

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕМИНАР «РОССИЙСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА: ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО, ЭФФЕКТИВНОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ»*

12–13 апреля 2007 г. в Государственном университете – Высшей школе экономики состоялся международный семинар «Российская высшая школа: доступность, качество, эффективность, конкурентоспособность». Семинар был организован Институтом международных организаций и международного сотрудничества ГУ ВШЭ в рамках Инновационной образовательной программы при организационной поддержке Министерства образования и науки РФ и при участии Директората Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по образованию.

Семинар проводился по итогам участия ГУ ВШЭ в проекте ОЭСР «Тематический обзор по высшему образованию». Важным промежуточным итогом участия ГУ ВШЭ в проекте ОЭСР является подготовка Аналитического доклада по высшему образованию, который был представлен на семинаре. Подготовка и перевод материалов для Аналитического доклада по высшему образованию в РФ осуществлялись при поддержке Федерального агентства по образованию в рамках проекта «Подготовка аналитических материалов для формирования национального доклада по высшему образованию в России с использованием методологии Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)».

Основными задачами семинара стали:

- Обсуждение результатов Аналитического доклада по высшему образованию в России, выполненного ГУ ВШЭ в рамках проекта Директората ОЭСР по образованию «Тематический обзор по высшему образованию».
- Обсуждение основных вызовов, результатов и перспектив политики в области высшего образования в РФ.
- Обсуждение возможных направлений расширения сотрудничества РФ и ОЭСР в области образования.

В семинаре приняли участие эксперт Директората ОЭСР по образованию Пауло Сантьяго и руководитель Программы ОЭСР по сотрудничеству со странами, не являющимися

членами организации, в области образования Иан Уитман.

Работа семинара позволила:

- Углубить понимание основных вызовов, с которыми сталкивается система российского высшего образования на современном этапе, и возможных политических ответов на эти вызовы с учетом позиций и мнений различных заинтересованных сторон.
- Убедиться в обоснованности и полноте понимания данных и результатов анализа, представленных в Аналитическом докладе по высшему образованию в РФ.
- Выявить наиболее важные инновационные характеристики высшего образования и наиболее эффективные и успешные меры образовательной политики РФ, которые могут быть представлены другим странам.

В число участников семинара вошли эксперты ГУ ВШЭ и партнерских исследовательских организаций и вузов (в том числе Института социологии РАН, Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, Российского университета дружбы народов, Федерального института развития образования, Национального фонда подготовки кадров), представители Министерства образования и науки РФ, преподаватели, аспиранты и студенты ГУ ВШЭ и других российских вузов.

Неформальный характер семинара предоставил его участникам возможности для широкого обмена мнениями по основным вопросам политики в области высшего образования в ходе круглых столов с участием российских и зарубежных экспертов.

Важным мероприятием, проведенным в рамках семинара, стала встреча экспертов ОЭСР со студентами и аспирантами российских вузов. В ходе неформальной дискуссии обсуждались перспективы трудоустройства выпускников университета, формы совмещения работы и учебы, возможности участия в процессе управления вузом и оценка качества

* Материал подготовлен Директором Информационно-координационного центра по сотрудничеству с ОЭСР ГУ ВШЭ Т.А. Мешковой.

преподавания, стоимость обучения и размер стипендии и многие другие актуальные вопросы. Дискуссия позволила экспертам ОЭСР получить более полное представление о российской системе высшего образования.

Несмотря на то что семинар был заявлен как итоговый, по сути, на нем были подведены промежуточные результаты участия России в проекте «Тематический обзор по высшему образованию». Подготовка Аналитического доклада по высшему образованию в РФ является важным, но все же не окончательным результатом участия в проекте, поскольку в настоящее время Россия наравне с другими странами-участницами проекта осуществляет подготовку итогового сопоставительного межстранового доклада, что, безусловно, является непростой задачей, учитывая разнообразие традиций, подходов, уровня развития систем высшего образования 24 стран-участниц проекта¹.

Главным итогом проекта должны стать разработанные экспертами ОЭСР рекомендации по совершенствованию политики в области высшего образования в странах-участницах. Основная задача рекомендаций – способствовать качественному улучшению и повышению эффективности функционирования систем высшего образования с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта. Кроме того, участие России в проекте ОЭСР будет способствовать более адекватному отражению потенциала российской системы высшего образования в межстрановых сопоставительных исследованиях ОЭСР, повышению авторитета нашей страны на международном рынке образовательных услуг, повышению эффективности участия в таких международных институтах, как ОЭСР, и в конечном счете – закреплению за Россией статуса индустриально развитой страны, активно позиционирующей себя в глобальной экономике, основанной на знаниях. По сути, это и должно стать основным итогом работы России в этом международном проекте ОЭСР.

Тот факт, что именно вуз, обладая соответствующими профессиональным интересом и инициативностью, компетенцией, ресурсами (человеческими и финансовыми), достаточной степенью автономии, хорошо разви-

той системой профессиональных контактов с Министерством образования и науки РФ, партнерскими вузами и исследовательскими организациями, стал инициатором и координатором участия нашей страны в международном проекте ОЭСР является, может быть, самым наглядным показателем и результатом процесса модернизации высшего образования в России.

Важным промежуточным результатом участия в проекте ОЭСР можно также считать опыт аналитической и экспертной работы в рамках проекта, в том числе опыт преодоления трудностей, с которыми пришлось столкнуться при подготовке Аналитического доклада по высшему образованию в РФ.

Эти трудности были обусловлены, прежде всего, стремительным, подчас радикальным ходом реформ в области образовательной политики и связанной с этим необходимостью постоянной корректировки и редактирования Доклада. Но несмотря на все сложности, данный факт скорее является положительным свидетельством того, что система высшего образования в России чутко и достаточно оперативно реагирует на внутренние и внешние вызовы, может быть, не всегда имея достаточно времени для прогнозирования последствий принимаемых мер. Постоянный мониторинг политики в области высшего образования позволил отразить в Докладе наиболее актуальные направления осуществляемых и планируемых реформ, в том числе:

- реализация Приоритетного национального проекта «Образование»;
- принятие принципиально новых законов и нормативно-правовых актов (Закон «Об автономных учреждениях»);
- появление качественно новых приоритетов образовательной политики (создание системы непрерывного профессионального обучения, поддержка инновационного образования);
- разработка мер по созданию федеральной и региональных систем прогнозирования и мониторинга потребностей рынка труда;
- апробация новых инструментов и механизмов финансирования (нормативно-подушевое финансирование, развитие

¹ Страны-участницы проекта: Австралия, Бельгия (Фламандское сообщество), Великобритания, Греция, Исландия, Испания, Китай, Корея, Мексика, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Польша, Португалия, Российская Федерация, Финляндия, Франция, Хорватия, Швеция, Чехия, Чили, Эстония, Япония, Швейцария. Более подробная информация о проекте ОЭСР «Тематический обзор по высшему образованию» представлена на сайте www.oecd.org/edu/tertiary/review.

инвестиционных активов (*endowment funds*), финансирование на основе среднесрочных программ;

- вступление в Болонский процесс (переход на двухуровневую систему, внедрение системы единых зачетных единиц);
- пересмотр квалификационных требований и стандартов профессионального образования, являющийся необходимым условием интеграции России в мировое образовательное пространство.

Другая сложность была связана с необходимостью придания Докладу дискуссионного характера и отражения различных подходов и точек зрения на результаты и перспективы реформ в области высшего образования. Образование является сегодня одной из наиболее «чувствительных» сфер государственной политики как в России, так и в странах-членах ОЭСР. По многим направлениям образовательной политики идет активная полемика с участием различных заинтересованных групп. Это, наряду с включением образования в число приоритетных национальных проектов, также свидетельствует о серьезных изменениях в системе российского высшего образования.

Для отражения различных взглядов на образовательную политику к подготовке и обсуждению аналитического доклада были приглашены представители различных организаций, которые так или иначе занимаются анализом, разработкой и реализацией образовательной политики, а также потребители и заказчики образовательных услуг (студенты, работодатели). В соответствии с рекомендациями ОЭСР в ходе работы по подготовке Аналитического доклада по высшему образованию был сформирован Национальный наблюдательный комитет (*National Steering Committee*), который не был институционализированной структурой и работал на основе принципов сетевого взаимодействия. На стадии подготовки рабочих материалов для проекта Аналитического доклада функции Национального наблюдательного комитета выполняли представители академического сообщества и эксперты Национального фонда подготовки кадров. Материалы обсуждались на публичных семинарах, проходивших в рамках Инновационного проекта развития образования. Результаты обсуж-

дения и оценка представленных материалов имели принципиально важное значение для продолжения работы по подготовке Доклада.

В дальнейшем в Национальный наблюдательный комитет по реализации проекта вошли представители органов управления образованием и различных институтов, занимающихся поддержкой, развитием и изучением системы высшего образования в РФ. Аналитический доклад по высшему образованию был подготовлен при активном участии и содействии Министерства образования и науки РФ, в частности, Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования, Департамента международного сотрудничества, а также Федерального агентства по образованию и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Еще одна сложность была связана с необходимостью отражения специфики отечественной системы высшего образования, определяемой как национальными приоритетами и интересами, текущим социально-экономическим контекстом, так и существующими традициями российского (советского) образования, с одной стороны, и необходимостью соответствия тем общим рамкам исследования, которые были заданы методологией проекта ОЭСР, – с другой².

Последний вопрос требует более внимательного рассмотрения. Фактически его можно сформулировать следующим образом: «Сопоставим ли (и если да, то в какой степени) уровень развития образования в странах ОЭСР и в России? совпадают ли в целом направления политики в области высшего образования? возможен ли эффективный обмен опытом между Россией и странами ОЭСР в этой сфере?»

Прежде всего, необходимо заметить, что образованность населения, масштабы системы образования в России вполне сопоставимы с показателями экономически развитых стран ОЭСР. Несмотря на трудности переходного периода, России удалось сохранить и существенно модернизировать систему образования, предоставляющую на сегодняшний день широкий по видам, формам и содержанию спектр образовательных услуг. Масштаб сис-

² Методология проекта предусматривает подготовку всеми странами-участницами Аналитических докладов на основе единых рекомендаций ОЭСР (*guidelines*), отражающих в комплексе основные тенденции и ключевые вопросы образовательной политики, что должно обеспечить сопоставимость данных и возможность их дальнейшего сравнения и обобщения.

темы высшего образования свидетельствует о доступности образования для широких слоев населения.

Как ни парадоксально, но критическая ситуация, в которой оказались отечественные вузы в первые годы рыночных преобразований, способствовала мобилизации их финансовых и кадровых ресурсов, активизации научной и инновационной деятельности, поиску новых источников финансирования и эффективному партнерству с бизнесом, наукой и местным сообществом.

В настоящий момент именно высшее образование является наиболее перспективной основой для прорыва России в инновационной сфере. Благодаря образованию Россия занимает сегодня 65-е место в мире по уровню развития человеческого потенциала (ИРЧП) – индексу, рассчитываемому Программой развития ООН. По уровню грамотности взрослого населения Россия занимает 10-е место, по совокупной доли населения, имеющего начальное, среднее и высшее образование – 33-е место, тогда как по ожидаемой средней продолжительности жизни – только 115-е³.

Наиболее сильные стороны российской системы высшего образования – фундаментальный характер, массовость, доступность, развитая система социальной мобильности, развитая функция воспитания и формирования ценностей – обеспечили ее жизнеспособность, способность к достаточно быстрой и успешной адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Позитивными итогами преобразований 1990-х гг., определивших характер текущих реформ, стали: разработка новых законодательных основ функционирования системы образования, закрепивших такие фундаментальные принципы, как свобода выбора для учащихся и педагогов, академическая и финансовая самостоятельность учебных заведений, возможность реализации многоступенчатой структуры высшего профессионального образования, многообразие форм обучения, появление и динамичное развитие дистанционного образования, сохранение единства образовательного пространства и прозрачность системы высшего образова-

ния, растущая студенческая и академическая мобильность.

В текущих благоприятных макроэкономических условиях одним из основных приоритетов развития системы высшего образования становится его превращение в локомотив инновационной экономики, обеспечивающей конкурентоспособность России на мировых рынках и ее развитие в соответствии с вызовами и требованиями формирующегося глобального общества, основанного на знаниях.

Фактически система высшего образования России развивается под влиянием двух разнонаправленных векторов: первый связан с необходимостью преодоления последствий социально-экономических преобразований 1990-х гг., второй – с необходимостью интеграции России в общеевропейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера, повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг. И сегодня мы имеем все основания утверждать, что значение частных, специфически российских факторов модернизации высшего образования постепенно снижается, и на первый план выходят тенденции, общие для большинства развитых стран.

Стратегические цели, задачи, приоритеты образовательной политики, сформулированные в основополагающих нормативно-правовых документах РФ, созвучны целям, задачам, приоритетам образовательной политики стран ОЭСР⁴. Так, к числу основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ (2005 г.) относятся:

- развитие современной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

В настоящее время на развитие системы высшего образования России оказывают воздействие факторы, которые можно отнести к глобальным, поскольку они характерны практически для всех стран:

³ UNDP Human Development Report 2006 (<http://hdr.undp.org/hdr2006/pdfs/report/HDR06-complete.pdf>).

⁴ Основные стратегические цели развития образования в странах ОЭСР были сформулированы Директором ОЭСР по образованию для Встречи представителей высшего руководства министерств образования стран ОЭСР и стран, имеющих статус наблюдателя в Комитете ОЭСР по образованию. Копенгаген, 22–23 сентября 2005 г.

- Массовое стремление к получению образования, прежде всего, высшего.
- Формирование общества знаний и экономики, основанной на знаниях, что подразумевает регулярное обновление и повышение уровня образования в связи с возросшей динамикой развития общества и технологий, распространением обучения в течение жизни (непрерывного образования, *lifelong learning*).
- Разнообразии потребностей общества и, соответственно, требований к системам высшего образования – содержанию, объему, формам и методам получения знаний.
- Либерализация административного управления образованием со стороны государства и, как следствие, повышение финансовой, академической, административной самостоятельности учебных заведений.
- Демографический спад, изменение демографической структуры населения: увеличение доли населения среднего и пожилого возраста по сравнению с долей населения «традиционного» студенческого возраста и, как следствие, – необходимость учета в образовательной политике потребностей старших возрастных групп.
- Дефицит государственных ресурсов, необходимых для поддержки и развития систем образования, диверсификация источников финансирования образования, увеличение доли негосударственных расходов на образование.
- Развитие инновационных образовательных технологий.
- Изменение требований к результатам обучения, к уровню компетенций учащихся (ориентация не только и не столько на теоретические, сколько на практико-ориентированные навыки и компетенции, отвечающие экономическим и социальным потребностям и необходимые для эффективной профессиональной деятельности).
- Интернационализация рынка образовательных услуг, повышение студенческой и академической мобильности, тенденция к созданию механизмов международной сопоставимости квалификаций и международных стандартов обеспечения качества образования, которое все больше приобретает трансграничный характер.

Эти глобальные факторы, накладываясь на специфику социально-экономического развития России, способствуют тому, что система высшего образования России сталкивается с принципиально новыми вызовами. Это, прежде всего:

- Динамично меняющиеся требования рынка труда, обуславливающие необходимость обеспечения устойчивых институциональных связей системы высшего образования и рынка труда.
- Превращение высшего образования в основной источник инновационного экономического развития России, повышение роли высшего образования в развитии НИОКР требуют укрепления связей вузов с научными институтами, промышленными предприятиями и бизнесом.
- Диверсификация программ обучения, в том числе за счет роста числа негосударственных вузов, массовизация высшего образования, расширение академических свобод и растущая индивидуализация образовательных маршрутов наталкиваются на необходимость обеспечения более эффективного контроля качества высшего образования.
- Растущая внешняя и внутренняя мобильность вызывает опасения по поводу сохранения единого образовательного пространства РФ, с одной стороны, и требует выработки комплексной стратегии интернационализации высшего образования, – с другой.
- Недофинансирование системы высшего образования и рост числа платных образовательных услуг в условиях растущей социально-экономической дифференциации общества способствуют поиску новых, более эффективных механизмов финансирования высшего образования и обеспечения доступности качественного высшего образования для различных категорий населения.
- Изменение демографической ситуации в России, обусловленное, прежде всего, спадом рождаемости в начале 1990-х гг., очевидно будет способствовать росту конкуренции вузов, что в свою очередь потребует реструктуризации содержания и структуры образования.

Для противостояния этим вызовам уже многое сделано, но еще больший пакет ре-

форм предстоит реализовать в ближайшее время. К числу пока не решенных на данном этапе проблем относятся:

- нерациональная организация сети образовательных учреждений, имеющих устаревшую материально-техническую и информационную базу;
- недостаточная квалификация значительной части административно-управленческого персонала, сдерживающая развитие на основе внедрения эффективных форм и технологий организации и управления;
- слабая восприимчивость системы образования к внешним запросам и изменяющимся условиям, прежде всего, к меняющимся потребностям рынка труда;
- неразвитость механизмов интеграции науки и образования, недостаточная роль вузов в развитии научных исследований и разработок;
- низкая инвестиционная привлекательность сферы образования, что ведет к ее ресурсному «истощению», к снижению конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг;
- недостаточная ответственность учебных заведений за конечные результаты образовательной деятельности, что является следствием чрезмерного государственного регламентирования финансовой и хозяйственной деятельности вузов при нехватке у них средств;
- неразвитость независимых форм и механизмов участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах формирования и осуществления образовательной политики.

К числу «внешних» тревожных фактов, свидетельствующих о необходимости продолжения модернизации и наращивания конкурентных преимуществ в области образования, относятся, в том числе:

- низкие результаты российских школьников в межстрановых сопоставительных исследованиях (прежде всего, Между-

народной программе оценки образовательных достижений учащихся PISA);

- отсутствие либо невысокие позиции российских вузов, в том числе ведущих российских вузов, в наиболее авторитетных международных рейтингах вузов (например, в рейтинге Института высшего образования Шанхайского университета).

Как показал опыт участия в проекте ОЭСР, проблемы и вызовы, с которыми сталкивается система высшего образования России, не являются специфически российскими. Многие страны-участницы проекта имеют опыт преодоления аналогичных трудностей. Именно межстрановой обмен таким опытом является одним из наиболее важных и полезных направлений проекта ОЭСР.

Таким образом, несмотря на безусловное наличие национального контекста развития высшего образования в России, общность глобальных тенденций в сфере высшего образования, концептуальное сходство целей образовательных политик государств ОЭСР и России (при сохраняющихся существенных различиях в политических и социально-экономических условиях как между странами ОЭСР, так и между странами ОЭСР и Россией) создают, тем не менее, предпосылки для изучения, международного сопоставления и использования лучшего международного опыта реформирования высшего образования в ходе разработки и реализации образовательной политики в нашей стране. Подготовка Аналитического доклада по высшему образованию в РФ в соответствии с международными рекомендациями была направлена именно на поиск, анализ и представление позиции российского высшего образования в глобальной системе координат.

Подробная информация о прошедшем семинаре, о ходе работы ГУ ВШЭ по проекту «Тематический обзор по высшему образованию», а также Аналитический доклад по высшему образованию в РФ, подготовленный в рамках проекта ОЭСР, представлены на сайте Центра ОЭСР – ВШЭ www.oecdcentre.hse.ru.