

САММИТЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ

НЕФОРМАЛЬНАЯ ВСТРЕЧА МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН-ЧЛЕНОВ И СТРАН-ПАРТНЕРОВ ОЭСР ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ*

22–23 января 2007 г. в Копенгагене (Дания) состоялась неформальная встреча министров образования стран-членов и стран-партнеров ОЭСР, посвященная вопросам профессионального образования и подготовки. В рамках встречи было продолжено обсуждение вопросов, начатое в ходе встречи представителей высшего руководства министерств образования стран ОЭСР и стран, имеющих статус наблюдателя в Комитете ОЭСР по образованию, состоявшейся в Копенгагене 22–23 сентября 2005 г.

На встрече состоялось обсуждение вопросов, связанных со стратегиями повышения качества, адекватности, гибкости и привлекательности системы профессионального обучения и подготовки. Большое внимание было уделено обмену опытом решения проблем, возникающих в этом секторе образования. Обсуждение вызовов, возможных политических решений существующих проблем в формате неформальной дискуссии было ориентировано на реализацию как уже проводимых, так и планируемых реформ.

По итогам встречи были намечены приоритетные направления работы по новому проекту «Развитие системы профессионального образования и подготовки» (*Vocational education and training*), включенного в рабочую программу Комитета ОЭСР по образованию на 2007–2008 гг. Первая рабочая встреча по проекту состоится **5 февраля 2007 г.** в Париже.

В программу встречи вошли следующие вопросы.

1. Развитие профессиональных навыков в контексте изменения рынка труда и образования

Сессия 1.1. Развитие профессиональных навыков в условиях изменения современного рынка труда

Проблема

Современные системы профессионального образования и подготовки должны отвечать требованиям стремительно меняющегося рынка труда и предвосхищать его будущие потребности. Глобальный характер экономических преобразований, интенсификация технологических инноваций и новые способы организации рабочего процесса приводят к трансформациям в структуре профессий (*workplaces*) и в системе соответствующих им профессиональных навыков (*skills*). В некоторых странах при высокоразвитой системе профессионального образования и подготовки на предприятиях (*work-based VET*) обнаруживается серьезный дефицит среднеспециальных профессиональных образовательных учреждений (*school-based VET*). Другие страны, поддерживающие систему среднеспециальных профессиональных образовательных учреждений, вкладывают значительные средства в повышение квалификации преподавателей и техническое обеспечение для развития тех профессиональных знаний и навыков, по которым на рынке труда наблюдается снижение спроса, обходя вниманием рост спроса на качественно новые технические

* Материал подготовлен заместителем директора Информационно-координационного центра по сотрудничеству с ОЭСР ГУ ВШЭ О.В. Перфильевой.

(профессиональные) навыки. Третьи страны, принимая во внимание гибкость современного рынка труда, придерживаются стратегии, согласно которой наиболее эффективным способом развития многих навыков, необходимых в настоящее время, является сочетание всеобщего начального образования с системой краткосрочных курсов (или же системой профессиональной подготовки на протяжении всей жизни) и с комплексом мер, направленных на повышение профессиональной квалификации и развитие профессиональных навыков за счет неформального образования и подготовки. В то же время усиливающиеся миграционные процессы обеспечивают заполнение пустующих профессиональных ниш в принимающих странах, одновременно формируя систему новых профессиональных требований (среди которых, например, знание языка страны проживания для взрослого поколения мигрантов). Для ряда других стран сохраняется проблема интеграции представителей второго поколения мигрантов в систему образования и занятости.

Вопросы для обсуждения

- Развитая система профессионального образования и подготовки часто свидетельствует о сформированной структуре профессий и, напротив, более слабая система профессионального образования и подготовки (как, например, в некоторых англосаксонских странах) указывает на гибкость и подвижность границ различных профессий, а также на необходимость признания результатов неформального образования. Несмотря на имеющиеся преимущества двухуровневой системы образования, попытки распространить данный инновационный подход на другие образовательные системы реализовывались с переменным успехом. Насколько и каким образом преобразования в системе профессионального образования и подготовки должны сочетаться с параллельными реформами в системе организации труда и в целом с реформированием современного рынка труда?
- Насколько и каким образом можно обеспечить эффективный баланс между системой начального профессионального образования и подготовки, необходимой для формирования долгосрочных (*long-lasting*) профессиональных навыков, и системой дополнительного образования и подготовки (*continuing education and training*) в условиях стремительно меняющихся профессиональных требований?
- Какая система квалификационных требований способна привести систему профессионального образования и подготовки в соответствие с требованиями современного рынка труда? Смогут ли новые квалификационные требования заменить устаревшую структуру профессий и соответствующих профессиональных знаний и навыков? И может ли более широкое и систематическое признание результатов неформального образования повысить эффективность системы профессионального образования и подготовки?
- В какой мере миграционные процессы могут помочь решить проблему будущего дефицита профессиональных знаний и навыков без проведения реформ в национальных системах профессионального образования и подготовки?

Сессия 1.2. Развитие профессиональных навыков в условиях модернизации образования, в том числе высшего образования

Проблема

Развитие послешкольного (*post compulsory education*) образования в странах ОЭСР идет разнообразными путями. Так, в некоторых странах широко распространена и поддерживается система университетского образования, осуществляющая подготовку высококвалифицированных специалистов. Другие страны укрепляют сектор формального профессионального образования и подготовки, в то время как в остальных странах дефицит в структуре наиболее востребованных на рынке труда профессий преодолевается за счет диверсификации систем высшего и послешкольного образования, создания новых образовательных учреждений, таких, например, как политехники (*polytechnics*) в Финляндии. В ряде стран предпринимаются попытки устранить существующие институциональные барьеры при переходе от системы среднего профессионального образования к системе высшего профессионального образования, в других же странах, напротив, обособление сектора среднего профессионального обра-

зования, в том числе от сектора высшего образования, приводит к усложнению, дифференциации и блокированию взаимосвязей между различными секторами образования. Разделение образовательных траекторий на академические и профессиональные, в том числе на уровне школьного образования, представляет серьезную проблему, способную повлиять на равенство образовательных возможностей во многих странах ОЭСР.

Вопросы для обсуждения

- Наличие и активное использование способов перехода от системы среднего специального образования к системе высшего образования способно укреплять и поддерживать сектор профессионального образования и подготовки. За счет каких ресурсов возможно развитие и усиление данного подхода? Способен ли сектор среднего профессионального образования обеспечить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для взрослой профессиональной жизни?
- Преодолевая дефицит новых профессиональных знаний и навыков, некоторые страны начинают стремительно укреплять сектор высшего образования, а другие – развивать систему среднего профессионального образования как независимый и самостоятельный сектор (включая уровень послешкольного образования и профессионального образования и подготовки на предприятиях). Какие особенности современного рынка труда влияют на выбор стратегии преодоления дефицита новых профессиональных знаний и навыков?
- Насколько сектор среднего профессионального образования в странах ОЭСР ориентирован на формирование у учащихся базовых навыков (общая и математическая грамотность) и общих компетенций (социальные и коммуникативные навыки), являющихся обязательными для современных работодателей? Во многих странах при формировании программ среднего профессионального образования предпринимаются попытки объединения общеобразовательного и профессионального компонентов (в частности, в связи с необходимостью изменения стереотипа, связанного с восприятием системы среднего профессионального

образования). Насколько успешными оказались предпринятые попытки?

2. Проблемы качества и справедливости: равенство в образовании и социальная целостность

Сессия 2.1. Обеспечение качества в образовании в соответствии с ожиданиями и требованиями различных участников образовательного процесса

Проблема

В современных условиях наиболее распространенным становится поиск и необходимость учета так называемого «выравнивания статусов» (*“parity of esteem”*) различных уровней профессионального образования. Лучшими судьями качества и релевантности результатов обучения в системе профессионального образования и подготовки являются непосредственные работодатели, тем не менее их взаимодействие с сектором среднего профессионального образования часто оказывается слабым. Одним из наиболее эффективных способов оценки качества профессионального образования и подготовки является оценка того, в какой степени выпускники учреждений среднего профессионального образования достигают лучших профессиональных позиций, используя полученные знания и навыки. Однако подобная информация не всегда доступна. Также не во всех странах ОЭСР уделяется достаточное внимание методическим вопросам преподавания, т.е. тому, каким образом возможно формирование у учащихся профессиональных знаний и навыков.

Вопросы для обсуждения

- Как сделать сектор профессионального образования и подготовки наиболее привлекательным для большего числа молодых людей, часто оказывающихся наиболее востребованными на рынке труда?
- Насколько включение таких высоко-статусных дисциплин, как медицина и юриспруденция, в систему профессионального образования и подготовки будет способствовать и ускорит процесс достижения «выравнивания статусов»?
- Каким образом работодатели и профсоюзные организации могут быть вов-

лечены в развитие сектора профессионального образования и подготовки с целью достижения максимального соответствия квалификаций сектора профессионального образования и подготовки имеющимся потребностям на рынке труда?

- Что побуждает и лежит в основе инновационного развития системы профессионального образования и подготовки в странах ОЭСР? На основании чего возможно совершенствование исследований в области профессионального образования и подготовки и наиболее эффективное использование их результатов в целях поддержки и развития политики и практики в области образования?
- Насколько полно в процессе подготовки преподавателей в секторе профессионального образования и подготовки учитываются практические и теоретические компоненты, составляющие квалификацию педагога? Насколько и в достаточной ли степени в секторе профессионального образования и подготовки развиты механизмы обеспечения качества образования?

Сессия 2.2. Достижение социальной целостности через обеспечение равенства в образовании

Проблема

Система профессионального образования и подготовки способна играть ключевую роль в достижении социальной целостности в современных обществах стран ОЭСР, обеспечивая широкие слои населения навыками, необходимыми для занятия лучших позиций на рынке труда. Иногда система профессионального образования и подготовки рассматривается как один из способов вовлечения молодежи в процесс производства и один из механизмов ее объединения и интеграции, расширяя возможности их участия в системе послешкольного образования. Учитывая, что усвоение некоторых навыков происходит наиболее эффективно через практический опыт, эффективность процесса обучения могла бы быть выше при его сочетании с практической деятельностью. Кроме того, в некоторых странах ОЭСР наметились тенденции увеличения спроса на про-

фессиональную подготовку среди новых поколений мигрантов и их детей. Таким образом, все учащиеся могли бы извлечь пользу из участия в системе профессионального образования и подготовки. Однако подобные аргументы в пользу системы профессионального образования и подготовки продолжают оставаться несостоятельными в силу низких показателей образовательных достижений учащихся среднепрофессиональных учебных заведений и невысокого качества предоставляемых в них образовательных услуг.

Вопросы для обсуждения

- Должна ли задача объединения разобщенной молодежи являться задачей сектора профессионального образования и подготовки? Или же задача подобного рода должна находиться исключительно в компетенции общеобразовательных учреждений? Может ли сектор профессионального образования и подготовки стать обязательным и всеобщим, выполняющим функцию объединения и сплочения?
- Насколько реалистичными являются ожидания относительно того, что система профессионального образования и подготовки сможет качественно изменить и повысить свой статус, продолжая играть лидирующую роль в объединении и интеграции учащихся в образовательный процесс, демонстрирующих низкие показатели результативности в системе школьного и университетского образования? И насколько усложнение систем профессионального образования и подготовки разрешит существующую дилемму?
- Каковы пути и способы адаптации систем профессионального образования и подготовки к усиливающимся миграционным процессам?

Более подробную информацию о новом проекте ОЭСР «Развитие системы профессионального образования и подготовки» (Vocational education and training) можно узнать, обратившись в Информационно-координационный центр по сотрудничеству с ОЭСР (oecdcentre@hse.ru).