

НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

ГОТОВЫ ЛИ СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНИКИ К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ? (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ PISA—2003) (ARE STUDENTS READY FOR A TECHNOLOGY-RICH WORLD? WHAT PISA STUDIES TELL US. OECD, 2006)

Вопросы влияния ИКТ на развитие современного общества часто становятся объектом исследовательского внимания в профильных комитетах ОЭСР. Комитет ОЭСР по образованию предпринял анализ результатов Программы международной оценки образовательных достижений школьников (PISA-2003) для того, чтобы установить, насколько современные школьники в странах-членах и странах-партнерах ОЭСР подготовлены к жизни в обществе высоких технологий.

Основные результаты исследования представлены в итоговом отчете ОЭСР **«Готовы ли современные школьники к жизни в обществе высоких технологий?»**, опубликованном в январе 2006 г.

Продолжая во многом исследовательскую линию по изучению роли ИКТ в образовательном процессе, в рамках нового проекта эксперты ОЭСР обратились к анализу того, насколько доступность современных ИКТ влияет на образовательные достижения 15-летних школьников стран-участниц PISA.

Использование результатов PISA-2003 позволило экспертам ОЭСР установить некоторые особенности использования компьютеров в странах-членах ОЭСР. Так, несмотря на рост технической оснащенности школ в странах-членах ОЭСР, в большинстве из них до сих пор сохраняются ограничения и препятствия для широкого использования компьютеров в образовательных целях.

При этом, несмотря на достаточный доступ к компьютерам в школе, 15-летние школьники в странах-членах ОЭСР чаще всего пользуются компьютерами дома. В среднем по ОЭСР три из четырех школьников и девять из десяти в Канаде, Исландии и Швеции пользуются компьютерами дома несколько раз в неделю, в то

время как лишь 44% всех 15-летних школьников в странах ОЭСР чаще всего пользуются компьютерами в школе. В некоторых странах разница между использованием компьютеров в школьных и домашних условиях значительна: например, в Германии соотношение между более частым использованием компьютеров в домашних и школьных условиях составляет 82 : 23%, что свидетельствует о минимальном использовании возможностей, предоставляемых школой.

Проведенный сравнительный анализ международных показателей также выявил наличие связи между длительностью использования школьником компьютера и его компетенциями в области математики: школьники, имеющие опыт работы с компьютером от одного года и выше, в большинстве случаев продемонстрировали математические навыки и компетенции выше установленного среднего значения. Справедлива и обратная зависимость. В свою очередь длительность использования школьником компьютера во многом зависит от социально-экономического положения семьи, от уровня дохода родителей, позволяющего или ограничивающего приобретение современных компьютеров в личное пользование.

В целом по странам ОЭСР эксперты отмечают общую положительную динамику в организации открытого доступа к использованию ИКТ в образовательных целях, особенно в таких странах, как Австралия, Бельгия, Германия, Корея, Швейцария и США.

Подробнее о результатах исследования можно узнать на сайте по адресу: http://www.oecd.org/document/17/0,2340,en_2649_37455_35992849_1_1_1_37455,00.html