

⇒ **Тема 8.****Новые показатели
для оценки эффективности
инновационной политики**

Оценка эффективности инновационной политики также требует создания дополнительных показателей и индикаторов. В настоящее время эксперты и аналитики оперируют лишь несколькими индикаторами, указывающими на результаты инвестиционной политики и политики поддержки инноваций, сопоставимыми в международном масштабе, среди которых объем государственных инвестиций в научно-исследовательские разработки и ставка субсидий в форме налоговых льгот за одну НИР для частных исследовательских организаций. Недостаточным также является количество показателей, описывающих специфические области применения государственной политики, как, например, наличие программ повышения инновационного потенциала малых и средних предприятий. Крайне необходимым, по мнению экспертов, является определе-

ние показателей инновационной политики и разработка системной (*systematic framework*) рамки для исследования ее развития.

Как и десять лет назад, 2-й Международный форум по вопросам разработки показателей научно-технической и инновационной политики «Blue Sky II» объединил в своей работе исследователей в области государственной политики, экономистов, обществоведов, статистиков, ведущих политиков, государственных деятелей, заинтересованных в проблематике формирования индикаторов и измерения результатов развития науки, технологий и реализации инновационных программ.

Публикация итогового отчета по результатам 2-го Международного форума «Blue Sky II» ожидается в ближайшее время.

Более подробную информацию о работе форума можно найти на сайте по адресу: http://www.oecd.org/document/24/0,2340,en_2649_201185_37075032_1_1_1_1,00.html.

ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА ПО ОБРАЗОВАНИЮ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

В мае 2006 г. состоялось очередное заседание Совета Европейского союза по образованию, молодежной политике и культуре, на котором был согласован общий подход к проекту Рекомендаций для Европейского парламента и Совета по ключевым компетенциям для обучения в течение всей жизни¹. Цель работы по определению базовых компетенций, начавшаяся согласно решению Лиссабонского заседания ЕС 2000 г.: обеспечить интеграцию этих навыков в учебные планы, их освоение и поддержание в течение жизни. Делегации согласились, что восемь компетенций, описанных в Предложении, являются необходимыми для граждан в обществе, основанном на знаниях².

На заседании также принято Заключение о «Европейском индикаторе языковой компетенции», в котором вновь подчеркивается, что

способность к коммуникации на иностранном языке является одной из ключевых компетенций для обучения в течение всей жизни. Отметим, что навыки владения иностранными языками являются условием мобильности рабочей силы и обеспечения конкурентоспособности экономики Европейского союза, министры образования, молодежной политики и культуры подтвердили необходимость осуществления мер, направленных на получение надежных и сопоставимых данных о результатах подготовки и обучения иностранным языкам в странах-членах ЕС, определив основные требования к ним. Прежде всего, такие данные должны быть получены на основании объективного тестирования, обеспечивающего надежность, точность и валидность результатов. Кроме того, характер данных должен обеспечивать

¹ Делегация Великобритании воздержалась, поскольку проект не прошел обсуждение в парламенте страны.

² Перечень ключевых компетенций включает: способность к коммуникации на родном языке; способность к коммуникации на иностранных языках; математическую компетенцию и базовые компетенции в науке и технологиях; цифровые компетенции; способность учиться; социальные и гражданские компетенции; способность к инициативе и предпринимательству; культурную компетенцию.

возможность для выявления инновационных подходов и обмена наилучшими практиками в образовательной политике и методах преподавания иностранных языков на основе усиленного обмена информацией и опытом.

Страны-члены должны более четко определить практические и финансовые аспекты взаимодействия, необходимые для внедрения европейского индикатора языковой компетенции в национальную и общеевропейскую практику. Разработка индикатора будет осуществляться на основе признания ответственности стран-членов ЕС за организацию национальных систем образования, и не должна создавать значительного административного и финансового бремени для образовательных организаций и институтов. Метод сбора данных должен базироваться на накопленном опыте и включать общий набор тестов и достаточно репрезентативную выборку по соответствующей категории населения, завершающую обучение уровня 2 по МСКО (*ISCED level 2*). В случае, если иностранный язык не преподается на 2-м уровне обучения, страны-члены могут осуществить сбор данных в конце уровня 3 МСКО. Оценка результатов тестирования будет производиться на основе шкал Общеевропейской языковой рамки. Для получения возможности оценки основополагающих факторов предполагается также сбор контекстуальной информации.

Признавая языковое многообразие в качестве ключевой ценности ЕС и планируя в будущем применение индикатора в отношении всех официальных языков, на первом этапе делегации согласились разработать тесты и осуществлять сбор данных по тем языкам ЕС, которые наиболее широко изучаются в странах-членах. Последние сами определяют, по какому из языков следует проводить тестирование. Тем странам-членам ЕС, которые планируют самостоятельно разрабатывать

тесты, будет предоставлена методология тестирования.

Для осуществления цели создания и внедрения индикатора языковой компетенции Комиссия создаст Консультативный совет в составе представителей стран-членов и одного представителя Совета Европы. В мандат Консультативного совета будет входить консультирование Комиссии по таким техническим вопросам, как определение требований к конкурсу на создание инструментов тестирования; оценка работы подрядчика; обеспечение мер по организации, стандартам и техническим протоколам работы по сбору данных. Комиссия подготовит график работ и более полное описание структуры тестов, размера выборки, метода тестирования, и представит доклад о ходе осуществления работ к концу 2006 г.

На заседании был принят общий подход к Европейской хартии качества по мобильности, включающей десять практических компонентов: информация и консультирование; план обучения; персонализация; общая подготовка; языковые аспекты; логистическая поддержка; наставничество; признание; реинтеграция и оценка; обязательства и ответственность.

Делегации обсудили последствия последнего проекта финансовой перспективы ЕС на 2007—2013 г. для финансирования Новой интегрированной программы обучения в течение всей жизни. С учетом сокращений бюджета, предусмотренных апрельским межинституциональным соглашением, объем финансирования программы снижен практически вдвое — до 6 970 млн. евро — по сравнению с первоначальным предложением Комиссии (13 620 млн. евро). При этом принято решение сохранить процентное соотношение между компонентами программы: «Комениус» — 13%; «Эрасмус» — 40%; «Леонардо» — 25%; «Грюнтверг» — 3%.