «Группа восьми», НЕПАД, а также с институтами гражданского общества и ключевыми сетями в странах Африки⁸.

Распространение информации о реализации данного направления: организация крупных международных конференций, издание печатных материалов и др.

Например, Великобритания представила описание мер по реализации принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о целенаправленной помощи Африке в публикации Управления по международному развитию «Борьба с мировой бедностью: вызов XXI в.»⁹

Для исполнения принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о внедрении мер по расширению доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки правительством Великобритании

⁶ Compliance with G8 Commitments: From Denver 1997 to Birmingham 1998. G8 Research Group (www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html).

⁷ Gleneagles Interim Compliance Report. July 8, 2005, to January 1, 2006. Interim Report. February 9, 2006. G8 Research Group (www.g8.utoronto.ca/evaluations/2005compliance_interim/2005_g8compliance_interim.pdf).

⁸ DFID Support for EFA since Dakar. Department of International Development (www.dfid.gov.uk).

⁹ Compliance with G8 Commitments: From Denver 1997 to Birmingham 1998. G8 Research Group (www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html).

была принята Белая книга «Совершенство в школах», содержащая рекомендации по повышению стандартов обучения в школах и привлечению к обучению лиц старше 16 лет¹⁰.

В рамках реализации принятого на саммите 2001 г. в Генуе обязательства — помощи развивающимся странам в реализации цели достижения всеобщего начального образования к 2015 г. — в Японии была проведена 2-я Токийская международная конференция по развитию стран Африки (TICAD II)¹¹.

Приоритетность проблематики образования для стран-членов «Группы восьми»¹²

Обсуждение тематики образования тесно связано с приоритетами развития страны. Можно ожидать, что являясь национальным приоритетом, образование будет заявлено страной и в качестве приоритета саммита «Группы восьми» под ее председательством. Либо образование может входить в список обсуждаемых на встречах тем, выступая в качестве средства достижения других стратегических национальных целей (обеспечение экономического роста, проведение структурных реформ, развитие и др.).

В качестве приоритетной темы образование было заявлено на саммите в Кельне (1999 г.), Окинаве (2000 г.), Генуе (2001 г.), Кананаскисе (2002 г.), а также на единственной встрече министров образования стран «Группы восьми», прошедшей в 2000 г. в Токио. Образование также станет приоритетной темой для обсуждения на предстоящем саммите 2006 г. под председательством России.

Наиболее часто тема образования обсуждалась на саммитах и официальных встречах министров финансов под председательством Японии, Великобритании и Германии. Кроме того, в 2000 г. под председательством Японии прошла единственная встреча министров образования стран «Группы восьми» и членов Европейской комиссии, ответственных за образование. В период председательства Великобритании образование рассматривалось на наибольшем числе саммитов (пяти), в период председательства Франции образование рассматривалось только на двух саммитах (рис. 1).

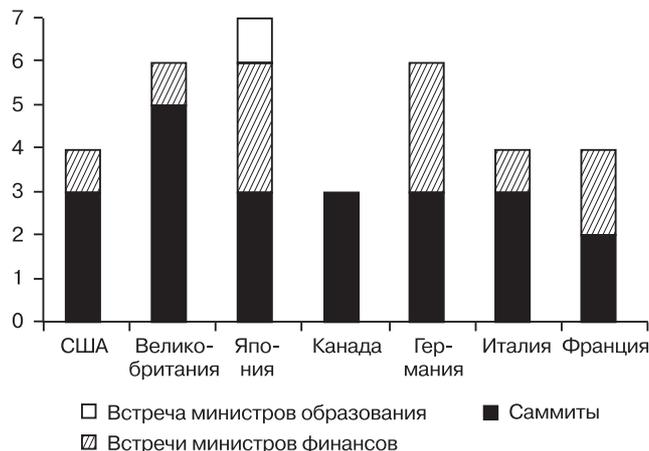


Рис. 1. Приоритетность образования в странах-членах «Группы восьми»

Проблематика образования в контексте приоритетов стран-членов «Группы восьми»

Образование всегда было приоритетом развития стран-членов «Группы восьми». Однако на официальных встречах и в официальных документах до определенного времени образование не находило должного отражения, и этот вопрос обсуждался не в качестве самостоятельной темы, а в контексте решения других приоритетных (национальных) вопросов стран «Группы восьми».

Однако в последнее десятилетие в условиях глобализации и формирующейся экономики, основанной на знаниях, изменяется роль образования и характер его развития, что требует более тесной кооперации развитых стран в сфере образования. Как было показано выше, с 1999 г. тема образования начинает самостоятельно фигурировать в основных документах саммитов и встреч министров финансов стран «Группы восьми», в том числе в качестве приоритета.

Наиболее часто на протяжении всего периода существования «Группы восьми» / «Группы семи» образование обсуждалось в связи с

¹⁰ Compliance with G8 Commitments: From Denver 1997 to Birmingham 1998. G8 Research Group (www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html).

¹¹ The 2001 G8 Compliance Report. G8 Research Group (www.g8.utoronto.ca/evaluations/2001compliance/2001reportComp.pdf).

¹² Наряду с выделенными факторами, связанными непосредственно с деятельностью стран «Группы восьми», можно указать ряд имплицитных факторов, относящихся к особенностям методологии оценки уровня исполнения обязательств: достаточность информации для анализа, определенный цикл оценки (один раз в полгода) и др.

проблематикой безработицы, экономического роста и трудоустройства. Кроме того, этот аспект обсуждения образования был приоритетным на первом и втором этапах деятельности «Группы восьми» (1975—1983 гг. и 1984—1998 гг.).

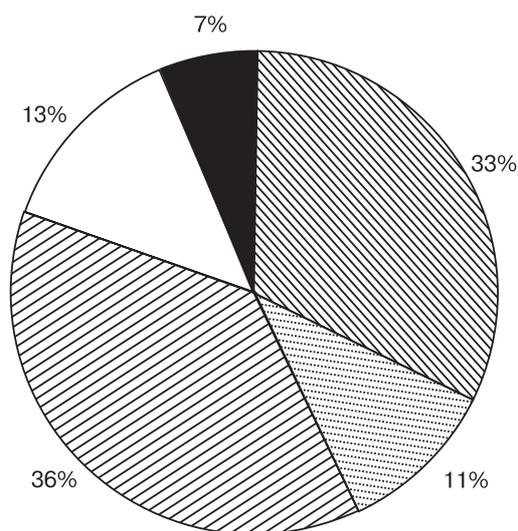
Как самостоятельная тема образование было заявлено на саммитах в Кёльне (1999 г.) и Кананаскисе (2002 г.), а также на встрече министров образования в Токио (2000 г.) и на совещании министров финансов стран «Группы восьми» 2002 г. (Галифакс, Канада).

Начиная со второго этапа (1984—1998 гг.), тема образования часто рассматривалась в контексте проблематики развития — помощи развивающимся странам (Инициатива по беднейшим странам с большой задолженностью, Новое партнерство для развития Африки, Инициатива ускоренного финансирования).

В качестве других направлений, в связи с которыми рассматривалась тема образования, можно выделить:

- макроэкономические проблемы, развитие мировой экономики, проведение структурных реформ;
- распространение ИКТ, устранение цифрового неравенства;
- вопросы здравоохранения (в том числе в развивающихся странах), и др.

На саммитах и встречах министров финансов под председательством Германии и Великобритании образование чаще всего рассматривалось в связи с проблематикой безработицы, экономического роста и трудоустройства; для Великобритании также важны задачи развития.



- ▨ Безработица, экономический рост и трудоустройство
- ▨ Образование
- ▨ Развитие
- Макроэкономика, реформы
- ИКТ

Рис. 2. Проблематика образования в контексте приоритетов стран-членов «Группы восьми»

Важность образования в контексте обеспечения развития чаще обсуждалась на саммитах и встречах министров финансов под председательством США, Великобритании и Италии.

На саммитах в Японии (2000 г.) и в Генуе (2001 г.) образование рассматривалось в связи с проблемой перехода к глобальному информационному обществу.

Таблица 3. Проблематика образования в контексте приоритетов стран-членов «Группы восьми»¹⁾

Саммит	Безработица, экономический рост и трудоустройство	Образование	Макроэкономика, мировая экономика (структурные реформы)	Развитие	ИКТ	Другие темы
США	• ²⁾ •		•	•• (климат, Африка) (Афганистан) ³⁾		• (наркотики)
Великобритания	•••		•	•• (Африка)		
Япония	• ○	• ³⁾	• ○	• ○ (МБР ⁵⁾)	• ○	• (старение)
Канада	•	• ○	•	○ (бедность, эк. рост)		
Германия	•••	•		• (образование, БСБЗ ⁶⁾) ○ (БСБЗ)		
Италия	○ ○			○ (БСБЗ, бедность)		
	•			•• (БСБЗ)	•	• (ВИЧ/СПИД)
				○ ○ (МБР)		• (усиление финансовой системы)

Саммит	Безработица, экономический рост и трудоустройство	Образование	Макроэкономика, мировая экономика (структурные реформы)	Развитие	ИКТ	Другие темы
Франция	•		•	• (Африка) ◦ (БСБЗ)		◦ (старение)
Россия		•				

Примечания: ¹⁾ Динамику приоритетности проблематики образования для стран-членов «Группы восьми» по годам см. в Приложении 2.

²⁾ Знаком • отмечены саммиты «Группы восьми».

³⁾ Знаком ◦ отмечены встречи министров финансов стран «Группы восьми».

⁴⁾ Встреча министров образования стран «Группы восьми» (Токио, 2000 г.).

⁵⁾ Многосторонние банки развития.

⁶⁾ Беднейшие страны с большой задолженностью.

Выводы

Детальный анализ представленной информации подтверждает гипотезы о том, что частота упоминания темы образования в основных документах саммитов «Группы восьми» последовательно нарастает с первого саммита «Группы восьми» 1975 г. в Рамбуйе до последнего саммита 2005 г. в Глениглсе, что отражает повышение приоритетности образовательной политики для решения целей социально-экономической сферы и целей развития.

До определенного времени образование не находило должного отражения на официальных встречах и в официальных документах «Группы восьми», и этот вопрос обсуждался не в качестве самостоятельной темы, а в контексте решения других приоритетных (национальных) вопросов стран «Группы восьми». Однако в последнее десятилетие в условиях глобализации и формирующейся экономики, основанной на знаниях, стала очевидной необходимость выхода за пределы национальных границ и более тесной кооперации и координации усилий наиболее развитых стран в сфере образования.

В эволюции статуса тематики образования на встречах глав государств и министров финансов «Группы восьми» выделяются *три периода*:

• **1975 — 1983 гг.:** тема образования практически не находит отражения в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми».

• **1984 — 1998 гг.:** тема образования все чаще присутствует в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми», преимущественно в связи с проблематикой сокращения безработицы, обеспечения экономического роста и расширения возможностей трудоустройства.

• **1999 — 2006 гг.:** тема образования самостоятельно фигурирует в основных документах саммитов «Группы восьми» и встреч министров финансов стран «Группы восьми», в том числе в качестве приоритета; образование часто рассматривается в контексте проблематики развития, помощи развивающимся странам, а также ИКТ; по направлению образования принимаются конкретные решения и обязательства, разрабатываются специальные программные документы и инициативы.

Аспект обсуждения образования на встречах министров финансов в основном совпадает с тематикой обсуждения образования на саммитах стран «Группы восьми» в соответствующие годы. Однако в большинстве вышеперечисленных документов не содержатся конкретные решения относительно финансовой поддержки инициатив в сфере образования.

В результате исследования подтвердилась гипотеза о существовании разных типов решений, принимаемых на официальных встречах глав государств и министров стран «Группы восьми». В качестве таковых можно выделить следующие:

- констатация важности / необходимости совместных действий;
- декларация приоритетности целей;
- обязательство совместных действий;
- конкретные меры / мероприятия;
- рекомендации.

На основании анализа документов были выявлены основные инструменты и механизмы реализации решений и обязательств, принятых на саммитах и встречах министров финансов «Группы восьми»:

- проведение исследований совместно с международными организациями, экспертными группами или специально созданными структурами;

- обмен наилучшими практиками;
- механизмы финансирования;
- создание Рабочих групп, разработка специальных программ и планов действий;
- мониторинг реализации решений и обязательств, обеспечение научно-исследовательской поддержки принятых решений.

В последние годы, в связи с увеличением интереса «Группы восьми» к проблематике образования, возросло число конкретных решений, принимаемых на саммитах и встречах министров финансов, а также расширился спектр механизмов и инструментов, используемых для реализации приоритетных направлений.

Эффективная политика в сфере образования часто имеет наибольшее значение при решении задач безработицы, экономического роста и трудоустройства. На протяжении всего периода существования «Группы восьми» / «Группы семи» тема образования обсуждалась в связи с этой проблематикой. Начиная со второго этапа обсуждения темы образования на уровне «Группы восьми» (1984—1998 гг.), образование часто рассматривалось в контексте проблематики развития: помощи развивающимся странам. Кроме того, задачи в сфере образования формулируются в связи с решением проблем:

- макроэкономической политики, развития мировой экономики, проведения структурных реформ;
- распространения ИКТ, устранения цифрового неравенства;
- здравоохранения (в том числе в развивающихся странах), и др.

Как самостоятельная тема образование было заявлено на саммитах в Кёльне (1999 г.) и Кананаскисе (2002 г.), а также на встрече министров образования в Токио (2000 г.) и на совещании министров финансов стран «Группы восьми» 2002 г. (Галифакс, Канада).

На основании результатов оценки исполнения обязательств по образованию страны «Группы восьми» можно условно разделить на более и менее успешные. К числу первых, безусловно,

относятся Великобритания, США и Япония. Наименее успешной с точки зрения реализации обязательств по образованию является Россия¹³.

Можно выделить несколько ключевых факторов успешности исполнения страной принятых на саммите «Группы восьми» обязательств:

- создание специальных правительственных структур, ответственных за работу в данном направлении или делегирование соответствующих полномочий существующим органам;
- разработка четкой программы действий по данному направлению;
- взаимодействие с международными институтами и организациями;
- распространение информации о реализации данного направления: организация крупных международных конференций, издание печатных материалов и др.;
- приоритетность данной сферы для того или иного государства-члена «Группы восьми».

Как известно, характер процесса принятия решения влияет на уровень выполнения достигнутых обязательств. Высокий уровень поддержки предложенных решений и мер по их реализации стимулирует готовность реализации обязательств, в то время как в ситуации отсутствия согласия по предложенным обязательствам можно прогнозировать вероятность уклонения от исполнения принятых решений. Безусловно, это обстоятельство накладывает особую ответственность за достижение консенсуса на страну, председательствующую в «Группе восьми». Специфика процессов подготовки и принятия решений в «Группе восьми» не дает достаточно широкой базы для их анализа и исследования взаимосвязи между процессами подготовки и принятия решений, позициями стран-членов и уровнем реализации принятых обязательств. Представляется, что данное направление исследований могло бы быть полезным для повышения эффективности деятельности института «Группы восьми».

Также представляется, что детальный анализ механизмов финансовой поддержки странами-членами «Группы восьми» реализации принятых на себя обязательств — выделение финансовых ресурсов, взаимодействие с ключевыми национальными и международными институтами, сотрудничество с другими странами, и др. — может повысить качество реализации принятых в рамках саммитов решений и эффективность деятельности «Группы восьми» в целом.

¹³ Однако надо учитывать упомянутые ранее ограничения надежности оценки, связанные с недостаточно полным объемом информации, доступной для оценки.

Источники

Kokotsis E. Keeping International Commitments: Compliance, Credibility and the G7, 1988—1995. N. Y.; L.: Garland Publishing, Inc., 1999.

The G7/G8 System: Evolution, Role, and Documentation. Peter I. Hajnal, 1999.

Основные документы саммитов «Группы восьми» (Коммюнике, Заключение Председателя и др.), представленные на официальном сайте Информационного центра «Группы восьми» университета Торонто (www.g8.utoronto.ca/summit/index.htm).

Основные документы встреч министров финансов стран «Группы восьми», представленные на официальном сайте Информационного центра «Группы восьми» университета Торонто (www.g8.utoronto.ca/finance/index.htm). Заключение Председателя встречи министров образо-

вания стран «Группы восьми» (прошедшей один раз в Токио, 1—4 апреля 2000 г.): www.g8.utoronto.ca/education/education0400.html.

Каталог материалов по теме образования, подготовленный Исследовательским центром «Группы восьми» университета Торонто и представляющий собой ссылки на официальные документы «Группы восьми» с 1975 по 2005 г., в которых была освещена тема образования (www.g8.utoronto.ca/references/education.pdf), и выдержки из них.

Данные об обязательствах, принятых на себя странами-членами «Группы восьми» на саммитах с 1975 по 2002 г. (www.g7.utoronto.ca/datasets/allcommitments/index.html).

Отчеты о выполнении обязательств странами-членами «Группы восьми»: по приоритетным темам, по странам-участницам «Группы восьми» (www.g8.utoronto.ca/compliance).

Приложение 1

Образование в официальных документах «Группы восьми»: саммиты и встречи министров финансов

В таблице (см. с. 21—37) представлены данные о заявлениях по теме образования, содержащихся в основных документах саммитов «Группы восьми», а также в основных документах встреч министров финансов стран «Группы восьми» с 1975 по 2005 гг.

В таблицу также включена единственная встреча министров образования стран «Группы восьми» (прошедшая в 2000 г. в Токио), однако выдержки из Заключения Председателя по этой встрече не приведены, поскольку весь документ является релевантным для рассматриваемой темы. Это же замечание относится к таким документам, как Хартия «Цели и задачи обучения в

течение всей жизни», Хартия о глобальном информационном обществе, Предложения председательства Италии «Меры, дополнительные к списанию долгов», доклад рабочей группы «Новый взгляд на образование для всех» по программе «Образование для всех».

Запись в графе «Нет упоминаний» означает, что в анализируемых документах не содержится информация по теме образования.

Запись в графе «Нет документов» означает, что соответствующие документы не были найдены в открытом доступе (в том числе на сайте Информационного центра «Группы восьми»).

Саммиты	Приоритеты саммитов ¹	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
ПЕРИОД 1: 1975—1983 гг.				
1975 г. Рамбуйе 1976 г. Пуэрто-Рико 1977 г. Лондон	Перспективы мировой экономики Финансовый баланс Торговля Энергетика Отношения между Севером и Югом	Нет упоминаний Нет упоминаний <i>Коммюнике</i>	Нет упоминаний Нет упоминаний Проблема безработицы среди молодежи. «Мы должны развивать подготовку молодежи с целью создания квалифицированной и гибкой рабочей силы...»	Нет документов Нет документов Нет документов
1978 г. Бонн 1979 г. Токио 1980 г. Венеция 1981 г. Оттава 1982 г. Версаль 1983 г. Вильямсбург		Нет упоминаний Нет упоминаний Нет упоминаний Нет упоминаний Нет упоминаний Нет упоминаний	Нет упоминаний Нет упоминаний Нет упоминаний Нет упоминаний Нет упоминаний Нет упоминаний	
ПЕРИОД 2: 1984—1998 гг.				
1984 г. Лондон	Рост и трудоустройство² Мировая экономика Контроль государственных расходов Помощь развивающимся странам, снижение долгового бремени Международная финансовая система Международная торговая система	<i>Коммюнике: Экономическая декларация</i>	<i>Проблема безработицы.</i> «Мы должны поддержать разработку активной политики по профессиональной подготовке, устранение косности рынка труда, а также создать условия для создания большего числа рабочих мест, особенно для молодежи»	Нет документов

¹ Приоритеты определены на основании ключевых документов саммитов «Группы восьми»: Коммюнике, Заключение Председателя, Заявление «Группы восьми» (Группы Семи).

² Жирным шрифтом выделены приоритетные темы саммитов, в рамках которых обсуждались вопросы образования.

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
1985 г. Бонн	<p>Окружающая среда Региональные вопросы Космические станции, управляемые человеком</p> <p>Рост и трудоустройство Отношения с развивающимися странами Многосторонняя торговая система и международная финансовая система Меры по охране окружающей среды Сотрудничество в сфере науки и технологий</p>	<p><i>Коммюнике</i> Рост и трудоустройство</p>	<p>«С целью поддержания безынфляционного роста и высокого уровня трудоустройства мы согласились, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы будем содействовать развитию профессиональных знаний и навыков, особенно у молодежи. - Президент Французской Республики подчеркнул необходимость сокращения инфляции, модернизации средств производства и улучшения показателей трудоустройства, контроля над государственным расходами и борьбы с социальным неравенством. В этой связи он придает большое значение развитию образования и исследований, а также инвестициям в высокие технологии с целью поддержания устойчивого роста» 	<p><i>Сообщение министров финансов и руководства Центрального банка Франции, Германии, Японии, Великобритании и США. Нью-Йорк, 22 сентября 1985 г.</i> [<i>Announcement the Ministers of Finance and Central Bank Governors of France, Germany, Japan, the UK, and the US. New York, September 22, 1985</i>] «Необходимо... способствовать созданию рабочих мест через внедрение инновационной и активной политики в сфере образования и профессиональной подготовки»</p>
1986 г. Токио	<p>Рост и трудоустройство Мировая экономика Контроль государственных расходов Международные долги Помощь Африке Мировая торговая система Энергетический рынок Наука и технологии Окружающая среда Другие вопросы</p>	<p><i>Политическая декларация</i></p>	<p>«Наша святая обязанность – дать следующему поколению такое образование, которое обеспечит необходимый уровень креативности, соответствующий требованиям XXI в., а также привьет им ценности свободы и достоинства»</p>	<p>Нет упоминаний</p>
1987 г. Венеция	<p>Другие вопросы Макроэкономическая политика и обменные курсы Структурные меры</p>	<p><i>Коммюнике</i> Другие вопросы</p>	<p>«Мы приветствуем положительный вклад конференции экспертов высокого уровня о будущей роли образования в нашем обществе, прошедшей в Киото в январе 1987г.»</p>	<p>Нет упоминаний</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
	<p>Многосторонний надзор и политическая координация Торговля Сельское хозяйство Развивающиеся страны и долговое бремя Окружающая среда</p>	<p><i>Заключение председателя по проблеме СПИДа</i></p>	<p>«Главы государств и правительств, а также представители Европейского Сообщества приветствуют предложение правительства Соединенного Королевства о совместной Всемирной организацией здравоохранения поддержке международной конференции на министерском уровне по образовательным программам для граждан по вопросам СПИДа»</p>	
<p>1988 г. Торонто</p>	<p>Структурные реформы Международная кооперация в сфере экономической политики Многосторонняя торговая система / Уругвай Новые индустриальные экономики Развивающиеся страны и долговое бремя Окружающая среда Будущие саммиты Другие вопросы</p>	<p><i>Коммюнике</i> Структурные реформы Приложение по структурным реформам</p>	<p>«Мы продолжим поддерживать структурные реформы... повышая качество образования и профессиональной подготовки». «Во Франции структурные реформы будут направлены, главным образом, на повышение уровня образования и профессиональной подготовки, а также профессионального развития работников». «Италия будет стараться развивать профессиональную подготовку и образование». «В Великобритании... вводятся дальнейшие меры по повышению качества образования»</p>	<p>Нет упоминаний</p>
<p>1989 г. Париж</p>	<p>Международная экономическая ситуация Международное финансовое развитие и координация Повышение экономической эффективности Торговые вопросы Общие проблемы развития Ситуация в беднейших странах Усиленная стратегия списания долгов БСБЗ Окружающая среда</p>	<p>Нет упоминаний</p>	<p>Нет упоминаний</p>	<p>Нет упоминаний</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
	<p>Проблемы с наркотиками Международное сотрудничество в целях борьбы со СПИДом</p>			
1990 г. Хьюстон	<p>Международная экономическая ситуация Международное финансовое развитие и политика Международная торговая система Прямые инвестиции Экспортные кредиты Реформы в Центральной и Восточной Европе Советский Союз Развивающиеся нации Долги стран третьего мира Окружающая среда Наркотики</p>	<p><i>Коммюнике</i> Меры по повышению экономической эффективности</p>	<p>«Мы подчеркиваем всеобщую необходимость дальнейшего шагов по... повышению качества рабочей силы через повышение качества образования и профессиональной подготовки»</p>	Нет упоминаний
1991 г. Лондон	<p>Экономическая политика Долги развивающихся стран Международная торговля Энергетика Центральная и Восточная Европа Советский Союз Ближний Восток Окружающая среда Наркотики Миграция</p>	<p><i>Коммюнике</i> Экономическая политика Развивающиеся страны</p>	<p>«Мы также будем, совместно с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и другими институтами, поддерживать проведение реформ для повышения экономической эффективности, и, следовательно, потенциала развития. Целью реформ является: с) повышение качества образования и профессиональной подготовки». «Многие из этих стран, особенно беднейшие, нуждаются в нашей финансовой и технической помощи для усиления их собственных усилий по развитию. Дополнительная помощь требуется для того, чтобы повысить как объем, так и качество нашей поддержки в приоритетных для</p>	Нет упоминаний

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
1992 г. Мюнхен	<p>Мировая экономика Конференция ООН по вопросам окружающей среды и развития (UNCED) Развивающиеся страны Центральная и Восточная Европа Новые независимые государства бывшего Советского Союза Безопасность атомных электростанций в новых независимых государствах бывшего Советского Союза и странах Центральной и Восточной Европы</p>	<p>Коммюнике Мировая экономика</p>	<p>развития областях. Она нацелена на снижение уровня бедности, улучшение здоровья, развитие образования и профессиональной подготовки...» «Мы расширим возможности трудоустройства через повышение качества образования и профессиональной подготовки и содействие мобильности»</p>	<p>Заявление Группы Семи. Нью-Йорк, 22 января 1992 г. [Statement of the Group of Seven. New York, 25 January, 1992] «Канадские власти продолжают внедрение среднесрочной политики, направленной на сокращение дефицита и контроль над расходами, в особенности политики в сфере профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности, роста и перспектив трудоустройства... Французские власти продолжат... сокращение корпоративного налога, поддержке производства на основании передовых технологий, укрепление малых и средних предприятий, внедрение мер по увеличению собственного капитала фирм, а также развитие дополнительного профессионального обучения и ученичества»</p>
1993 г. Токио	<p>Мировая экономика Торговля Окружающая среда Россия и другие страны с переходной экономикой Развивающиеся страны Международное сотрудничество и будущие саммиты</p>	<p>Коммюнике Мировая экономика Отчет министров финансов стран Группы Семи Структурные меры по расширению возможностей для трудоустройства и развития</p>	<p>«...Мы поддерживаем доклад министров финансов о пакете структурных реформ, включающих повышение качества образования и профессиональной подготовки». «Необходимо уделять больше внимания реформированию рынка труда. Требуется большая гибкость заработной платы. Мы должны двигаться от программ поддержки доходов в сторону более активной политики в сфере рынка труда, в особенности – по усилению мотивации к образованию, профессиональной подготовке и эффективному поиску работы. Нужно поощрять дополнительные вложения со стороны промышленного сектора в профессиональ-</p>	<p>Нет упоминаний</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
1994 г. Неаполь	<p>Трудоустройство и экономический рост развивающихся страны Торговля Окружающая среда Ядерная безопасность Украина Россия Другие страны с переходной экономикой Сотрудничество в целях борьбы с организованной международной преступностью и отмыванием денег</p>	<p><i>Коммюнике</i> Трудоустройство и рост Развивающиеся страны</p>	<p>«Мы увеличим инвестиции в человеческий капитал через: повышение качества базового образования, повышение качества знаний и навыков, облегчение перехода от школы к рынку труда, вовлечение работодателей в процесс профессиональной подготовки и – как было согласовано в Детройте – распространение культуры обучения в течение всей жизни». «Мы призываем Всемирный Банк, а также региональные банки усилить приток частного капитала в развивающиеся страны, предоставляя ресурсы для охраны здоровья, совершенствования образования, развития политики поддержки семьи и защиты окружающей среды»</p>	<p>Нет документов</p>
1995 г. Галифакс	<p>Рост и трудоустройство Ответы на вызовы XXI в.: - Усиление глобальной экономики - Обеспечение устойчивого развития - Сокращение бедности - Охрана окружающей среды - Предотвращение и поиск выхода из кризисов - Усиление связи, эффективности и производительности многосторонних институтов</p>	<p><i>Коммюнике</i> Рост и трудоустройство: повышение качества подготовки рабочей силы</p>	<p>«Необходимы меры по повышению качества знаний и навыков рабочей силы... В Неаполе мы взяли на себя обязательство по проведению пакета реформ в сфере образования и профессиональной подготовки, регулирования рынка труда, технологических инноваций и усиления конкуренции. С целью поддержки этих реформ мы приветствуем инициативу ОЭСР о предоставлении каждой страной детальных отчетов о структурной политике и политике занятости в сфере экономики»</p>	<p>Нет упоминаний</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
1996 г. Лион	<p>Создание новых возможностей на основе открытия рынков</p> <p>Переходные экономики</p> <p>Ядерная безопасность</p> <p>Трудоустройство</p> <p>Новое глобальное партнерство для развития</p> <p>Усиление экономического и финансового сотрудничества</p> <p>Обеспечение сильного и взаимовыгодного роста в сфере торговли и инвестиций</p> <p>Многосторонние институты</p> <p>Многосторонняя под-держка развития</p> <p>Успешная интеграция стран с переходной экономикой в глобальную экономику</p> <p>Заявление Группы Семи</p> <p>Глобальные вопросы</p> <p>Региональные ситуации</p>	<p><i>Коммюнике</i></p> <p>Решение проблем трудоустройства</p> <p>Создание нового глобального партнерства для достижения целей развития</p>	<p>«...Мы подтверждаем наше намерение инвестировать в человеческий капитал, что является столь же важным, как и инвестиции в капитал. Мы придаем, таким образом, особую важность базовому образованию, формированию знаний и навыков, профессиональной подготовке в течение всей жизни, а также облегчению перехода от обучения к рынку труда».</p> <p>«Новое партнерство должно содействовать включению развивающихся стран, независимо от уровня их развития, в процесс глобализации... Основные цели – сокращение бедности и социального неравенства, принятие международных стандартов труда, защита детей, усиление гражданского общества, защита окружающей среды, улучшение здоровья и повышение качества образования».</p> <p>«Мы подчеркиваем важность разработки индикаторов измерения прогресса в развитии ряда стран в таких областях, как крайняя бедность, младенческая, детская и материнская смертность, начальное образование»</p>	<p>Нет упоминаний</p>
1997 г. Денвер	<p>Экономические и социальные вопросы</p> <p>Малые и средние предприятия</p> <p>Африка: партнерство для развития</p> <p>Запрещенные наркотики</p> <p>Окружающая среда</p>	<p><i>Коммюнике</i></p> <p>Экономические и социальные вопросы</p>	<p>Согласие о необходимости принятия мер по расширению доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки и повышению соответствия рынка труда экономическим условиям, с целью помощи гражданам в адаптации ко всем типам структурных изменений</p>	<p>Нет упоминаний</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
	<p>Возможности и вызовы старения населения Глобальные проблемы Инфекционные заболевания Ядерная безопасность Глобальные энергетические вопросы Международная организованная преступность Терроризм Клонирование людей Космические станции Реформа ООН Политические вопросы демократия и права человека Нераспространение ядерного оружия, контроль над вооружением, разоружение Режим экспортного контроля Противопехотные мины Политическая ситуация</p>	<p>Малые и средние предприятия Климатические изменения Запрещенные наркотики Африка: партнерство для развития</p>	<p>Было проведено исследование показателей роста малых и средних компаний, а также развитие в них образовательных программ и программ повышения квалификации. Согласие развитых стран сотрудничать с развивающимися странами путем внедрения и распространения технологических инноваций и поддержки экологического образования. Согласие о необходимости – наряду с усилением соответствующего законодательства – распространения программ по лечению и реабилитации лиц, страдающих наркотической зависимостью, а также образовательных программ с целью предупреждения употребления наркотиков. «Мы будем работать со странами Африки для оказания правильной и целенаправленной помощи... Эта помощь будет включать <...> развитие человеческих ресурсов, включая здоровье и образование населения»</p>	
<p>1998 г. Бирмингем</p>	<p>Экономический рост, возможности трудоустройства и социального включения Обеспечение устойчивого роста глобальной экономики Борьба с наркотиками и международными преступлениями Нераспространение ядерного оружия и экспортный контроль Вирус 2000 г.</p>	<p>Коммюнике Рост, трудоустройство и социальное включение</p>	<p>Согласно Программам действий (<i>Action Plans</i>), все страны ориентированы на расширение возможностей трудоустройства и создание новых рабочих мест. В частности, они выразили согласие с необходимостью принятия мер по распространению обучения в течение всей жизни</p>	<p>Заключения совместной встречи министров финансов и министров иностранных дел «Группы восьми». Лондон, 9 мая 1998 г. [Conclusions of the Joint Meeting of G8 Foreign and Finance Ministers (London, May 9, 1998)] Развитие «Мы придаем особое значение... важности оценки прогресса по обоюдным принятым целям сокращения бедности и улучшения начального образования, базового здравоохранения, гендерного равенства, водных ресурсов и улучшения санитарных условий, пищевой безопасности, защиты</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
	<p>Заявление «Группы Семи» Мировая экономика Усиление глобальной финансовой системы Украина</p>			<p>окружающей среды и управления, а также экономического роста». «Мы подчеркиваем важность того, чтобы больше развивающихся стран проводили необходимые реформы с целью привлечения прямых иностранных инвестиций и мобилизации дополнительных внутренних ресурсов. В этой связи мы договорились о поддержке стран, стремящихся создать бизнес-среду, способствующую стабильному и эффективному притоку частного капитала, в частности, через образование и профессиональную подготовку, построение институтов и улучшение их юридических систем, а также другие аспекты социальной и экономической инфраструктуры»</p>
ПЕРИОД 3: 1999 – 2006 гг.				
1999 г. Кельн	<p>Разработка мер по расширению возможностей трудоустройства Разработка курса мировой экономической политики для устойчивого развития Построение мировой торговой системы, эффективной для всех Инвестирование в человеческий капитал Усиление мер социальной защищенности Укрепление партнерства для развития Разработка Кельнской инициативы списания долгов Формирование усилий по защите окружающей среды</p>	<p><i>Коммюнике</i> Разработка мер по расширению возможностей трудоустройства Инвестирование в человеческий капитал</p>	<p>«Мы поддерживаем заключение министров труда стран «Группы восьми», сделанные на конференции в Вашингтоне в феврале прошлого года... развивать обучение в течение всей жизни». «15. Базовое образование, профессиональное обучение, получение академических степеней и повышение уровня знаний и навыков в течение всей жизни для рынка труда, а также поддержка развития инновационного мышления необходимы для экономического и технического прогресса на пути к обществу, основанному на знаниях... 18. Мы поддерживаем повышение роста обменных программ для преподавателей, администраторов и студентов между странами «Группы восьми», а также с другими странами, и приглашаем экспертов определить основные препятствия, затрудняющие рост числа обменов, и сформировать соответствующее предложение перед следующим саммитом. Мы призываем Организацию экономического</p>	<p><i>Заявление министров финансов «Группы Семи» и руководителей Центрального Банка. Вашингтон, 25 сентября 1999 г. [Statement of G7 Finance Ministers and Central Bank Governors (Washington, USA, 25 September, 1999)]</i> Списание долгов и сокращение бедности. Инициатива БСБЗ, расширение структурных возможностей для реализации – сокращение бедности и возможности для экономического роста. «...Увеличение и более эффективное расходование средств на сокращение бедности, с более целенаправленным использованием бюджетных ресурсов, особенно на социальные нужды в сфере начального образования и здоровья, включая меры по предупреждению и лечению СПИДа и повышению уровня выживания детей»</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
	<p>Обеспечение нераспространения ядерного оружия, контроля над вооружениями и разоружения</p> <p>Поиск ответов на глобальные вызовы</p> <p>Заявление «Группы Семи»</p> <p>Мировая экономика</p> <p>Усиление международной финансовой архитектуры</p> <p>Кельнская инициатива по списанию долгов</p> <p>Ядерная безопасность / Украина</p> <p>Финансовые преступления, налоговая конкуренция и международное уклонение от уплаты налогов</p>	<p>Хартия «Цели и задачи обучения в течение всей жизни»</p> <p>[<i>Köln Charter: Aims and ambitions for lifelong learning</i>]</p>	<p>сотрудничества и развития (ОЭСР) и Всемирную организацию по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО) исследовать, каким образом различные страны повышают образовательные стандарты, например, путем рассмотрения наилучших практик в сфере найма, обучения, вознаграждения и отчётности преподавателей в мире. Мы обязуемся найти пути совместной работы и с помощью международных институтов помогать своим странам, а также развивающимся странам, используя технологии для образовательных целей и целей развития, например, посредством дистанционного обучения».</p> <p>Принята Хартия «Цели и задачи обучения в течение всей жизни»</p> <p>«Стремление к достижению наших социальных и экономических целей потребует принятия новых обязательств в отношении инвестиций в обучение в течение всей жизни»</p>	
<p>2000 г. Окинава</p>	<p>К XXI в. <i>большого прощветания</i></p> <p>Развитие: долгое, время, здоровье, образование</p> <p>Мировая экономика</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)</p> <p>Торговля</p> <p>Культурное разнообразие</p> <p>К XXI в. <i>большого душевного спокойствия</i></p> <p>Преступления и наркотики</p>	<p>Коммюнике</p> <p>Развитие</p> <p>Образование</p>	<p>Согласие о жестком следовании заключениям, сделанным на прошедшей в Дакаре Конференции по образованию, путем обеспечения дополнительных ресурсов для базового образования.</p> <p>«33. Каждый ребенок заслуживает хорошего образования... Базовое образование – это не только внутренняя необходимость, но также ключ к решению широкого спектра проблем, стоящих перед развивающимися странами... Основываясь на Кельнской Хартии об образовании, мы, таким образом, поддерживаем План действий, принятый в Дакаре, рекомендацию недавно завершившейся 4-й Всемирной конференции по вопросам женщин, а также привет-</p>	<p><i>Влияние революции в сфере информационных технологий на экономику и финансы. Отчет министров финансов «Группы Семи» для глав государств и правительств. Фукуока, 8 июля 2000 г.</i></p> <p>[<i>Impact of the IT Revolution on the Economy and Finance. Report from G7 Finance Ministers to the Heads of State and Government (Fukuoka, 8 July, 2000)</i>]</p> <p>Макроэкономическое воздействие и политика. Структурная политика</p> <p>«Повышение адаптивности рынков труда. Подготовка и возможность для обучения могут помочь работникам успешно перейти на новые, более высокооплачиваемые рабочие места».</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
	<p>Старение Науки о жизни Ядерная безопасность К XXI в. Большая стабильности в мире Предотвращение конфликтов Разоружение, нераспространение ядерного оружия, контроль над вооружениями Терроризм</p>	<p>Старение</p> <p>Хартия о Глобальном информационном обществе [Okinawa Charter on Global Information Society] Заявление «Группы Семи» Реформа Многосторонних банков развития (МБР)</p>	<p>ствуем попытки развивающихся стран внедрить сильные национальные планы действий... 34. Мы... обязуемся усилить совместные попытки, в сотрудничестве с международными организациями и частным сектором, для достижения цели всеобщего начального образования к 2015 г. и гендерного равенства в школах к 2005 г. Мы призываем международные финансовые институты, в сотрудничестве с развивающимися странами, в рамках стратегий сокращения бедности сосредоточиться на образовании и предоставить большую поддержку странам с устойчивыми образовательными стратегиями»</p> <p>Принята Хартия о Глобальном информационном обществе Согласие организовать Рабочую группу по цифровым возможностям (Digital opportunity taskforce)</p> <p>«Многосторонние банки развития должны увеличить объем ресурсов, выделяемых на развитие ключевых социальных направлений, таких как базовое здравоохранение и образование, чистая вода и улучшение санитарных условий»</p>	<p>Усиление мировой финансовой архитектуры. Отчет министров финансов Группы Семи для глав государств и правительств. Фукуока, 7 июля 2000 г. [Strengthening the International Financial Architecture. Report from G7 Finance Ministers to the Heads of State and Government (Fukuoka, Japan, 7 July, 2000)] Реформа Многосторонних банков развития (МБР). «Многосторонние банки развития должны оказывать содействие бедным странам не только в развитии таких приоритетных направлений, как образование и здравоохранение, но также в развитии экономической и социальной инфраструктуры...»</p> <p>Сокращение бедности и экономическое развитие. Отчет министров финансов «Группы Семи» для глав государств и правительств. Окинава, 21 июля 2000 г. [Poverty Reduction and Economic Development. Report from G7 Finance Ministers to the Heads of State and Government (Okinawa, 21 July, 2000)] Всесторонний подход к развитию. «...Необходимы правительственные меры, включающие создание институтов, образование и развитие профессиональных навыков»</p> <p>Заявление министров финансов «Группы Семи» и руководителей Центрального Банка. Прага, 23 сентября 2000 г. [Statement of G7 Finance Ministers and Central Bank Governors (Prague, September 23, 2000)] Реформа Многосторонних банков развития (МБР). «Мы призываем МБР... обеспечить постоянный высокий уровень поддержки целевых инвестиций для ключевых</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
2000 г. Токио	Встреча министров образования	Заключение Председателя	Основные направления сотрудничества: 1. Вызовы образованию в меняющемся обществе 2. Образование в течение жизни и дистанционное обучение 3. Инновации и ИКТ в образовании 4. Содействии международным обменам учениками, учителями, исследователями и администраторами	направлений, таких, как базовое здравоохранение, образование, чистая вода и городское развитие»
2001 г. Генуя	Стратегический подход к сокращению бедности Наследство для будущего Большее процветание в обществе, основанном на социальном включении Заявление «Группы Семи» Мировая экономика Новый торговый раунд Усиление международной финансовой системы БСБЗ	Коммюнике Облегчение долгового бремени Всеобщее начальное образование Цифровые возможности для всех: ответ на вызов [<i>Digital opportunities for all: Meeting the challenge</i>] Заявление «Группы Семи» Усиление международной финансовой системы	Были рассмотрены три взаимосвязанных вопроса: - большее участие развивающихся стран в глобальной торговой системе; - увеличение инвестиций частного сектора; - инициативы по обеспечению здоровья, повышению уровня образования и пищевой безопасности. «...Мы подтверждаем наше обязательство помочь странам в реализации цели Дакарской Рамочной программы действий – достижения всеобщего начального образования к 2015 г. Мы будем поддерживать мониторинг прогресса, системы выявления лучших практик и обеспечения надежности результатов...» «Мы приветствуем и поддерживаем рекомендацию министров финансов по реформированию Многосторонних банков развития и акцентированию их инвестиций на ключевых социальных и гуманитарных направлениях, в особенности здравоохранении и образовании»	Заявление министров финансов «Группы Семи» и руководителей Центрального Банка. Вашингтон, 28 апреля 2001 г. [Statement of G7 Finance Ministers and Central Bank Governors (Washington, April 28, 2001)] БСБЗ и развитие после сокращения долгового бремени Усиление международной финансовой системы и Многосторонних банков развития. Отчет министров финансов и руководителей Центрального Банка «Группы Семи». Рим, 7 июля 2001 г. [Strengthening the International Financial System and the Multilateral Development Banks. Report of G7 Finance Ministers and Central Bank Governors (Rome, July 7, 2001)] Многосторонние банки развития (МБР). «МБР должны продолжать играть ключевую роль в борьбе с бедностью и поддержке устойчивого экономического развития. Их деятельность должна быть направлена на ключевые социальные и гуманитарные направления (в особенности здравоохранение и образование)»

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
2001 г. Генуя	Предложения председателяства Италии [Italian Presidency Document]	Меры, дополнительные к списанию долгов [Beyond Debt Relief] Раздел С. Целенаправленная помощь	<p>Пункт 2. Образование</p> <p>Начальное и базовое образование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование для всех 2. Сокращение барьеров для доступа к образованию 3. Поддержка институтов 4. Участие гражданского общества 5. Укрепление мер против использования детского труда 6. Повышение квалификации учителей и информационно-коммуникационные технологии 7. Защита окружающей среды и здравоохранение 8. Мониторинг <p>Образование для взрослых, высшее и непрерывное образование</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Послешкольное образование 10. Развитие высшего образования 	
2002 г. Канакасис	<p>Построение нового партнерства для развития Африки (НЕПАД)</p> <p>Борьба с терроризмом</p> <p>Усиление глобального экономического роста и устойчивого развития, сокращение бедности</p> <p>Региональные вопросы</p>	<p>Заключение Председателя</p> <p>Новый взгляд на образование для всех [A new focus for education for all]</p> <p>План действий «Группы восьми» по Африке [G8 Africa Action Plan]</p> <p>Расширение знаний: улучшение качества и распространение образования, расширение цифровых возможностей</p>	<p>Принята серия рекомендаций относительно помощи развивающимся странам в достижении всеобщего начального образования и равного доступа к образованию для девочек</p> <p>Принят доклад Рабочей группы по образованию «Новый взгляд на образование для всех»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка усилий стран Африки по улучшению качества образования на всех уровнях <p>«Поддержка развития и внедрения в странах Африки национальных планов, отражающих цели "Образования для всех", принятые в Дакаре, а также стимулирование поддержки этих планов – особенно всеобщего начального образования – со стороны международного сообщества как неотъемлемой части национальных стратегий развития»</p>	<p>Заявление министров финансов. Гали-факс, Новая Шотландия, 15 июня 2002 г. [Statement of G7 Finance Ministers (Halifax, Nova Scotia, June 15, 2002)]</p> <p>Была детально рассмотрена инициатива БСБЗ; принято решение о дальнейшей работе с международными финансовыми институтами и другими донорскими организациями с целью полноценного участия всех кредиторов; о завершении финансирования Трасового фонда БСБЗ. Принят План действий Всемирного Банка по образованию</p> <p>Принято решение о поддержке целей «Образования для всех»</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
2003 г. Эвиан	<p>Содействие устойчивому развитию Усиление экономического роста во всем мире</p> <p>Повышение безопасности Региональные вопросы (Ирак, Израиль и Палестина, Северная Корея, Афганистан, Иран, Алжир, Зимбабве)</p>	<p>Отчет о реализации Программы действий «Группы восьми» по Африке</p> <p>Расширение знаний, повышение качества и распространение образования, расширение цифровых возможностей</p>	<p>2. Поддержка усилий по обеспечению равного доступа к образованию женщин и девочек.</p> <p>3. Работа с африканскими партнерами по усилению поддержки в сфере исследований и высшего образования в странах Африки со стороны более развитых стран-партнеров.</p> <p>4. Помощь странам Африки в создании цифровых возможностей.</p> <p>5. Помощь странам Африки в более эффективном использовании ИКТ в контексте обеспечения устойчивого экономического, социального и политического развития</p>	<p>Заявление министров финансов «Группы Семьи» и руководителей Центрального Банка. Париж, 22 февраля 2003 г. [Statement of G7 Finance Ministers and Central Bank Governors (Paris, February 22, 2003)]</p> <p>«Мы подтверждаем свою поддержку Целей развития тысячелетия (Millennium Development Goals), включая здоровье, образование, водоснабжение, улучшение санитарных условий, а также завершение инициативы БСБЗ и Глобального фонда здоровья»</p> <p>Заявление министров финансов. Довиль, 17 мая 2003 г. [Finance Ministers' Statement (Deauville, May 17, 2003)]</p> <p>«Поскольку мы сталкиваемся с общим вызовом старения, наш вклад в общемировое развитие должен основываться в большей степени на сильной системе образования и обучения в течение всей жизни, исследовании и развитии, инновациях и предпринимательстве, устойчивой финансовой и денежной рамочной структуре»</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
2004 г. Си-Айленд	<p>Африка Глобальная экономика, поддержка реформ, политика в сфере энергетики Усиление международного сотрудничества для развития лучшего и более безопасного мира Нераспространение оружия массового уничтожения и систем его распространения Международный терроризм ВТО Региональные вопросы (Афганистан, прекращение конфликта в секторе Газа / поддержание мира на Ближнем Востоке, Гаити, Северная Корея, Судан)</p>	<p>План «Группы восьми» по поддержке реформ [G-8 Plan of Support for Reform]</p> <p>Укрепление демократии и расширение участия в политической и общественной жизни (Тунисская декларация)</p> <p>Построение общества знаний с целью борьбы с безграмотностью и совершенствования технологической и образовательной системы (Тунисская декларация, Alexandria library)</p>	<p>Иордания предложила свою территорию для организации Обучающего центра по лучшим практикам в области микрофинансов; Йемен предложил принять первую пилотную программу по микрофинансам. Алжир и Афганистан предложили спонсорскую поддержку инициатив по повышению грамотности. Бахрейн и Марокко предложили спонсорскую поддержку предпринимательства и инициатив в сфере дополнительного обучения. Согласно о поддержке региональных усилий по расширению участия женщин в политической, экономической, социальной, культурной и образовательной сферах. Отмечен вклад Канады, Франции, Германии, Японии, США</p> <p>Согласие о поддержке региональных усилий для укрепления свободы слова и поощрения независимых СМИ, в том числе поддержка обменных и обучающих программ, а также стипендий для журналистов. Отмечен вклад Франции и Великобритании.</p> <p>Согласие о помощи странам, заинтересованным в улучшении и реформировании национальных систем образования, в том числе поддержка усилий по повышению качества образования, поощрение участия общества в образовании, расширение плановых возможностей министерств образования, содействие общественным партнерствам, поддержка строительства и</p>	<p>«Мы подтверждаем нашу приверженность достижению Целей развития тысячелетия, включая здоровье, образование и водные ресурсы, поддержке Глобального фонда здоровья и завершению инициативы БСБЗ»</p> <p>Заявление министра финансов США Дж. Сноу по результатам встречи министров финансов «Группы семи». Бока Ратон, Флорида, 7 февраля 2004 г. [Statement by U.S. Treasury Secretary John Snow following the G7 Finance Ministers' Meeting (Boca Raton, Florida, February 7, 2004)]</p> <p>«В отношении Афганистана «Группой восьми» был предпринят важный шаг – выработка плана действий, направленного на ускорение создания функциональной и устойчивой рыночной экономики в пост-конфликтной стране. Основные шаги – образование, здравоохранение, создание и восстановление инфраструктуры, развитие частного сектора, реформа сектора безопасности»</p>

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
2005 г. Глениглс	<p>Заключение Председателя Африка и развитие</p> <p>Террористические атаки в Лондоне</p> <p>Изменение климата</p> <p>Глобальная экономика, нефть и торговля</p> <p>Региональные вопросы и нераспространение ядерного оружия</p> <p>Изменение климата, энергетика и устойчивое развитие</p> <p>Африка</p>	<p><i>statement, Санаская декларация, Декларация Арабского бизнес-совета)</i></p> <p>Alexandria library statement</p> <p>Заключение Председателя Африка и развитие</p> <p>Африка</p> <p>Инвестиции в человеческий капитал</p>	<p>восстановления школ. Отмечен вклад Канады, Германии, Италии, Японии, Великобритании, США.</p> <p>Согласие об увеличении доступности учебников, а также региональной и мировой литературы. Отмечен вклад Японии и США.</p> <p>Согласие о поддержке региона в повышении уровня цифровой оснащенности. Отмечен вклад Канады.</p> <p>Согласие о поддержке программ дополнительного обучения с целью расширения возможностей трудоустройства молодежи региона. Отмечен вклад Канады</p> <p>Согласие глав стран «Группы восьми» и Африканских стран о следующих целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение всех детей в начальное образование; - обеспечение бесплатного базового уровня здравоохранения и начального образования для всех. <p>Меры по достижению целей:</p> <p>(а) Работа с правительствами африканских стран по увеличению инвестиций в повышение качества образования, привлечению дополнительного преподавательского состава и открытию новых школ.</p> <p>«В рамках этих усилий мы будем работать для поддержки программы “Образование для всех” в Африке, в том числе продолжать поддерживать Инициативы ускоренного финансирования (FTI) и оказывать помощь странам, поддерживаемым в рамках FTI, в формировании устойчивых возможностей и определении ресурсов, необходимых для реализации устойчивых образовательных стратегий».</p> <p>(б) Помощь в подготовке квалифицированных профессионалов для частного и государственного сектора Африки через</p>	Нет упоминаний

Саммиты	Приоритеты саммитов	Документы саммитов, в которых упоминается тема образования	Выдержки по теме образования из документов саммитов	Документы встреч министров финансов и выдержки из документов по теме образования
	<p>Создание партнерства с Ближним Востоком и Североафриканским регионом с целью достижения прогресса и общего будущего</p> <p>Отчет о реализации Программы действий «Группы восьми» по Африке</p> <p>Расширение знаний, повышение качества и распространение образования, расширение цифровых возможностей</p>	<p>поддержку сетей совершенства между институтами высшего образования стран Африки и других стран, а также центров совершенства в научных и технологических институтах.</p> <p>Согласие о поддержке работы министров образования и финансов стран «Группы восьми» и других регионов по усилению сотрудничества в рамках Плана поддержки, согласованного в Си-Айленде</p> <p>«Страны "Группы восьми" предоставляют значительное дополнительное финансирование базового образования, в том числе Education-for-All Fast Track Initiative Всемирного Банка, включающую 13 африканских стран, 6 из которых были отобраны для финансирования и развития возможностей образования».</p> <p>Отмечен вклад США, Великобритании, Канады, Франции, Японии, Германии, Италии.</p> <p>Страны «Группы восьми» предоставили поддержку странам Африки в развитии дистанционного обучения, основанного на информационных технологиях, в том числе Виртуального университета Африки, а также поддержали развитие, в том числе организацию Global Policy Response Network, Connectivity Africa и инициативу частного сектора Enablis.</p> <p>Отмечен вклад Италии, России и Канады</p>		

Приложение 2 Приоритетность проблематики образования для стран-членов «Группы восьми»

- — упоминание тематики образования в документах саммитов «Группы восьми»
- — упоминание тематики образования в документах встреч министров финансов стран «Группы восьми»
- ⌘ — упоминание тематики образования в документах встречи министров образования стран «Группы восьми»

Проблематика образования в контексте приоритетов стран «Группы восьми»	Обсуждение проблематики образования в документах саммитов и встреч министров финансов стран «Группы восьми» в соответствующие годы председательства стран-членов																													
	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	03	04	05	
Другие темы ¹									•	•	•										•				•	•	◦			
ИКТ																														
Образование																														
Развитие															•							•	◦		•	•	◦			
Макроэкономика, реформы												•																		
Трудоустройство, экономический рост	•							•	◦							◦	•				•	•			◦					
Саммит (год)	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	03	04	05	
Страна-председатель	Великобритания	Германия	Япония	Италия	Канада	Франция	США	Великобритания	Германия	Япония	Италия	Канада	Франция	США	Великобритания	Германия	Япония	Италия	Канада	Франция	США	Великобритания	Германия	Япония	Италия	Канада	Япония	Франция	Великобритания	

¹ Здоровье, наркотики, старение, усиление финансовой системы, другие вопросы.