

# ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ, ГРАНТЫ

## НОВЫЕ ПРОЕКТЫ КОМИТЕТА ОЭСР ПО ОБРАЗОВАНИЮ\*

Ежегодно пересматривая Рабочую программу, Комитет ОЭСР по образованию стремится учесть наиболее актуальные тенденции в развитии системы образования как на национальном, так и международном уровнях.

Концепция каждого нового проекта Комитета ОЭСР по образованию формируется на основе результатов, полученных в ходе уже реализованных проектов, а также исходя из социально-экономического контекста, в условиях которого функционирует образовательная система. Способность инициировать научно-исследовательские проекты «на передовой» социально-экономического развития, исходя из национальных интересов и потребностей стран-участниц, а также потребностей международного сообщества, является отличительной чертой и качественной характеристикой деятельности ОЭСР в сфере образования. Несмотря на то что выводы экспертов Комитета ОЭСР по образованию, полученные на основе анализа, носят рекомендательный характер и не обязывают страны-члены и страны-партнеры к немедленным политическим шагам и решениям, все же они отражают компетентную точку зрения международного сообщества, которая может быть полезна при формировании национальной образовательной политики.

В Рабочей программе Комитета ОЭСР по образованию на 2007—2008 гг. представлен ряд новых инициатив Комитета в области образовательной политики.

### **1. Развитие системы профессионального образования и подготовки (*Vocational Education and Training*)**

Качественные сдвиги в моделях участия молодежи в образовании, подкрепленные происходящими изменениями на рынке труда, приводят в некоторых странах к обострению безработицы среди молодежи, обнажая несоответствие приобретаемых знаний и навыков требованиям современного рынка труда и заставляя задуматься над причинами, по которым молодежь покидает школу, не завершив процесс получения образования. Рост числа молодежи, продолжающей профессиональное образова-

ние после школы, ведет к увеличению доли молодых людей, стремящихся получить высшее академическое образование. Данная тенденция может быть связана с сокращением показателей занятости в сфере промышленности и сферах, использующих труд рабочих низкой квалификации, — в сферах, традиционно заинтересованных в выпускниках средних профессиональных образовательных учреждений. Смещение интереса молодежи к академическим знаниям также может говорить о нехватке в некоторых странах профессионально-технических высших учебных заведений или об их низком статусе как образовательных учреждений, предоставляющих образовательные услуги низкого качества. Недавняя работа ОЭСР по вопросам развития профессионального образования затронула проблемы перехода молодого населения стран-членов и стран-партнеров ОЭСР от обучения к профессиональной занятости на рынке труда. Новый проект Комитета ОЭСР по образованию ориентирован на дальнейший анализ существующих тенденций, определение и оценку возможностей разрешения современных вопросов политики в области развития профессионального образования с учетом изменений в процессе перехода от обучения к профессиональной занятости, произошедших в 2000 г.

Проект предусматривает проведение всестороннего сравнительного анализа на основе данных программ INES и PISA, а также других источников, содержащих информацию о количестве поступающих в средние профессиональные образовательные учреждения, о качестве предоставляемых образовательных услуг в образовательных учреждениях данного уровня, о реализуемых направлениях образовательной политики и политики занятости и их влиянии на результаты обучения; также запланированы дискуссии в рамках международного семинара, призванного осветить страновой опыт применения политических рекомендаций, подготовленных Комитетом в рамках предыдущего проекта (2000 г.) по проблемам перехода молодежи от обучения к профессиональной занятости на рынке труда, а также определить ос-

\* Материал подготовлен заместителем директора Информационно-координационного центра по сотрудничеству с ОЭСР Института международных организаций и международного сотрудничества ГУ ВШЭ О.В. Перфильевой.

новые проблемы в этой области. Одним из этапов проекта станет международная конференция по выработке политических рекомендаций в соответствии с имеющимися целями и задачами, в рамках которой планируется обсудить дальнейшую работу и наметить сроки ее выполнения, включая подготовку страновых промежуточных докладов (*short-cycle reviews*).

## **2. Усиление образовательной проблематики в экономических исследованиях ОЭСР (*Strengthening Treatment of Education Topics in OECD Economic Surveys*)**

В настоящее время увеличивается число комитетов ОЭСР, проявляющих повышенное внимание к вопросам образования в связи с усилением взаимозависимости образования и различных аспектов экономического развития, включая инновационные процессы, производительность труда и экономический рост, распределение доходов и расходы государства. Данная тенденция отражена в исследованиях Комитета ОЭСР по экономическим обзорам и развитию (EDRC), проводимых в странах-членах ОЭСР каждые 18 месяцев; в период с 2005 по 2006 г. практически половина проведенных исследований включала вопросы образования, а главы, посвященные образовательной проблематике, затрагивали целый перечень тем, начиная от экономической составляющей образовательной политики и результатов ее реализации, ее преимуществ и недостатков, программ и направлений, и заканчивая рекомендациями по совершенствованию политики в области образования. Работа по освещению образовательной проблематики в рамках подготовки экономических обзоров и докладов опиралась, главным образом, на материалы Комитета ОЭСР по образованию и на отчеты страновых визитов экспертов Экономического департамента ОЭСР. Однако в работе Комитета ОЭСР по образованию и Комитета ОЭСР по экономическим обзорам и развитию не наблюдалось тесного взаимодействия, что приводило к недостаточному и неравномерному освещению вопросов образовательной политики в экономических обзорах. Во время встречи представителей министерств образования стран-членов и стран-партнеров ОЭСР, прошедшей в Копенгагене 22–23 сентября 2005 г., были сформулированы рекомендации по усилению образовательного контекста в исследованиях Комитета ОЭСР по экономическим обзорам и развитию, направленные, в том числе, и на развитие диалога между министерствами образования и финансов стран-членов и стран-партнеров ОЭСР.

Важными элементами реализации новой инициативы являются: разработка и широкое использование механизмов своевременного информирования экспертов Комитета ОЭСР по образованию о планах включения вопросов, связанных с образованием, в Рабочую программу Комитета ОЭСР по экономическим обзорам и развитию; взаимодействие с секретариатом Комитета ОЭСР по экономическим обзорам и развитию; подготовка комментариев к предварительным версиям отчетов по результатам проведенных исследований; определение стран, для которых включение образовательной проблематики в исследования Комитета по экономическим обзорам и развитию имеют наибольшее значение, а также тесное взаимодействие с секретариатом этого же комитета по вопросам планирования и осуществления страновых визитов и выработки рекомендаций при подготовке промежуточных отчетов.

## **3. Демографические изменения и образование: управление сжатием образовательных систем (*Demographic Change and Education: Managing Contraction of Education Systems*)**

Ожидается, что в период с 2002 по 2012 г. численность учащихся начального и среднего общего образования сократится в 26 странах-членах ОЭСР почти на 10%; в пяти странах ОЭСР этот показатель может уменьшиться более чем на 20%. Усиление подобных тенденций будет происходить на фоне других демографических изменений, таких как уменьшение в большинстве стран ОЭСР доли сельского населения. Несмотря на небольшое уменьшение когорты молодых людей, поступающих в вузы в ближайшее время, долгосрочные прогнозы относительно численности студентов вузов оказываются менее оптимистичными и указывают на ее значительное сокращение, особенно в тех странах ОЭСР, где количество поступающих в вузы достигает в настоящее время максимально возможных показателей. Учитывая прогнозы экспертов, министерства и другие институты, ответственные за выработку и реализацию образовательной политики в странах-членах ОЭСР, сталкиваются с рядом новых проблем. Так, закрытие или объединение ряда высших учебных заведений не всегда представляется возможным и может нанести вред социальной структуре. И наоборот, большинству малых школ и вузов достаточно сложно сохранять высокое качество предоставляемых образовательных услуг и предлагать полный перечень современных образовательных дисциплин.

лин. Возможные пути выхода из сложившейся ситуации связаны с корректным слиянием образовательных учреждений (школ или вузов), с более широким и эффективным использованием возможностей современных ИКТ для обеспечения взаимодействия малых (региональных) учебных заведений с центром и с привлечением преподавателей, обладающих широкими педагогическими компетенциями. Целью проекта является фактологическое подтверждение происходящих демографических изменений, а также выработка направлений дальнейшего развития образовательной политики с учетом опыта стран, уже столкнувшихся с подобными демографическими проблемами.

Работа по проекту предполагает проведение всестороннего сравнительного анализа на основе доступных показателей народонаселения, прогнозов изменения численности населения, подготовленных ООН, международных и страновых показателей миграционных процессов с целью описания происходящих изменений в различных категориях населения (включая сценарии роста населения на долгосрочную перспективу) и региональные распределения городского и сельского населения стран-членов и стран-партнеров ОЭСР. Как отмечают эксперты, резкое сокращение численности населения в ряде стран влечет за собой комплекс проблем, требующих разрешения. В связи с этим важным направлением работ по проекту может стать подготовка кратких обзоров по ряду выбранных стран, а также проведение международного семинара по вопросам воздействия демографических изменений на состояние образовательных систем и путей преодоления негативных последствий за счет эффективных политических мер в области образования.

#### **4. Системы подотчетности и оценки эффективности школьного образования (*What makes school systems perform*)**

Проект будет выполнен совместно с Правлением Программы международной оценки образовательных достижений учащихся PISA, которое сейчас планирует этапы реализации Программы и сбора данных до и после 2015 г. Несмотря на наличие всеобъемлющей сопоставимой в международном контексте информации относительно образовательных достижений учащихся в разных странах, до сих пор не удавалось выявить политические меры в сфере образования, которые бы характеризовали каждую страну непосредственно, ввиду отсутствия комплексных исследований в данном направлении. Выступая основой международного взаи-

модействия, результаты программы PISA также должны способствовать более глубокому пониманию политических преобразований в системе школьного образования.

На основе результатов PISA будет подготовлен доклад о политических решениях и мероприятиях в сфере школьного образования. Основные темы анализа, в числе которых персонализация обучения, разумные меры по обеспечению подотчетности (*intelligent accountability*), создание сетей и обеспечение автономности школ, эффективность управления в школе, соответствуют приоритетам министерств образования стран ОЭСР и стран, имеющих статус наблюдателя в Комитете ОЭСР по образованию. В связи с этим планируется провести оценку воздействия результатов PISA на реальную политику стран в области образования, предполагающую:

- анализ характеристик эффективных систем образования на основе опыта ряда отобранных стран в рамках заседаний Правления Программы PISA;
- анализ результатов совместной конференции Комитета ОЭСР по образованию и Правления Программы PISA для обсуждения результатов PISA-2006.

#### **5. Формирование систем учета и оценки результатов обучения (*Accountability systems and evaluating education performance*)**

Вопрос обеспечения учета и оценки результатов обучения лежит в основе формирования политики в области образования и связан с меняющейся ролью родителей и профессионалов образовательной сферы вследствие распространения доступной информации об образовательных достижениях учащихся, о факторах эффективности учебных заведений и существующих систем образования в целом. Реализация Международной программы PISA и популяризация ее результатов за счет регулярного издания отчетов по итогам проведенной работы формируют основу для международного обсуждения проблем, связанных с поиском подходящих процедур оценки результатов обучения; с определением того, на каких условиях и в какой степени освещать получаемые результаты, а также как использовать результаты PISA в целях развития образовательной политики. Значение этих вопросов неоднократно подчеркивалось представителями высшего руководства министерств образования стран-членов и стран-партнеров ОЭСР в рамках встречи министров образования в марте 2004 г. в Дублине и на прошедшей в апреле 2005 г. нефор-

мальной министерской встрече в Сент-Галлене. Результаты Программы PISA, других международных исследований, а также текущего проекта Комитета ОЭСР по образованию «Родительский выбор и автономность школ», вошедшего в Рабочую программу 2005—2006 гг., подтверждают, что используемые процедуры тестирования и оценки серьезно влияют на результаты обучения. Более того, влияние этих факторов может быть усилено или, наоборот, ослаблено действиями родителей, осуществляющих выбор подходящего образовательного заведения, или же действиями преподавателей и учителей, разрабатывающих и адаптирующих ту или иную образовательную программу, используя определенные педагогические приемы. Новый проект позволит систематизировать существующие методы и подходы к оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся, качества образования в школах и самой системы образования; а также поможет разработать условия использования систем учета образовательных достижений различными участниками образовательного процесса для повышения качества образования, достижения равенства образовательных возможностей и повышения эффективности систем образования.

Решение поставленных в рамках проекта задач будет достигнуто на основе анализа тематической литературы, что позволит определить и описать различные методы оценки образовательных достижений учащихся, а также методы оценки качества и эффективности школ и системы школьного образования в целом. Хорошим дополнением к обзору литературы станет описание различных подходов к разработке инструментария и использованию результатов. Также в рамках проекта будет организован международный семинар по оценке результатов обучения, в ходе которого планируется обсудить вопросы практического использования процедур оценки; выявить и обсудить основные преимущества и недостатки различных методов измерения качества результатов обучения на разных уровнях образования; разработать стратегии совершенствования методов оценки и использования полученных результатов.

#### **6. Система образования в условиях этнического разнообразия (*Education and Diversity*)**

Во многих странах этническое разнообразие является нормой повседневной жизни, в то время как для некоторых стран Западной Европы проблема этнического и национального разнообразия носит серьезный характер, особен-

но в связи с усилением миграционных процессов. В этом контексте вопросы образования и образовательной политики требуют от экспертов Комитета особого подхода к их пониманию и рассмотрению, в том числе с точки зрения: методов преподавания национального языка для иммигрантов нового поколения; способов организации учебного процесса, учитывающих этническое разнообразие; механизмов признания систем квалификаций, принятых в разных странах; нивелирования расизма и дискриминации в системе образования; поиска альтернативных подходов к включению иммигрантов в новые социально-экономические условия; степени воздействия на национальную систему образования наличия в обществе социально уязвимых, в том числе по национальным признакам, групп. В условиях национального многообразия каждая этническая группа высокоиндивидуальна, обладает особенной историей, что, безусловно, должно учитываться в образовательной политике.

На сегодняшний день большинство стран-членов ОЭСР обращают серьезное внимание на вопросы, связанные с миграционными процессами. В рамках деятельности Директората ОЭСР по образованию реализуются соответствующие тематические проекты, в числе которых доклад по результатам Программы международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA-2003), содержащий данные сравнительного анализа образовательных достижений детей иммигрантов и представителей коренного населения. С целью наладить международное взаимодействие и обмен успешными практиками в области миграционной политики в различных странах ОЭСР в конце 2006 г. в Австралии состоится международный семинар по вопросам образования коренного населения. Центр по исследованиям и инновациям в области образования ОЭСР (CERI) предложил Правлению Центра включить в Рабочую программу на 2007—2008 гг. проект «*Языковые компетенции, культурное разнообразие и глобализационные процессы*», первый компонент которого затронет вопросы изучения языка в контексте этнической идентичности, в то время как второй компонент будет направлен на изучение роли образования для многонациональных и полиэтнических стран с точки зрения национальных практик организации и управления учебным процессом и национальной политики подготовки преподавательских кадров.

Достижению поставленных в рамках проекта задач будет способствовать выполнение

нескольких вспомогательных мероприятий, находящихся под контролем CERИ и Международной программы оценки образовательных достижений учащихся PISA:

- Подготовка кратких обзоров о политике стран, участвующих в проекте, в сфере образования для иммигрантов с использованием материалов доклада по программе PISA, издание которого планируется в 2006 г., а также результатов нового проекта CERИ, посвященного языковым компетенциям. По итогам проекта планируется подготовить итоговый доклад, обобщающий национальный опыт решения вопросов, связанных с образованием в условиях ин-

тенсификации миграционных процессов, и более широкий опыт ОЭСР в области исследования данных процессов.

- Определение страновых приоритетов по дальнейшей реализации проекта исходя из результатов международного семинара по вопросам образования коренного населения, который пройдет в конце 2006 г. в Австралии.

\*\*\*

*Новые и текущие проекты Комитета ОЭСР по образованию, их промежуточные и итоговые результаты будут представлены в следующих выпусках Вестника международных организаций.*

## КОНКУРС ИНТАС НА ПОЛУЧЕНИЕ СТИПЕНДИЙ МОЛОДЫМИ УЧЕНЫМИ В 2006 г.<sup>1</sup>

В 2006 г. ИНТАС (INTAS, *Международная ассоциация содействия сотрудничеству с учеными из независимых государств бывшего Советского Союза*) проводит несколько конкурсов на получение стипендий молодыми учеными с общим бюджетом около 2,4 млн. евро.

ИНТАС стремится стимулировать молодых ученых из стран СНГ для того, чтобы они остались в науке и могли выполнять научно-исследовательские работы в научных институтах своих стран в сотрудничестве с партнерами из государств-членов ИНТАС. Такое сотрудничество включает посещения организации, где работает стипендиат, зарубежными партнерами в рабочих и учебных целях. Зарубежный эксперт и его/ее организация могут быть расположены в любом из государств — членов ИНТАС.

Чтобы иметь право на получение стипендии, ученый должен быть не старше 35 лет и являться гражданином и постоянным жителем страны СНГ на время подачи заявления на стипендию.

Продолжительность стипендии ИНТАС на выполнение исследования в научном учреждении в странах СНГ — два года. Стипендия включает две заграничные поездки для посещения научных организаций государств — членов ИНТАС. Это могут быть посещения одного и того же учреждения или двух различных.

Стипендиальные гранты ИНТАС состоят из основной части стипендии, охватывающей полный двухлетний период, пособия в размере стоимости проживания во время нахождения в странах ИНТАС и пособия на возмещение стоимости проезда.

Срок подачи документов — до **23 мая 2006 г.**

Подробнее см.: [http://www.intas.be/documents/FO/Calls\\_2006/Call%20YS%20Fellowship%20Grant%202006%20-%20Announcement%201.pdf](http://www.intas.be/documents/FO/Calls_2006/Call%20YS%20Fellowship%20Grant%202006%20-%20Announcement%201.pdf)

<sup>1</sup> Информация по проектам ИНТАС подготовлена Международным центром по содействию международной мобильности ученых, студентов и аспирантов России и Европейского союза.

## СОВМЕСТНЫЙ КОНКУРС ИНТАС С СИБИРСКИМ ОТДЕЛЕНИЕМ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (СО РАН)

В 2006 г. ИНТАС совместно с Сибирским отделением Российской академии наук (СО РАН) проводит конкурс заявок на совместные научно-исследовательские проекты. Бюджет конкурса составляет 1,72 млн. евро, из них 720 тыс. евро (25 млн. руб.) вносит СО РАН, около 1 млн. евро выделяет ИНТАС.

Конкурс охватывает восемь тематических направлений:

- Науки о жизни, включая фундаментальные аспекты здоровья человека;
- Теоретическая и прикладная математика и математическое моделирование в других науках;
- Новые парадигмы в информационных технологиях, в том числе биоинформатика;
- Физика и химия новых перспективных материалов и процессов;
- Аэродинамика и космос, в том числе исследование солнечно-земных связей;
- Новые инструменты, технологии и методы междисциплинарных исследований;
- Окружающая среда, экосистемы, биоразнообразие, климат и их взаимодействие, в том

числе исследование эволюции процессов и мониторинг;

- Исторические, культурные и социально-экономические исследования регионального и межрегионального развития.

Консорциум должен состоять не менее чем из двух научных коллективов из двух разных стран-членов ИНТАС (один из которых должен быть координатором проекта) и не менее одного коллектива из организации СО РАН. В проектах могут принимать участие научные коллективы России, не относящиеся к СО РАН.

Продолжительность проектов — 12, 18 или 24 месяца. Максимальный размер финансирования одного проекта составляет 150 тыс. евро, причем размер финансирования зависит от научного содержания, продолжительности проекта и числа ученых, участвующих в проекте.

Прием документов продолжается до **6 июня 2006 г.**

Подробнее см.: [http://www.intas.be/documents/FO/Calls\\_2006/Collaborative %20Call%20SB% 20RAS% 202006%20%20Final%20Announcement.pdf](http://www.intas.be/documents/FO/Calls_2006/Collaborative%20Call%20SB%20RAS%202006%20%20Final%20Announcement.pdf)

## СОВМЕСТНЫЙ КОНКУРС ИНТАС И ФОНДА СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ГРАНТОВ В 2006 г.

В 2006 г. ИНТАС проводит совместный конкурс с российским Фондом содействия развитию малых предприятий в научно-технической сфере на получение инновационных грантов (Инновационные партнерские проекты), с общим бюджетом 500 тыс. евро, разделенным поровну между Фондом (около 250 тыс. евро) и ИНТАС (около 250 тыс. евро).

ИНТАС и Фонд поддерживают малые и средние предприятия в государствах — членах ИНТАС и в странах СНГ, ориентирующиеся на новые технологии, желающие вводить инновации и создавать международные партнерства. ИНТАС и Фонд обеспечат индивидуальную финансовую поддержку представителям таких предприятий, чтобы результаты совместных исследований привели к инновационным продуктам, технологиям или услугам существенной экономической и/или социальной значимости.

Проектные консорциумы должны включать, по крайней мере, трех участников: одно инновационное МСП из России и две организации из различных государств — членов ИНТАС, включая высокотехнологичные МСП. Одна из организаций из государства — члена ИНТАС должна взять на себя функции координатора проекта. В консорциум могут быть включены дополнительные участники из России, другого государства СНГ и государств — членов ИНТАС.

Продолжительность проекта — 12, 18 или 24 месяца.

Максимальный грант на проект — 50 тыс. евро, который будет обеспечен ИНТАС и Фондом в равных долях.

Срок подачи документов — **30 мая 2006 г.**

Подробнее см.: [http://www.intas.be/documents/FO/Calls\\_2006/Collaborative\\_Call\\_FASIE\\_2006\\_Announcement\\_final.pdf](http://www.intas.be/documents/FO/Calls_2006/Collaborative_Call_FASIE_2006_Announcement_final.pdf)