

# НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

## ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ: ПОКАЗАТЕЛИ ОЭСР – ВЫПУСК 2006\*

## EDUCATION AT A GLANCE: OECD INDICATORS – 2006 EDITION

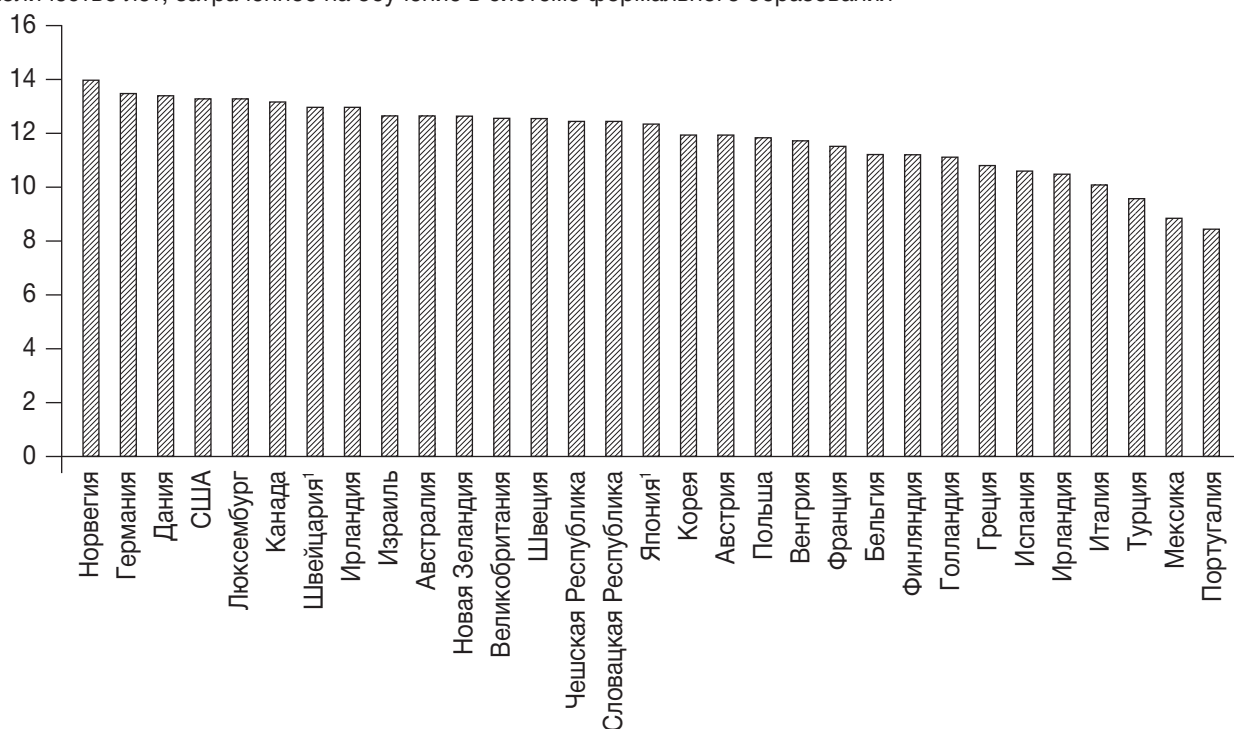
В сентябре 2006 г. вышел в свет очередной выпуск статистического сборника «Взгляд на образование: показатели ОЭСР-2006» – один из наиболее полных обзоров тенденций развития систем образования стран-членов и стран-партнеров ОЭСР.

«Взгляд на образование-2006» традиционно содержит актуальный и сопоставимый в международном контексте статистический материал по основным показателям развития образовательных систем стран-членов и стран-партнеров ОЭСР, в том числе показате-

лям участия и доступности образования, оценки уровня и источников финансирования образовательной сферы, основным показателям результативности образовательных и обучающих систем, показателям соответствия системы общего (школьного) образования требованиям и потребностям современного рынка труда и занятости с точки зрения основных образовательных достижений школьников.

Материалы, представленные в новом обзоре «Взгляд на образование», содержат анализ результатов Программы международной

Количество лет, затраченное на обучение в системе формального образования



<sup>1</sup> Данные за 2003 г.

Страны представлены в порядке убывания продолжительности обучения.

Источник: Education at Glance 2006. P. 28.

**Рис. 1.** Образовательный уровень взрослого населения, 2004 г.

\* Материал подготовлен сотрудниками Информационно-координационного центра по сотрудничеству с ОЭСР ГУ ВШЭ Т.А. Мешковой и О.В. Перфильевой.

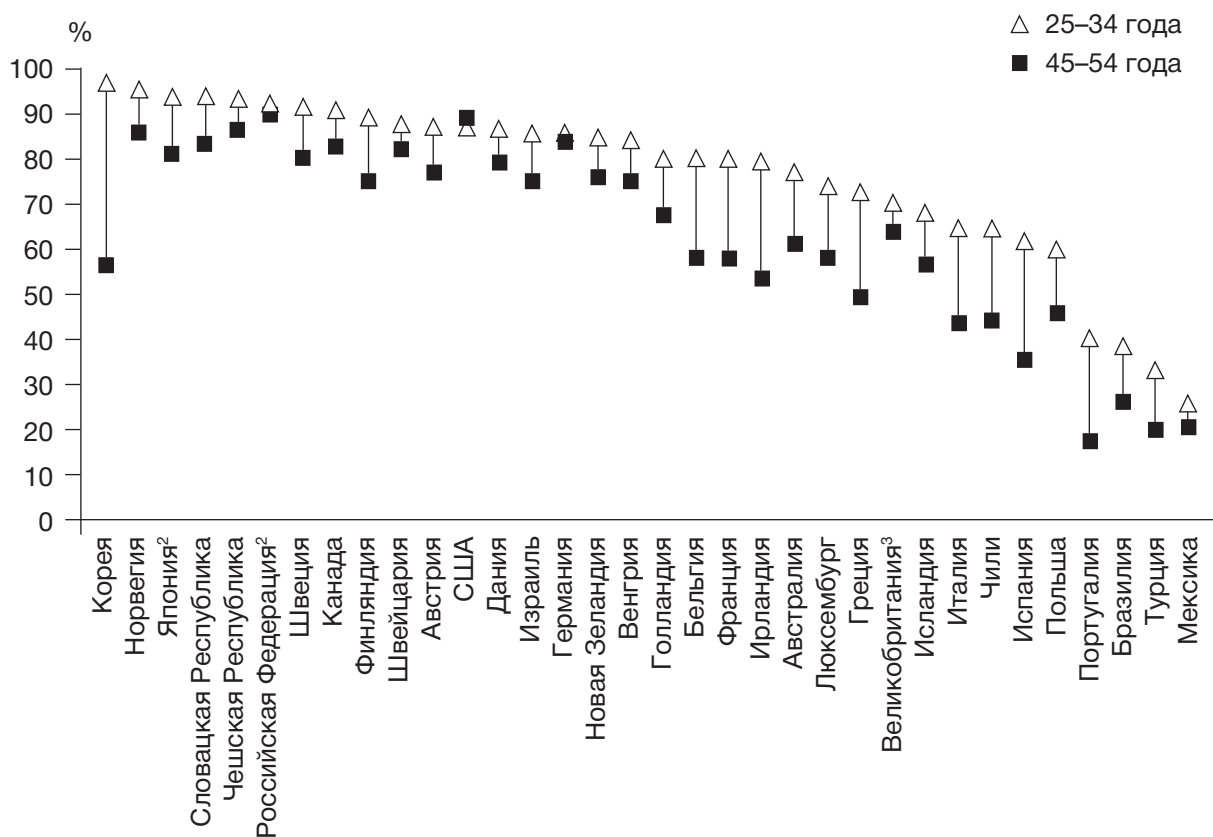
оценки образовательных достижений 15-летних школьников (PISA-2003), главным образом направленный на выяснение причин низкой результативности школьников и ее зависимости от социально-экономического статуса семьи; оценку доступности и использования школьниками современных ИКТ; показатели образовательного уровня взрослого населения (Рис. 1); текущие показатели вовлеченности населения стран-членов и стран-партнеров ОЭСР в систему получения высшего образования (*current tertiary graduation*) и показатели успешного завершения программ высшего образования (*survival rates in tertiary education*); оценку влияния демографических тенденций на функционирование национальных систем образования и систему их обеспечения и расходов в краткосрочной перспективе до 2015 г.;

средние показатели платы за обучение в образовательных учреждениях стран-членов и стран-партнеров ОЭСР; ожидаемые показатели продолжительности обучения; общую картину распределения иностранных студентов по специальностям (*destinations*) и долю иностранных студентов в общей численности выпускников страны обучения.

## Основные выводы

### 1. Для стран-членов и стран-партнеров ОЭСР в целом характерно увеличение общего уровня образования населения

В связи с увеличением числа школьников, продолжающих обучение после программ обя-



<sup>1</sup> Данные за 2003 г.

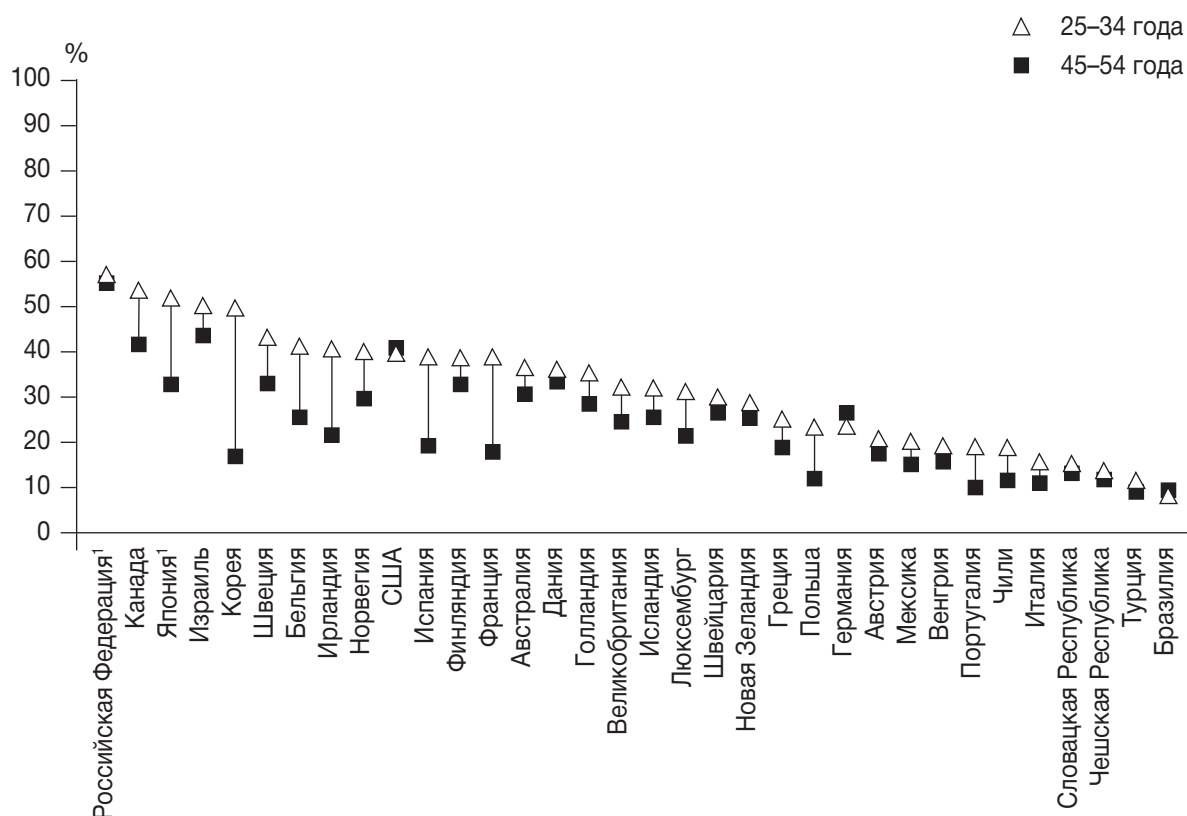
<sup>2</sup> Включая короткие образовательные программы, соответствующие уровню ISCED 3C Международной стандартной классификации образования.

<sup>3</sup> За исключением коротких образовательных программ, соответствующих уровню ISCED 3C Международной стандартной классификации образования.

Страны расположены в порядке убывания процента 25–34-летних, имеющих уровень образования не ниже среднего (полного) общего.

Источник: Education at Glance 2006. P. 31.

**Рис. 2.** Население, имеющее уровень образования не ниже среднего (полного) общего образования 1, 2004 г., % по возрастным группам 25–34 года и 45–54 года



<sup>1</sup> Данные за 2003 г.

Страны представлены в порядке убывания процента 25–34-летних, имеющих высшее образование.

Источник: Education at Glance 2006. P. 32.

**Рис. 3.** Население, имеющее высшее образование, 2004 г., % по возрастным группам 25–34 года и 45–54 года

зательного образования (*compulsory schooling*), растет численность выпускников средних школ (*upper secondary education*) – восемь из десяти школьников, прошедших программы общего образования, заканчивают среднюю школу; положительная динамика также наблюдается и в численности выпускников высших учебных заведений, где количество выпускников, получивших степень бакалавра (*level of a traditional degree*), увеличилось за последний период на одну треть. Тем не менее средневзвешенные показатели скрывают значительную дифференциацию стран-членов и стран-партнеров ОЭСР, особенно в отношении высшего образования, когда, например, в Австрии, Чешской Республике и Германии диплом о высшем образовании получает один из пяти студентов, а в Турции – один из десяти. Подобная тенденция может иметь значительные последствия для формирования высококвалифицированного рынка труда в самом ближайшем будущем.

Рис. 1 дает представление о том, какое количество времени граждане 25–64 лет потратят на обучение в системе формального

образования. Средний образовательный уровень взрослого населения в странах ОЭСР составляет 11,9 лет – показатель рассчитан с учетом длительности текущих программ формального образования. В 17 странах продолжительность обучения выше средней по ОЭСР и составляет от 12 до 13,9 лет. В 13 странах продолжительность обучения ниже средней по ОЭСР и составляет от 8,5 до 11,8 лет.

Включение в анализ показателя общего уровня образования позволило получить следующие результаты:

- Во многих странах ОЭСР подавляющее большинство молодых людей являются выпускниками средних школ, образовательные программы которых обычно обеспечивают школьников уровнем знаний, необходимым и достаточным для продолжения обучения в образовательных учреждениях более высокого уровня.
- В некоторых странах ОЭСР в период с 2000 по 2004 г. увеличилась доля молодых людей, получивших диплом и специаль-

ность в системе высшего образования, прежде всего в университете (*university degree-level qualification*). Самый значительный рост был зафиксирован в Италии и Швейцарии, где доступность новых сокращенных программ получения степеней (*new shorter duration degrees*) привела как минимум к двукратному увеличению численности выпускников вузов.

- Численность поступающих в вузы молодых людей далеко не всегда соответствует численности выпускников вузов. Так, в Мексике, Новой Зеландии и США только половина обучающихся студентов получают соответствующую квалификацию, тогда как в Ирландии, Корее и Японии этот показатель составляет, по меньшей мере, 80% от общей численности студентов.
- Гендерные различия среди дипломированных специалистов сохраняются. В общей численности населения в возрасте от 25 до 64 лет в 18 странах ОЭСР по-прежнему мужчины в среднем опережают женщин по количеству лет, посвященных обучению, что наиболее заметно в таких странах, как Швейцария и Корея. Тем не менее общие показатели результативности обучения в целом гораздо выше у женщин, входящих в молодежную возрастную когорту. Эта тенденция характерна и для общего образования: практически во всех странах ОЭСР, за исключением Турции, где численность женщин, получивших аттестат об основном образовании, выше численности молодых людей.

**2. При оценке уровня грамотности 15-летних школьников в странах-членах и странах-партнерах ОЭСР обнаружилась низкая результативность учащихся, показатели которой, однако, существенно различаются по странам**

Анализ результатов Программы международной оценки образовательных достижений PISA также вошел в новый обзор «Взгляд на образование-2006», основное внимание в рамках которого уделено причинам низкого уровня знания математики среди школьников стран-членов и стран-партнеров ОЭСР. В ходе анализа, опираясь на понимание низкого уровня математической грамотности как не-

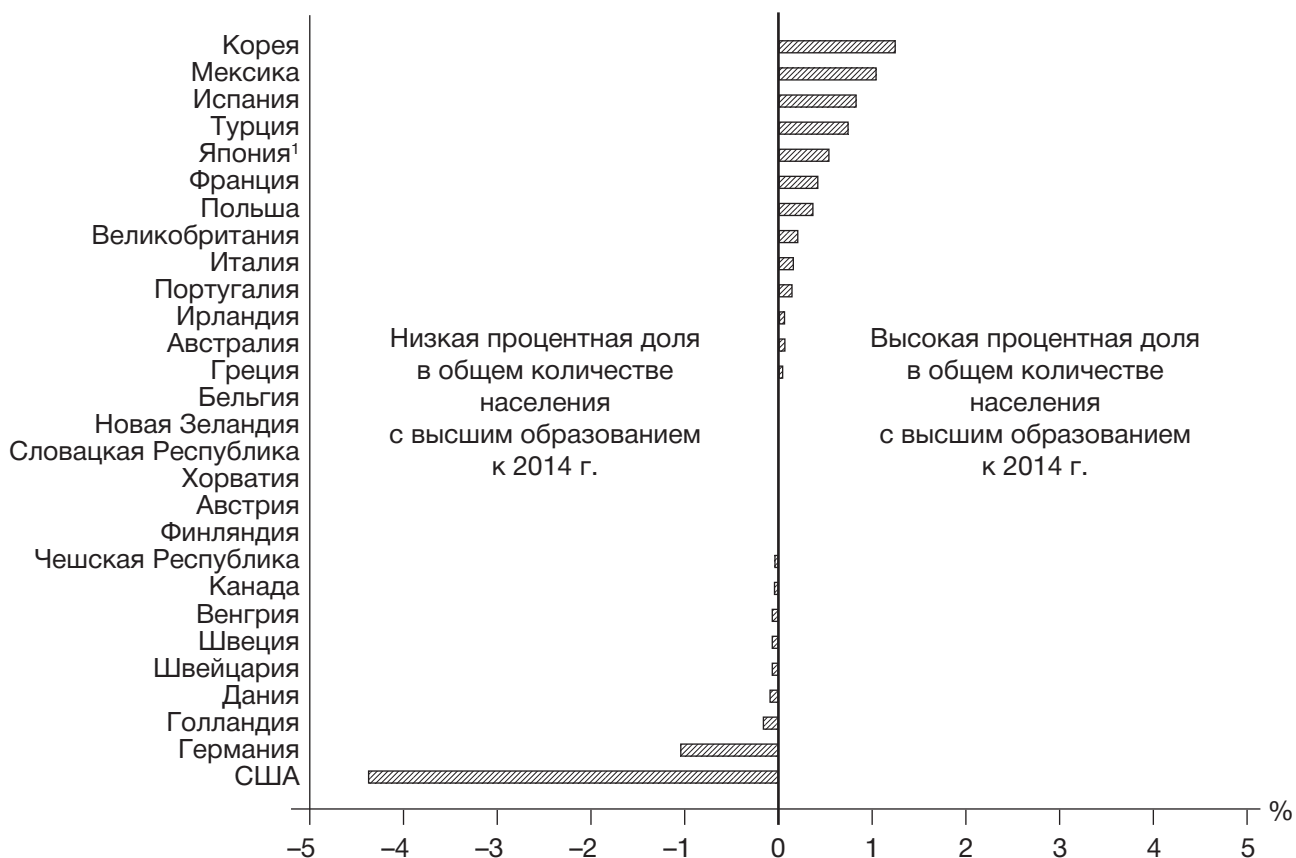
способности 15-летних школьников к использованию математических знаний, навыков и моделей в соответствии с контекстом и требованиями повседневности, эксперты выявили существенные страновые различия. В таких странах, как Греция, Италия, Мексика, Португалия, Турция и США, уровень математической грамотности, по крайней мере, 25% 15-летних школьников не превышает 2-го уровня грамотности из шести предложенных. В Финляндии порог 2-го уровня математической грамотности не преодолели только 7% школьников.

Анализ причин низкого уровня математической грамотности также показал:

- Существенную связь (хотя и в различной степени) между низким уровнем образовательных достижений в математике и невысокими достижениями школьников в чтении. Наиболее отчетливая взаимосвязь этих двух показателей обнаруживается в Бельгии, Германии, Японии, Люксембурге, Мексике и Словацкой Республике, тогда как в Финляндии, Греции, Корее, Польше и Швеции связь между ними, напротив, относительно слабая.
- Уровень математической грамотности школьников из низших социальных слоев в среднем в 3,5 раза ниже достижений сверстников из социально благополучных и обеспеченных семей. Серьезный разрыв наблюдается в таких странах, как Бельгия, Германия, Венгрия и Словацкая Республика, где различия в уровнях грамотности в процентном соотношении весьма значительны: 4,6 : 1. В целом по странам ОЭСР данный показатель составляет по меньшей мере 2 : 1.
- Серьезные различия в уровне результативности школьников связаны с организацией системы школьного образования, разделяющей учащихся по разным школам и образовательным программам в зависимости от успеваемости.

**3. Инвестиции в образование приносят частные и общественные дивиденды, а получение полного общего образования существенно расширяет возможности индивида**

В последнее время растет число доказательств окупаемости государственных и частных инвестиций в образование, ожидаемых от инвестиций дивидендов. В основе современно-



<sup>1</sup> Данные за 2003 г.

Страны расположены в порядке возрастания их процентной доли в общем количестве населения с высшим образованием к 2014 г. по сравнению с 2004 г.

Источник: Education at Glance 2006. P. 33.

**Рис. 4.** Прогнозируемое изменение процентной доли отдельных стран в общем для всех стран ОЭСР количестве населения в возрасте от 35 до 64 лет, имеющего высшее образование, соответствующее уровням 5А/6 МСКО (2004–2014 гг.)

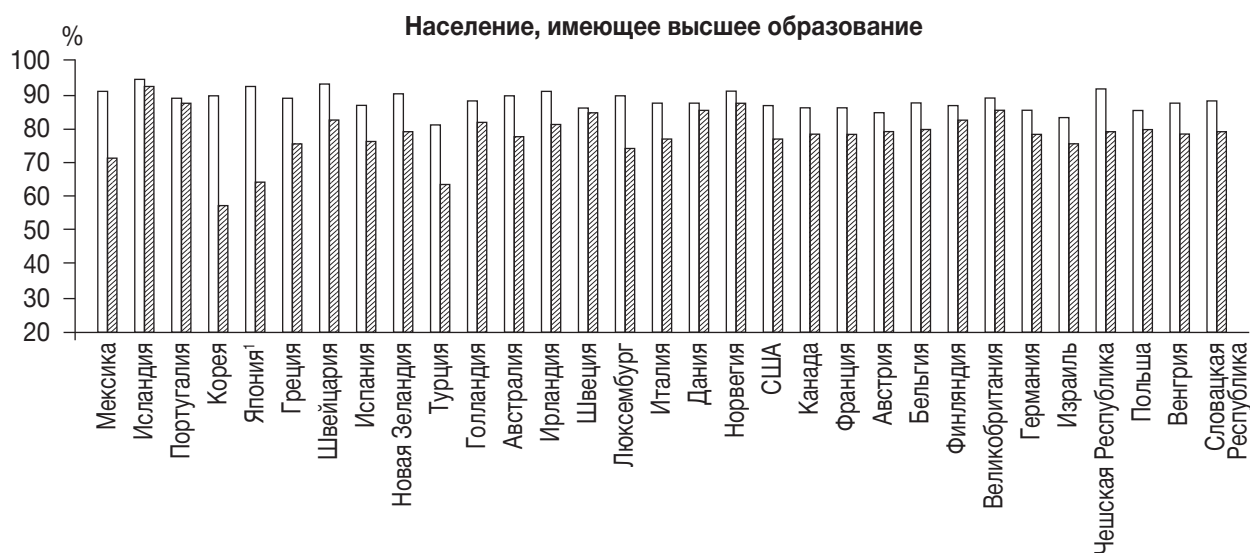
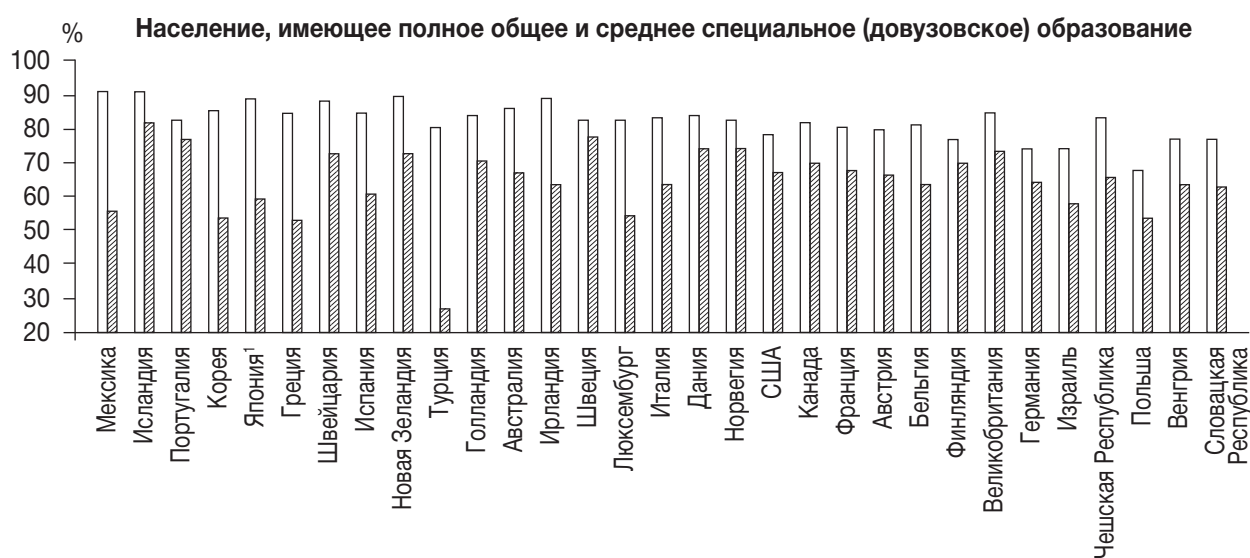
го экономического развития лежит эффективное использование знаний и навыков; во многих странах ОЭСР двукратное увеличение ВВП на душу населения в период с 1994 по 2004 г. объясняется интенсивным ростом производительности труда. Большинство национальных исследований также выявляют позитивное воздействие образования на физическое и психологическое здоровье граждан. Показатель ожидаемой частной выгоды для отдельно взятого индивида (рассчитываемый на основании сопоставления ожидаемого уровня заработной платы с частными издержками на образование) превышает 8% для высшего образования по всем странам ОЭСР и, как правило, еще выше для уровня общего среднего образования. Рост частных выгод от расходов на образование объясняется в том числе лучшими возможностями трудоустройства для индивидов, получивших полное среднее и высшее образование,

возможностями лучшего материального вознаграждения и дальнейшего повышения профессиональной квалификации (Рис. 5).

На Рис. 6 показано изменение размера заработной платы в зависимости от образовательного уровня и пола населения в возрасте от 25 до 64 лет (за 100% взят уровень заработной платы имеющих полное общее и среднее специальное (довузовское) образование).

**4. В некоторых странах ОЭСР серьезные демографические изменения могут иметь серьезные последствия для финансирования системы образования в будущем**

В 23 из 30 стран-членов ОЭСР, а также в одной из стран-партнеров – Чили, через десять лет в системе общего среднего образования обнаружится сокращение численности уча-

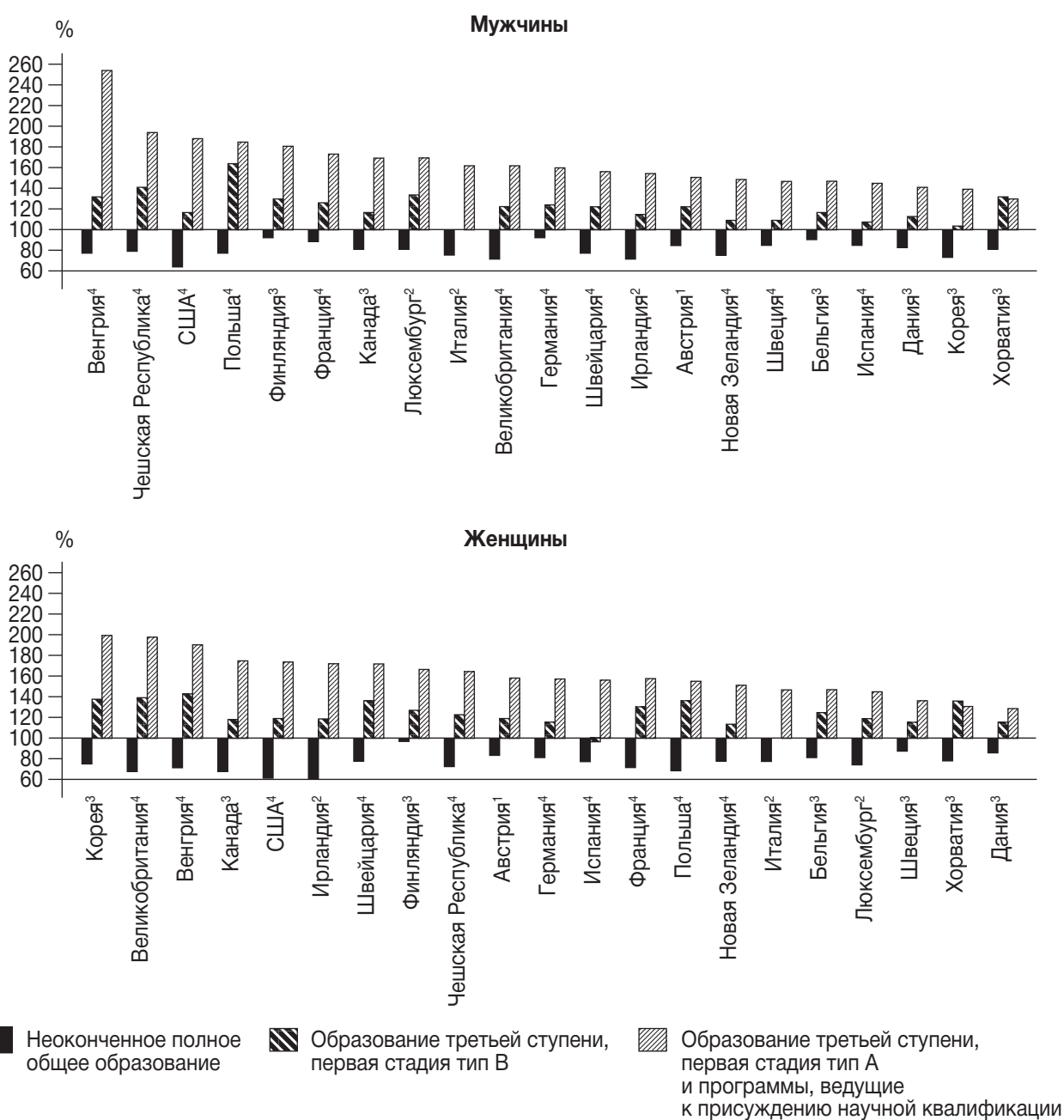


<sup>1</sup> Данные за 2003 г.

Страны расположены в порядке убывания количества занятых мужчин, имеющих незаконченное полное общее образование.

Источник: Education at Glance 2006. P. 107.

**Рис. 5.** Уровень занятости в соответствии с уровнем образования, 2004 г., % занятых (имеющих работу) мужчин и женщин в возрасте от 25 до 64 лет



<sup>1</sup> Данные за 2001 г.

<sup>2</sup> Данные за 2002 г.

<sup>3</sup> Данные за 2003 г.

<sup>4</sup> Данные за 2004 г.

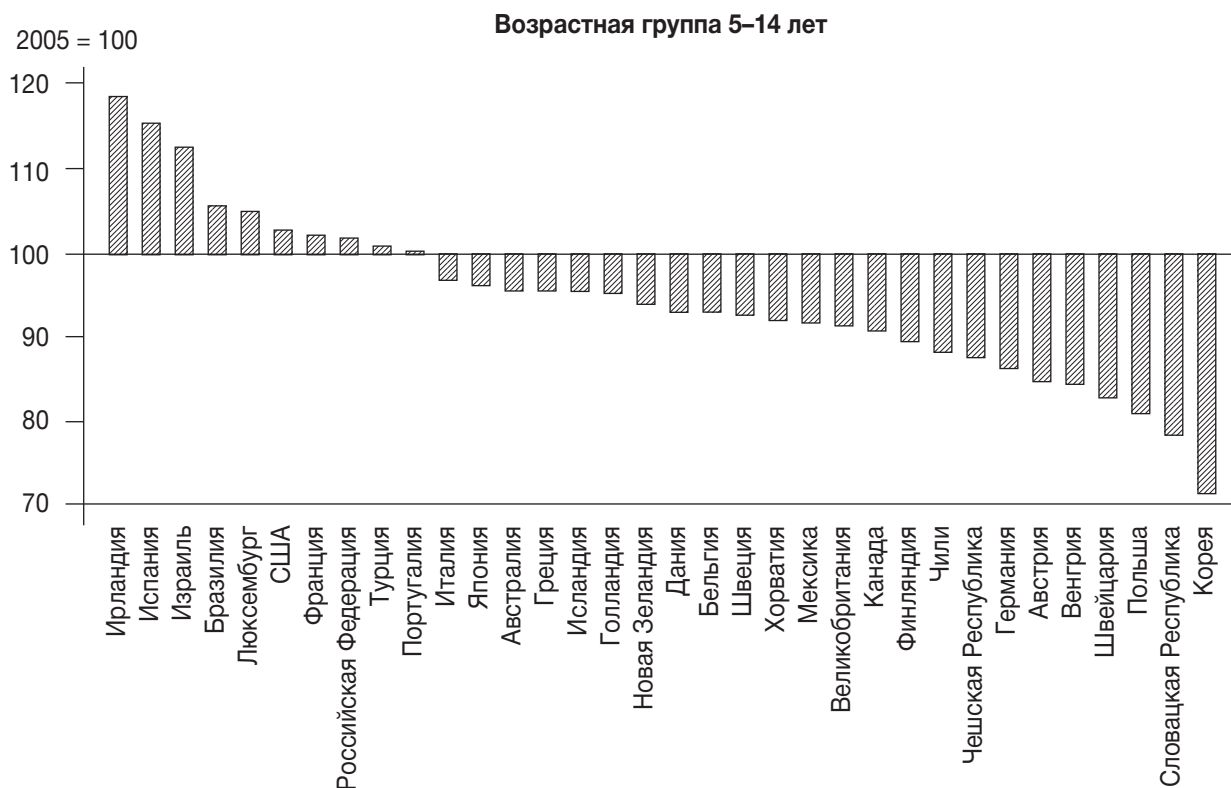
Страны расположены в порядке убывания уровня заработной платы населения с высшим образованием.  
 Источник: Education at Glance 2006. P. 123.

**Рис. 6.** Зависимость заработной платы населения от уровня образования, 2004 г. (или год, по которому имеются данные)

щихся, для некоторых стран это сокращение окажется существенным. В других странах сокращение рождаемости приведет к снижению спроса на образовательные услуги в системе среднего специального и высшего образования (т.е. на более поздних образовательных

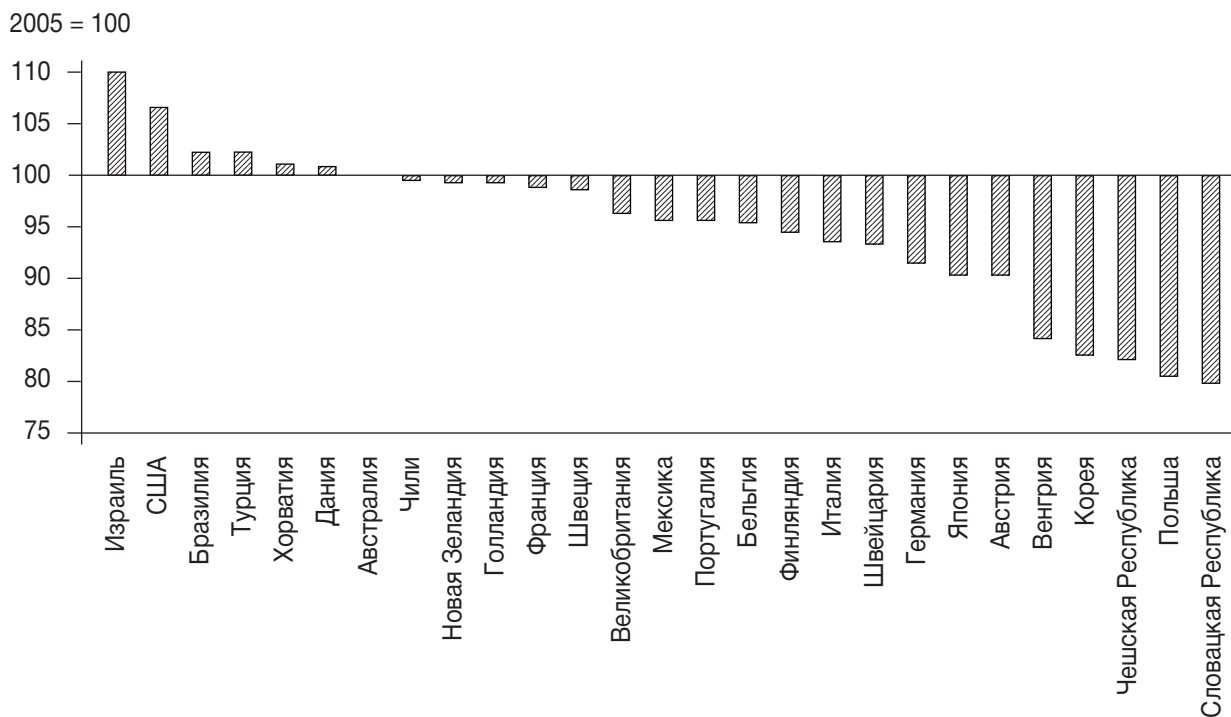
уровнях), что также отразится и на состоянии рынка труда. Например, в период с 2005 по 2015 г. ожидаются следующие изменения:

- в Корее более чем на 29% сократится численность населения в возрасте от 5 до 14 лет, что приведет к снижению



Страны расположены в порядке возрастания значимости для них демографического фактора.  
 Источник: Education at Glance 2006. P. 160.

**Рис. 7.** Ожидаемые демографические изменения категории молодежи в возрасте 5–14 лет в системе начального и среднего образования в период с 2005 по 2015 г.



Страны расположены в порядке увеличивающегося сокращения общего объема финансирования образования в период с 2005 по 2015 г.  
 Источник: Education at Glance 2006. P. 164.

**Рис. 8.** Прогнозируемое влияние демографических тенденций на общий объем финансирования образования с учетом текущей численности учащихся и объема финансирования на одного учащегося, 2005–2015 гг.



спроса на образовательные услуги в системе начального и общего среднего образования;

- в Чешской Республике, Польше и Словацкой Республике сокращение численности населения в возрасте от 15 до 19 лет по крайней мере на 30% приведет к изменениям в структуре общего среднего образования;
- в Испании население в возрасте от 20 до 29 лет сократится на 34%.

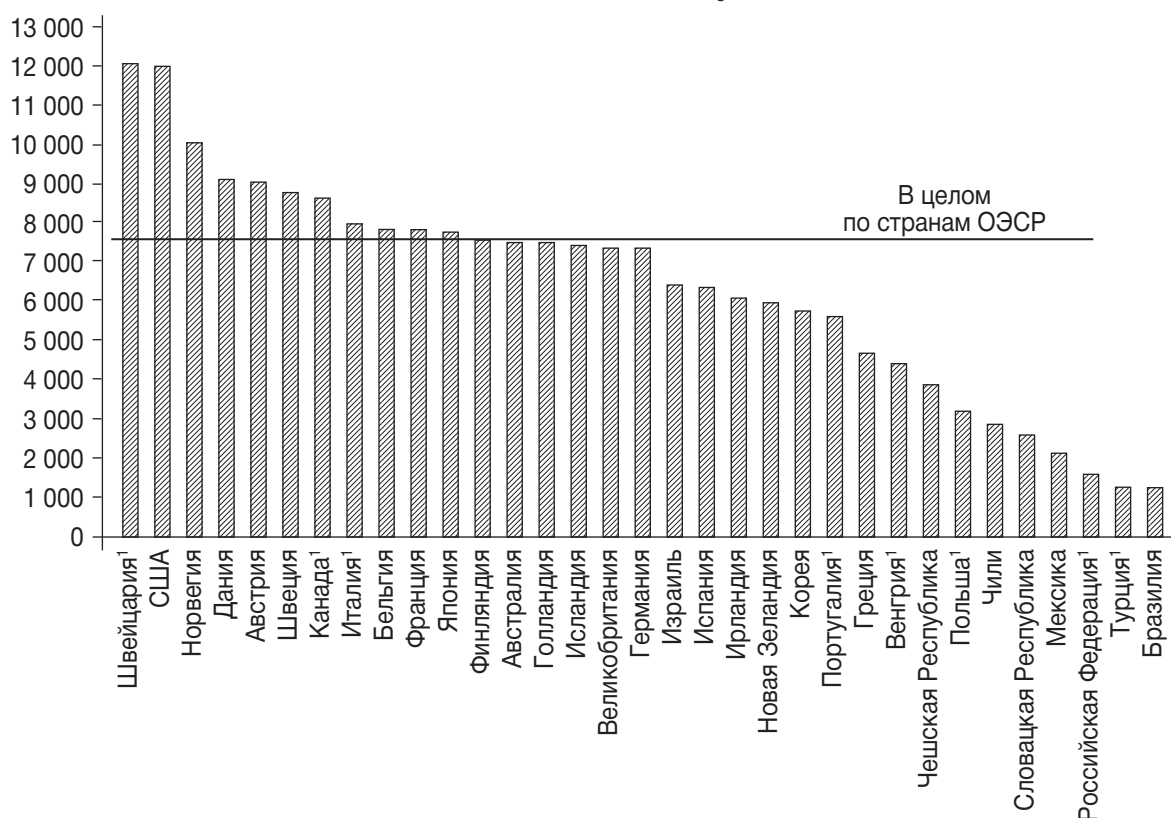
**5. Объемы затрат на образование варьируются не только по секторам (уровням) образования, но и по странам**

В то время как в целом по странам ОЭСР наблюдается рост расходов на образование в абсолютных величинах, в процентном отношении к ВВП этот показатель в период с 1995

по 2003 г. в одной трети стран демонстрировал невысокие темпы роста. Увеличение объемов финансирования в секторе высшего образования происходило, главным образом, за счет роста численности студентов, в то время как иногда общий объем расходов в пересчете на одного студента мог сокращаться; в сфере начального и общего среднего образования рост финансирования осуществлялся за счет увеличения заработной платы преподавателей:

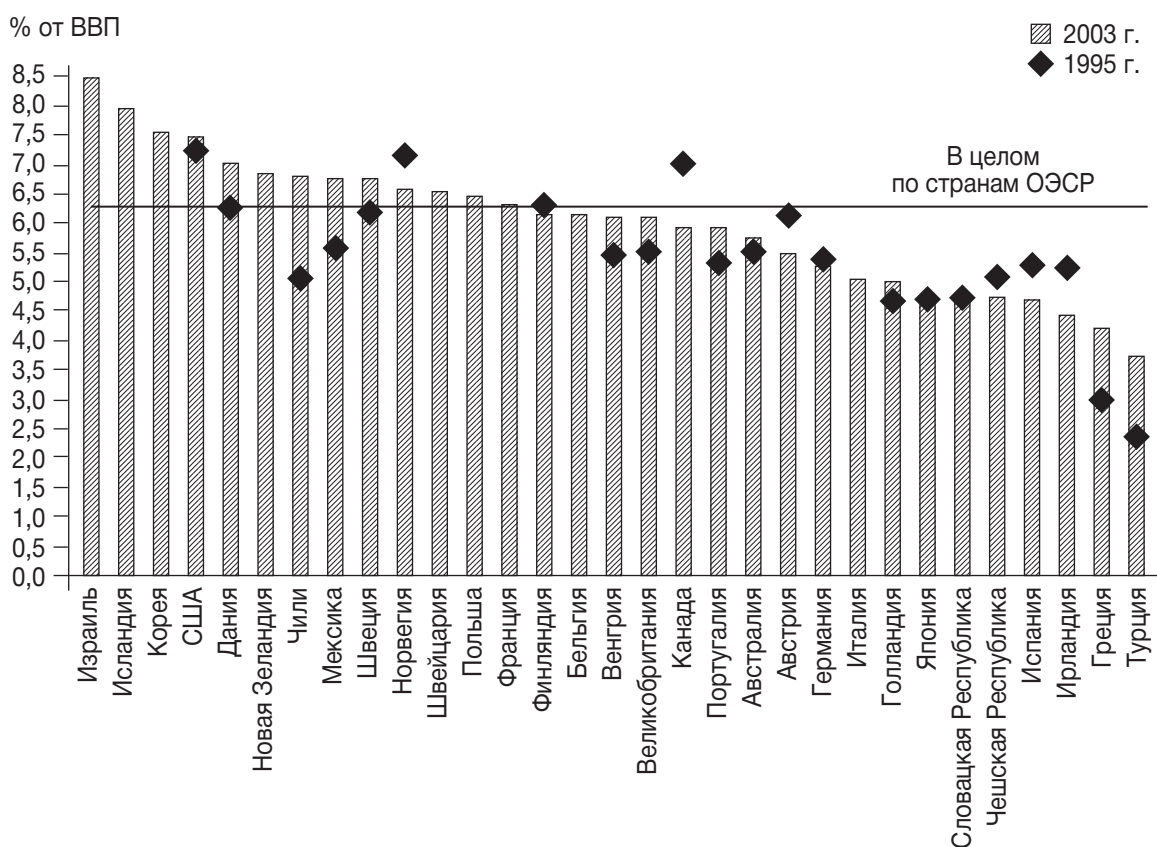
- В период с 1995 по 2003 г. в системе начального и общего среднего образования таких стран, как Австралия, Греция, Венгрия, Ирландия, Мексика, Нидерланды, Польша, Португалия, Словацкая Республика, Турция, а также Чили, по крайней мере на 30% увеличились расходы в расчете на одного учащегося.
- В период с 2000 по 2003 г. в Чешской Республике, Греции, Венгрии, Мекси-

Годовой объем финансирования на образование в расчете на одного учащегося, долл. США (с учетом паритета покупательной способности (PPP<sub>S</sub>))



<sup>1</sup> Только государственные учебные заведения.  
Страны расположены в порядке убывания годового объема финансирования в расчете на одного учащегося.  
Источник: Education at Glance 2006. P. 170.

**Рис. 9.** Годовой объем финансирования образования в расчете на одного учащегося для всех уровней образования (от начального до высшего), 2003 г.



Страны расположены в порядке убывания объемов государственного и негосударственного финансирования образования в 2003 г.

Источник: Education at Glance 2006. P. 194.

**Рис. 10.** Объем финансирования образования всех уровней в процентном отношении к ВВП, 1995 г., 2003 г. (учтено прямое и непрямое финансирование как из государственных, так и из частных источников)

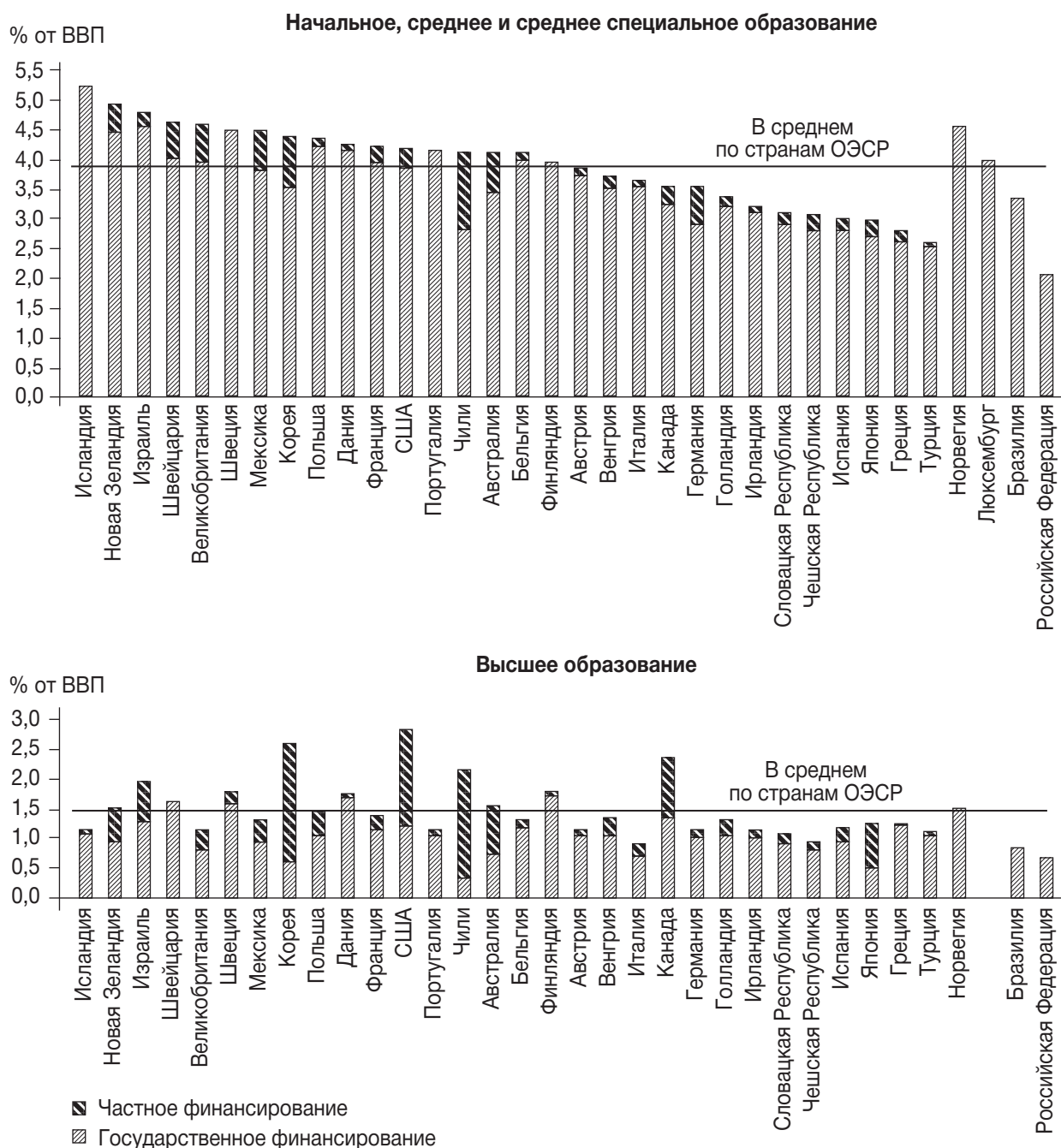
ке, Польше, Словацкой Республике и Швейцарии общий объем расходов на высшее образование увеличился на 30%. Расходы на высшее образование почти в половине стран ОЭСР заметно превысили значения показателя предыдущих пяти лет.

- Общий объем расходов на обучение детей (в системе начального и среднего образования) варьируется в пределах от 100 тыс. долл. США в Австрии, Дании, Исландии, Италии, Люксембурге, Норвегии, Швейцарии, США и до 40 тыс. долл. США в таких странах-членах ОЭСР, как Мексика, Польша, Словацкая Республика и Турция, а также в некоторых странах-партнерах – Бразилии и Чили. Интересно, что общие расходы на образование в Венгрии, Корее, Польше и Португалии в абсолютных величинах не превышают установленного

в ходе исследования среднего значения расходов по странам-членам ОЭСР, но в процентном отношении к ВВП на душу населения их расходы оказываются выше среднего показателя по странам-членам ОЭСР.

**6. Для современных систем высшего образования наиболее характерными становятся частные источники финансирования, тем не менее сохраняется высокая потребность в финансовой поддержке со стороны государства**

В странах ОЭСР до 90% расходов на начальное и среднее образование принадлежит государству. Тем не менее 24% от общей структуры расходов на высшее образование составляют частные источники, что в наибольшей степени характерно для неевропейских государств (Рис. 11). В период с 1995 по 2003 г.



<sup>1</sup> Только государственное финансирование.

Страны расположены в порядке убывания общего объема финансирования (государственного и частного) учреждений начального, среднего и среднего специального образования.

Источник: Education at Glance 2006. P. 198.

**Рис. 11.** Объем финансирования образования в процентном отношении к ВВП, 2003 г. (в зависимости от его источников (государственное и частное) и уровня образования)

прослеживался рост, попеременно сменяющийся спадом, общих объемов частных инвестиций во все уровни образования. Однако наиболее заметным стал рост частных расходов в системе высшего образования. В половине стран, принявших участие в обследовании, показатель частных расходов на высшее образо-

вание увеличился более чем на 3%, а в Австралии, Италии и Великобритании – на 9%. В ходе межстранового сопоставительного анализа установлено следующее:

- Объем частных расходов в общей структуре расходов на высшее образование в Дании, Финляндии, Греции, Норвегии



Источник: Education at Glance 2006. P. 256.

**Рис. 12.** Ожидаемая продолжительность обучения

и Турции составляет 5%, и более 50% в таких странах, как Австралия, Япония, Корея, США, а также в Чили – стране-партнере ОЭСР.

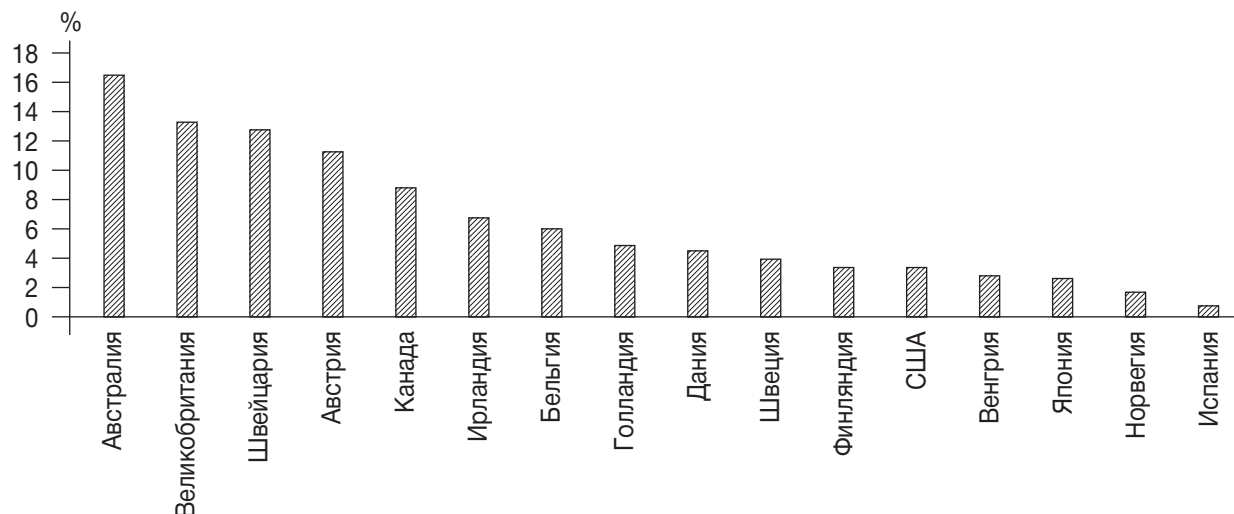
- Основное место в структуре частных расходов занимают частные расходы домохозяйств, главным образом в виде регулярных взносов (платы) за обучение. В одной трети стран плата за образование (*tuition fees*) не взимается, в остальных же странах размер взносов (платы) за обучение значительно варьируется.
- Несмотря на значительную долю частных расходов в общей структуре расходов на образование, в большинстве стран-членов и стран-партнеров ОЭСР одним из приоритетов и залогом успешного общественного развития остается государственная поддержка системы образования, даже при незначительных объемах государственных расходов в другие сферы жизнедеятельности общества. В период с 1995 по 2003 г. общая доля государственных

расходов на образование значительно превышала расходы государства в других сферах. Так, в Дании, Греции, Новой Зеландии, Словацкой Республике и Швеции в указанный период образование находилось среди наиболее приоритетных сфер государственного финансирования.

*7. Все больше людей в странах-членах и странах-партнерах ОЭСР участвуют в послешкольном образовании; при выборе стратегии дальнейшего обучения большинство предпочитает обучение в системе высшего образования*

Ожидаемая продолжительность обучения в странах ОЭСР – т.е. общее число лет, затраченное индивидом в течение всей жизни на обучение – в среднем по странам ОЭСР составляет 17 лет, а в таких странах, как Австралия, Швеция и Великобритания, этот показатель превышает 20 лет, что отражает рост

Показатель численности «международных» студентов, определяемый страной проживания или страной получения предыдущего образования



Страны расположены в порядке убывания количества «международных» студентов.  
 Источник: Education at Glance 2006. P. 258.

**Рис. 13.** Студенческая мобильность в высшем образовании, 2004 г.  
 (не путать с показателем численности иностранных студентов (*foreign studentes*), определяемым на основе гражданства)

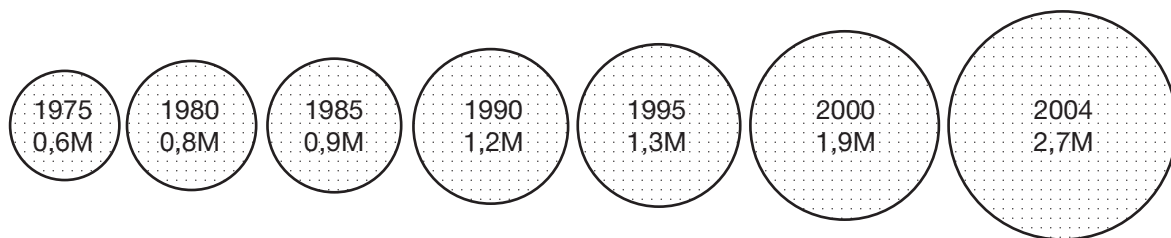
показателя вовлеченности (*participation rates*) в системы начального и среднего образования. Две трети детей в странах ОЭСР в целом и три четверти непосредственно в странах Европы начинают участвовать в образовании уже в 3–4-летнем возрасте. Ожидается, что около половины от всей численности молодого населения в странах ОЭСР продолжат обучение в системе высшего образования по образовательным программам, ведущим к получению степени и профессиональных квалификаций начального уровня (*type A degree-level qualifications*). И только 2% всего молодого населения стран ОЭСР собирается продолжить обучение по исследовательским программам более высокого уровня (*advanced research programmes*). Средняя продолжительность обучения в системе высшего образования в

странах ОЭСР среди молодого населения в возрасте 17 лет может составить три года от всей продолжительности периода обучения в течение жизни.

Рис. 12 демонстрирует, какое количество лет нынешний 5-летний ребенок в среднем будет занят в программах формального образования. Однако при межстрановом сопоставлении важно учитывать, что продолжительность, интенсивность обучения и качество образовательных программ существенно различаются по странам.

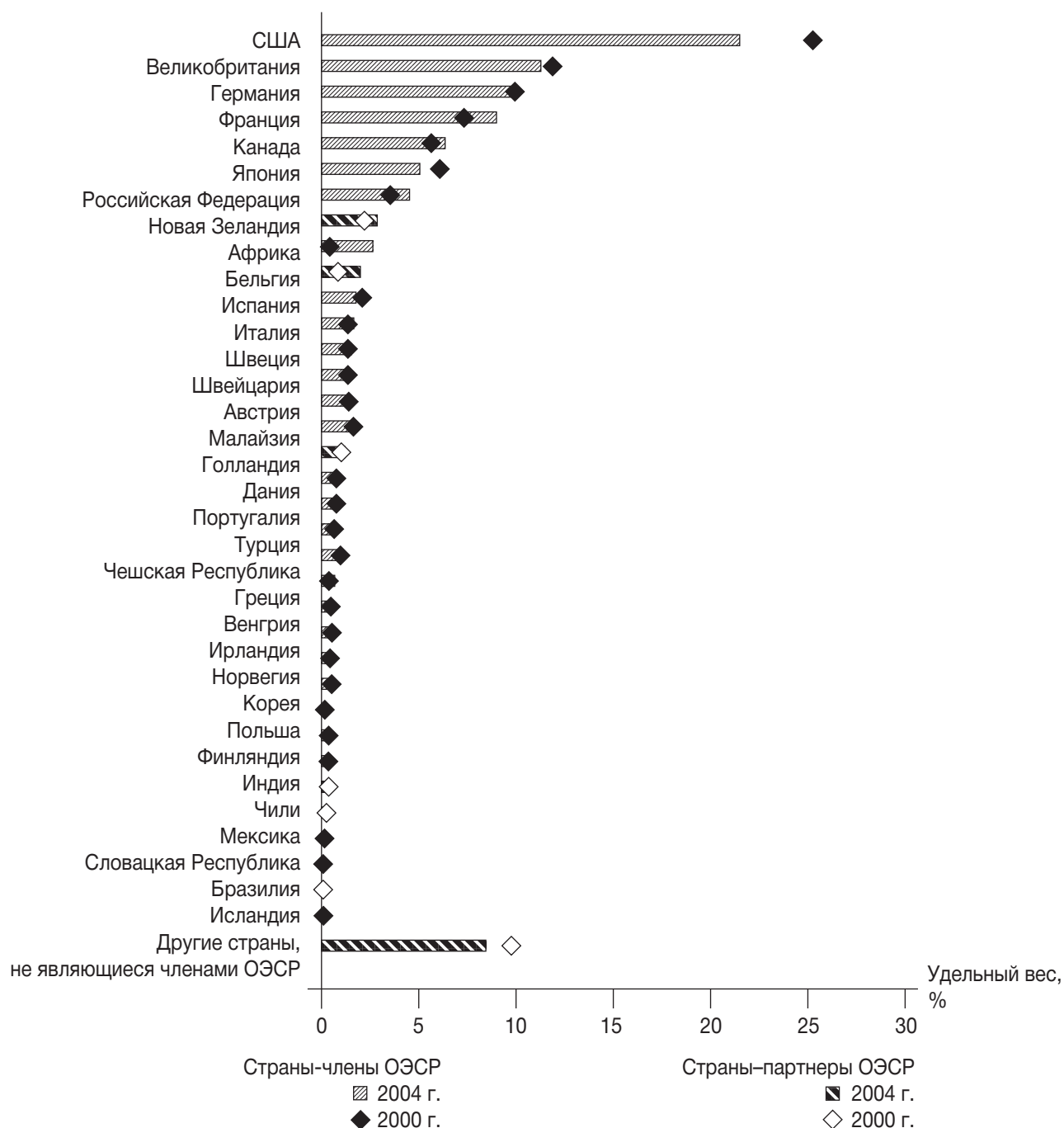
В числе других особенностей процесса вовлеченности в образование в странах ОЭСР могут быть отмечены:

- Степень значимости неуниверситетского уровня высшего образования (в соответствии с международной клас-



Источник: совместная база данных ОЭСР и Института статистики ЮНЕСКО (последний представил данные до 1995 г., а также по странам-партнерам ОЭСР), Education at Glance 2006. P. 287.

**Рис. 14.** Динамика интернационализации высшего образования, рост численности студентов, обучающихся в зарубежных вузах, 1975–2004 гг.

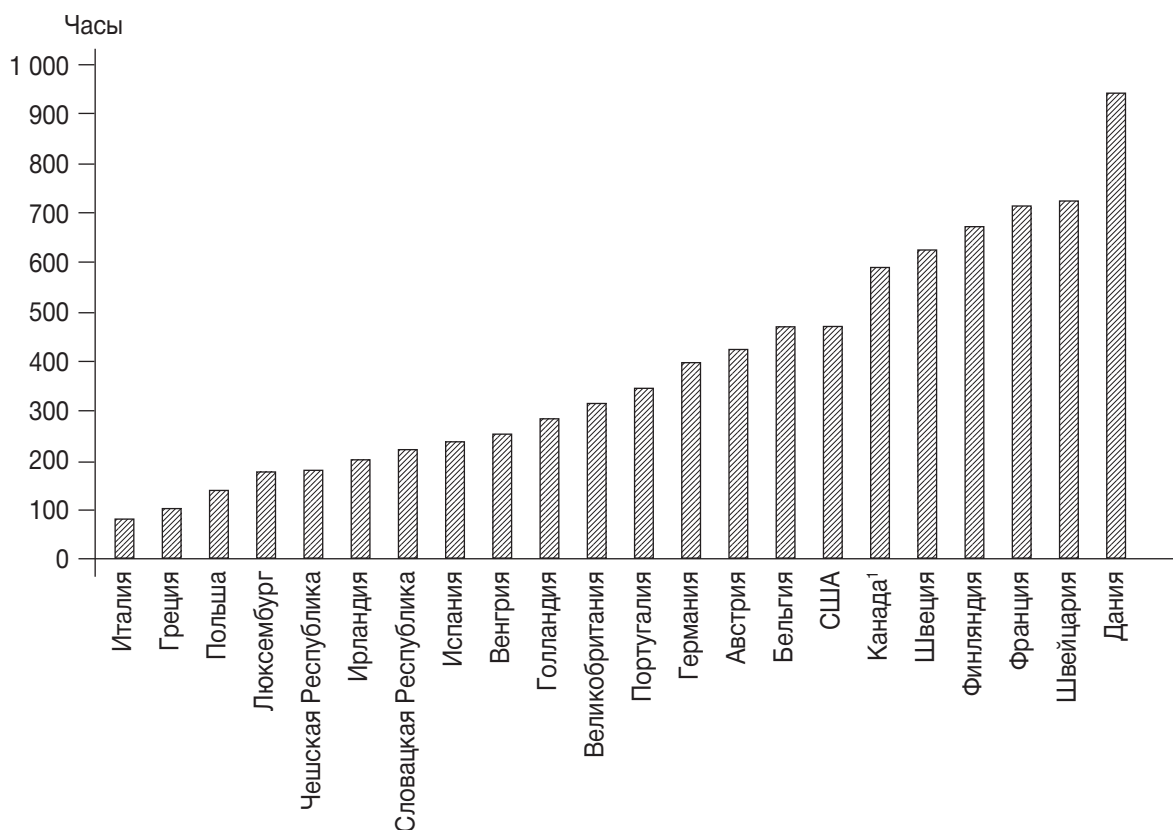


Страны расположены по мере убывания численности иностранных студентов.  
 Источник: Education at Glance 2006. P. 289.

**Рис. 15.** Тенденции расширения участия стран-членов и стран-партнеров ОЭСР на международном рынке образовательных услуг, 2000 г., 2004 г., % приезжающих в указанные страны иностранных студентов от общемирового числа иностранных студентов

сификацией образования МСКО 5В) существенно различается по странам ОЭСР. Несмотря на то что в некоторых странах данный уровень образования недостаточно развит, в других странах, таких как Бельгия, Япония и Корея, ши-

рокий доступ к образовательным программам данного уровня уравнивает сравнительно низкие показатели численности студентов, обучающихся по программам университетского образования.



<sup>1</sup> Данные за 2002 г.

Источник: Education at Glance 2006. P. 334.

**Рис. 16.** Ожидаемая продолжительность неформального обучения, связанного с повышением квалификации, кол-во часов, 2003 г.

- Значительный рост численности студентов, обучающихся по программам высшего образования за пределами страны проживания. В 2004 г. численность таких студентов во всех странах мира составила 2,7 млн человек, увеличившись на 8% по сравнению с предыдущим годом и более чем на 50% относительно показателей 1995 г. Например, Франция, Германия, Великобритания и США принимают до 52% от всей численности студентов, получающих образование за рубежом.
- Общие показатели неформальной профессиональной подготовки (*non-formal job-related training*), обеспечивающей участие взрослого населения в образовательном процессе, также отличаются по странам и по уровню профессиональной квалификации. В Греции, Италии и Нидерландах уровень участия

взрослого населения с высшим образованием в системе неформальной профессиональной подготовки крайне низок и в среднем оценивается в 300 часов (и даже меньше) неформальной профессиональной подготовки на протяжении всей взрослой жизни. Этот же показатель в Дании, Финляндии, Франции и Швейцарии составляет около 1000 часов.

\*\*\*

Более подробную информацию о полученных в ходе обзора выводах можно найти на сайте по адресу:

[http://www.oecd.org/document/52/0,2340,en\\_2649\\_201185\\_37328564\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/52/0,2340,en_2649_201185_37328564_1_1_1_1,00.html);

[http://www.oecd.org/document/37/0,2340,en\\_2649\\_37455\\_37387877\\_1\\_1\\_1\\_37455,00.html](http://www.oecd.org/document/37/0,2340,en_2649_37455_37387877_1_1_1_37455,00.html).