

# НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

## Взгляд на образование. Показатели ОЭСР – Выпуск 2008\* Education at a Glance – OECD 2008

9 сентября в Париже состоялась презентация ежегодного сборника «Взгляд на образование. Показатели ОЭСР – Выпуск 2008». Информация, включенная в сборник, дает возможность разным странам сравнить свои достижения с успехами других стран-членов и партнеров ОЭСР и сделать выводы относительно эффективности своей образовательной политики.

«Взгляд на образование» дает полный, сопоставимый и актуальный набор показателей, связанных с образовательной системой, и представляет общее мнение экспертов о международной ситуации в отрасли образования. Индикаторы, включенные в сборник, отражают широкий ряд проблем, в том числе образовательный уровень населения стран – членов ОЭСР, условия обучения и преподавания в образовательных учреждениях, влияние уровня образования на заработную плату и возможности трудоустройства, эффективность финансирования образования. Также в 2008 г. в сборник были включены очередные результаты Программы международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA-2006).

Лейтмотивом обзора 2008 г. стал вопрос о соответствии современных расходов на образование спросу на образовательные услуги. В редакционной статье в начале обзора глава Директората по образованию ОЭСР Б. Исшингер определяет ряд проблем, актуальных для ОЭСР в этом году. Продолжится ли распространение высшего образования, и будет ли оно расти такими же быстрыми темпами или же со временем темпы роста замедлятся? Будет ли продолжаться рост спроса на высококвалифицированную рабочую силу? Смогут ли государственные и частные источники увеличить объемы и эффективность затрат на образование? Соответствует ли финансирование демографическим и структурным изменениям, произошедшим в последние 10 лет?

В дополнение к основным индикаторам в 2008 г. появился ряд новых показателей:

- ожидания родителей относительно образования детей;
- успехи 15-летних подростков в научной деятельности (на основании результатов PISA-2006);
- влияние социально-экономического статуса родителей на уровень поступления в университеты их детей;
- данные об отдаче от образования;
- анализ эффективности использования ресурсов в образовании;
- сравнение процессов принятия решений различными странами в сфере образования.

В обзоре представлены следующие тенденции развития образования в странах-членах и странах – партнерах ОЭСР.

### **1) Продолжение тенденции массовизации среднего образования в странах-членах и странах – партнерах ОЭСР и повышение заинтересованности у школьников в получении высшего образования**

В 18 странах ОЭСР в возрастной группе от 25 до 34 лет доля населения, получившего законченное среднее образование, находится в пределах от 80% до 97%, в то время как аутсайдерами оказались Мексика, Бразилия и Турция, где имеющих полное среднее образование не более 40%.

В разных странах среднее количество лет образования колеблется от 8 до 24, в России эта цифра достигла 11 лет и постоянно повышается. Современные дети начинают свое образование уже в возрасте 3–4 лет, в среднем по странам ОЭСР этот показатель достигает 69,4%, а в 19 из 29 стран ОЭСР – уже 74,7%.

Также в 2008 г. сравнение по среднему уровню образования проводилось по более старшей возрастной категории (Рис. 1). Интересно заметить, что разница в процентах населения, имеющего среднее образование, в возрастной группе от 55 до 64 лет и от 25 до 34 лет

\* Материал подготовлен стажером-исследователем Информационно-координационного центра по сотрудничеству с ОЭСР ИМОМС ГУ ВШЭ, студенткой магистратуры Яной Александровной Вазяковой под научным руководством к. полит. н., директором Информационно-координационного центра ОЭСР ИМОМС ГУ ВШЭ Татьяны Анатольевны Мешковой.

составляет 23%, в то время как между 45–54 годами и 25–34 годами только 13%. В этой тенденции отчетливо видно влияние Второй мировой войны на самое старшее рассматриваемое поколение, а также значительный рост желающих получать образование. Аналогичная тенденция, хотя и не в таких масштабах, характерна для высшего образования.

Заинтересованность учащихся в поступлении в высшие учебные заведения существенно возросла. Сейчас в среднем по странам ОЭСР более половины учеников школ планируют получить высшее образование, в то время как в 1997 г. эта цифра не превышала 37%. В Российской Федерации планируют поступать в вузы 65% школьников. Также наблюдается рост спроса на послешкольное (довузовское) образование в странах ОЭСР. Например, в Чехии более 20% школьников планируют получить данный вид образования. Что касается программ практической профессиональной направленности (Tertiary-Type B), то их популярность снизилась. В странах ОЭСР за последние 10 лет количество поступающих сократилось на 3%.

Наличие высшего образования у родителей влияет на выбор высшего образования детьми в большинстве стран ОЭСР. Вероят-

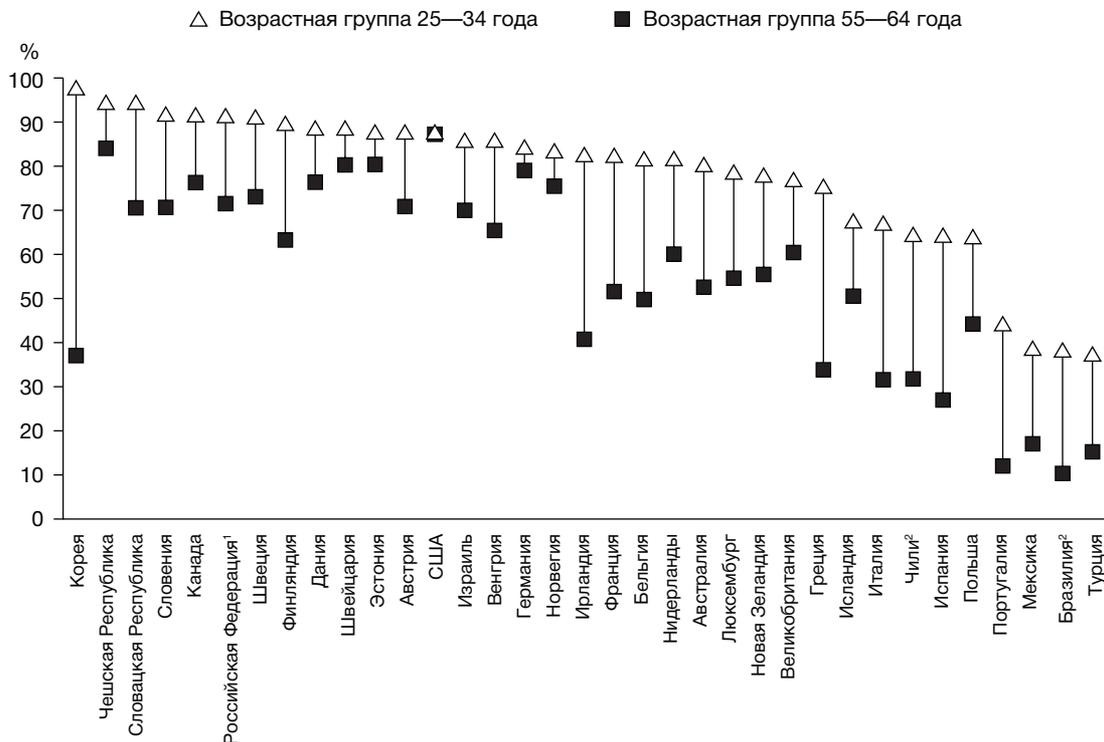
ность выбора детьми высшего образования повышается в 1,5–2 раза по сравнению с детьми, родители которых не имеют высшего образования, что свидетельствует о необходимости введения мер, поощряющих повышение образовательного уровня от поколения к поколению.

**2) Значительное увеличение числа студентов и выпускников высших учебных заведений, рост популярности новых специальностей**

Высшее образование еще не стало настолько повсеместным, как среднее образование, однако динамика роста численности студентов также значительна. В 2006 г. студентов в странах ОЭСР стало на 8 млн больше, чем 10 лет назад, а в некоторых странах, например в Финляндии и Польше, за этот период количество студентов выросло в 2 раза. В среднем в странах ОЭСР 54% молодежи получают высшее образование, однако разброс между странами велик – в Австралии и Новой Зеландии этот показатель составляет около 81%, а в Чили 48%.

Самыми популярными специальностями остаются экономика и бизнес, право, а также к ним добавились социология и сервис.

Гендерный состав также неизменен. Девушки составляют 54% всех студентов, отдавая



Примечания. <sup>1</sup> – данные за 2002 г.; <sup>2</sup> – данные за 2004 г.  
 Источник: Education at a Glance 2008. P. 31.

**Рис. 1.** Население, получившее как минимум законченное среднее образование (2006 г.), % по возрастным группам

предпочтение таким специальностям, как медицина (75%) и искусствоведение (68%). Среди мужчин наиболее популярными оказываются естественнонаучные факультеты (70%). К тому же девушки с равной или большей вероятностью заканчивают учреждения высшего образования в 26 из 29 стран ОЭСР, за исключением Японии, Швейцарии и Турции.

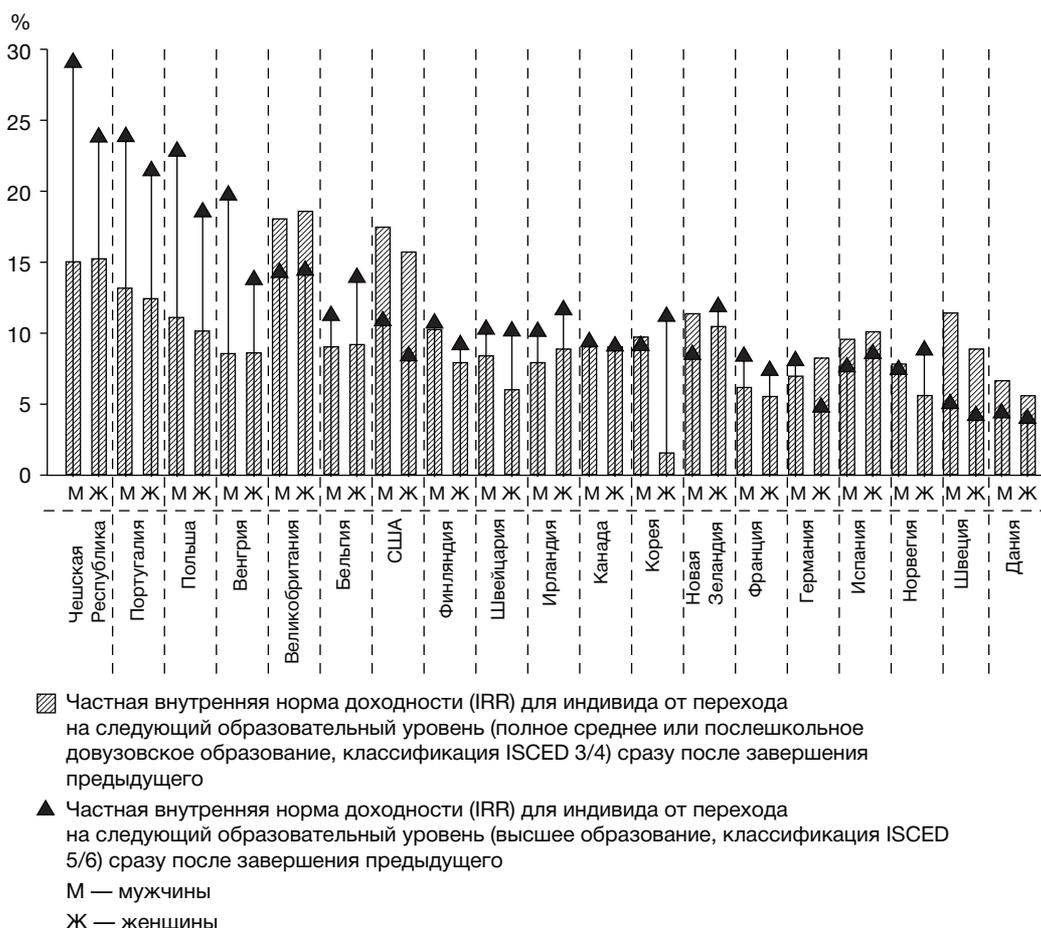
Высшее образование получают с большей вероятностью там, где его продолжительность составляет меньший срок. Введение двухступенчатой системы высшего образования в рамках подписания Россией Болонской декларации позволило российским студентам получать диплом о высшем образовании после 4 лет обучения.

Выгоды от высшего образования (внутренняя норма доходности 11–12%) значительно превышают выгоды от среднего и среднего профессионального образования, причем наивысшей точки отдача достигает в возрасте 40 лет (Рис. 2). В Новой Зеландии и Дании она достигает 20%, в то время как в других странах

этот показатель еще выше и с каждым годом продолжает расти.

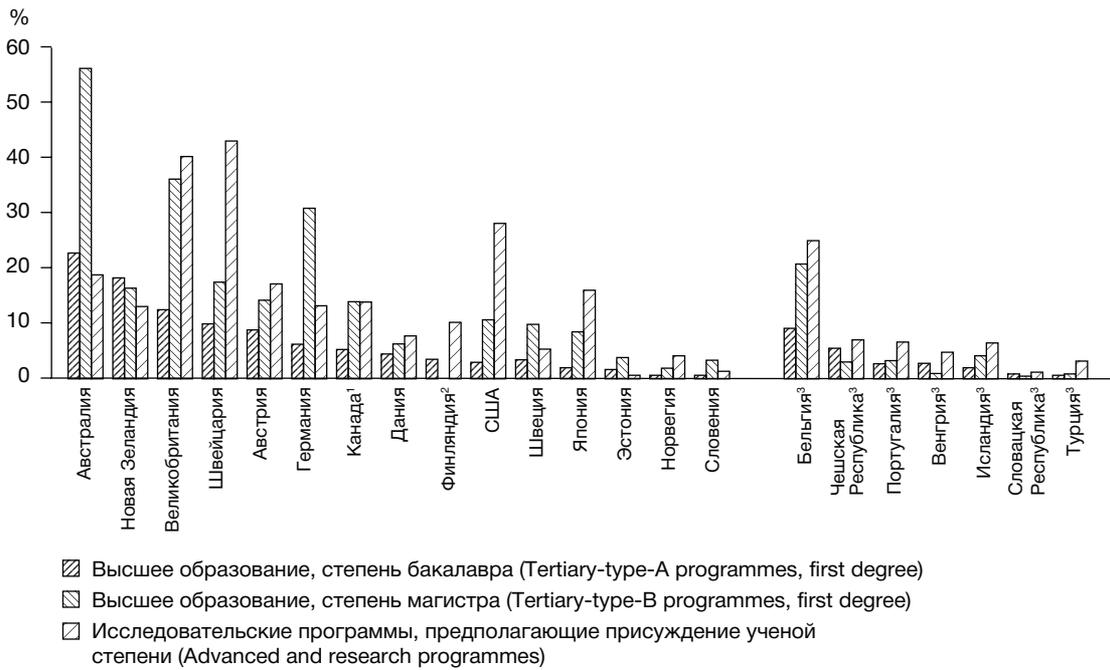
Среди получивших образование в странах-членах и странах – партнерах ОЭСР в последнее время становится все больше иностранных граждан (Рис. 3). Более 2,9 млн студентов на данный момент обучаются за границей, что в 2 раза больше, чем в 1996 г. и на 50% больше данных 2000 г. Наибольшее число иностранцев учится в университетах Австралии, Германии, Швейцарии, Англии и Франции, где доля студентов из других государств превышает треть, в то время как в Словакии, Турции и Норвегии доля иностранных студентов не более 2–3%. В Новой Зеландии за последние 5 лет иностранных студентов стало больше в 8 раз. Учиться за рубежом наиболее часто ездят французские, немецкие, японские и корейские студенты.

Все большую популярность приобретают летние заграничные программы (34%) послешкольного довузовского и среднего специального образования, где самыми популярными являются инженерные, промышлен-



Источник: Education at a Glance 2008. P. 182.

**Рис. 2.** Частные внутренние нормы отдачи от получения среднего и среднего (дovuзовского) образования, ISCED 3/4 и высшего университетского образования, ISCED 5/6 (2004 г.)



Примечания.

<sup>1</sup> – Данные за 2005 г.

<sup>2</sup> – Бакалаврские и магистерские программы.

<sup>3</sup> – Доля иностранных студентов в общей численности выпускников университетов. Данные несопоставимы с численностью международных студентов и поэтому предоставляются отдельно.

Источник: Education at a Glance 2008. P. 80.

**Рис. 3.** Доля международных и иностранных студентов<sup>1</sup> в общей численности выпускников, по типу высшего образования (2006 г.)

ные (manufacturing) и строительные (construction) специальности.

Хотя современная тенденция повышения вовлеченности в образование сохраняется уже долгое время, достаточно сложно предугадать последующие изменения: не известно, точно ли продолжит расти количество студентов или же нет. В начале XX в. было трудно представить, что через 100 лет среднее образование будет настолько популярным в странах ОЭСР. Однако уже сегодня можно утверждать, что получение образования, и в первую очередь высшего, важно и выгодно для человека (высокая заработная плата и быстрый карьерный рост).

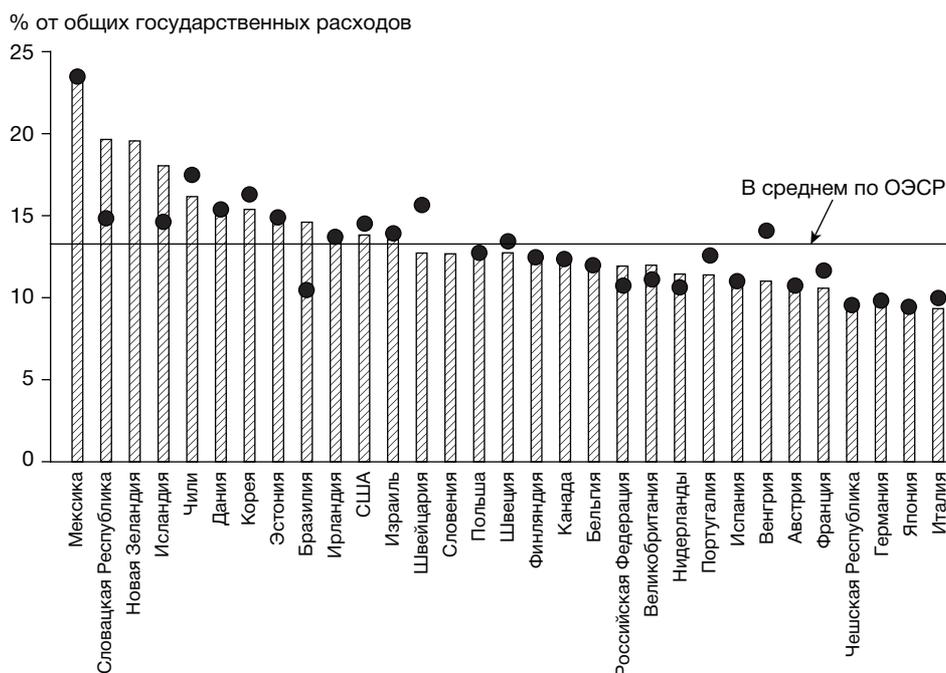
**3) Повышение доли частных средств в финансировании образования. Рост расходов на студентов и преподавателей в большинстве стран ОЭСР**

Стремительно растущий спрос на качественное образование создает дополнительные стимулы для увеличения затрат на образование и повышение эффективности финансирования

образования. В последние годы наблюдается значительный рост затрат, как в абсолютном выражении, так и рост доли государственных расходов на образование, которые за период с 2000 по 2005 г. в странах ОЭСР составили в среднем 19% (Рис. 4). За последние 10 лет доля государственного бюджета, выделенная на образование, выросла с 11,9% до 13,2%.

На финансирование образования идет 6% ВВП, что на 1,5% больше, чем 10 лет назад. Из всей суммы, потраченной на образование, 86% поступает из государственных источников. В большинстве стран ОЭСР частные инвестиции в высшее образование росли более быстрым темпом (в среднем +186%), чем государственные в период с 1995 по 2000 г. Кроме того, за последние 5 лет объемы частных инвестиций вообще утроились. Для сравнения государственные инвестиции возросли в среднем на 26%, что говорит о большем, чем в прежние годы, участии в финансировании образования непосредственно студентов и частных компаний (Рис. 5).

<sup>1</sup> Различие между зарубежными и международными студентами см. в «Вестнике международных организаций: образование, наука, новая экономика». 2006. № 8. С. 36. Рис. 13.



Источник: Education at a Glance 2008. P. 256.

**Рис. 4.** Государственные расходы на образование, % от общих государственных расходов (2000, 2005 гг.)

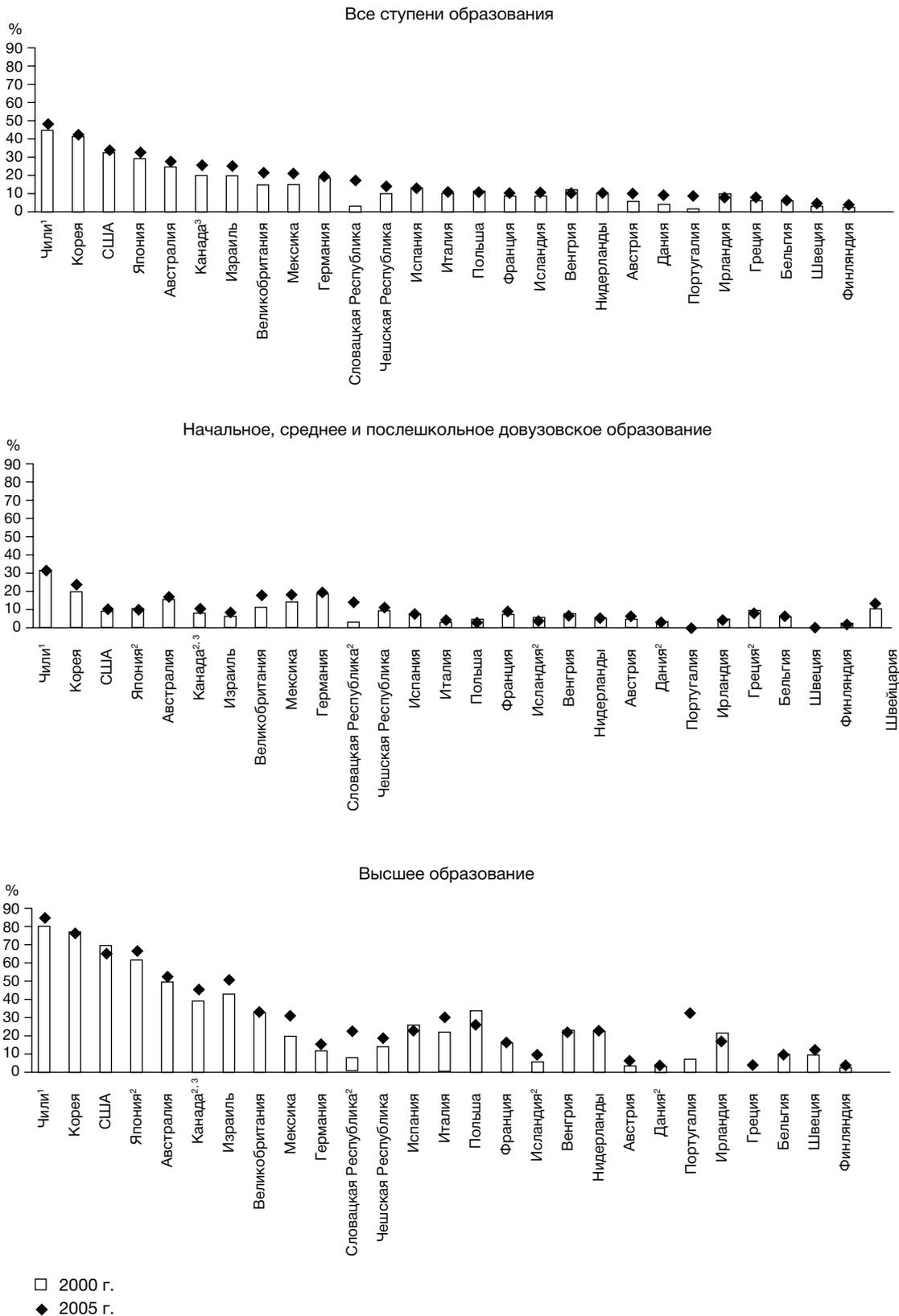
Средние расходы на одного студента вуза выросли за последний год и составили 7976 долл. по сравнению с 7664 долл. в 2004 г. (Рис. 6). За последние 5 лет сумма, потраченная на одного студента, в большинстве стран ОЭСР выросла на 2/3. Больше всего на своих студентов тратят США (почти 13 тыс. долл. в год на одного студента), Швейцария (12100 долл.) и Норвегия (11 тыс. долл.). Россия, как и Бразилия, Мексика и Чили, имеет возможность тратить на одного студента не более 2500 долл.

Финансирование всех ступеней образования за последние 10 лет заметно возросло. Общемировой рост составил 8%, а в странах ОЭСР – около 42%. В более чем половине стран ОЭСР основной рост пришелся на высшее образование. В большинстве стран, за исключением Японии, Нидерландов, Испании и Швейцарии, образовательные учреждения вправе сами устанавливать плату за образование.

Страны ОЭСР тратили в среднем 87720 долл. на начальное и среднее образование в 2005 г., что на 8% больше, чем в 2004 г. На среднее и среднеспециальное образование тратится около 60% всех средств (3,7% ВВП). Около 18% всей суммы, выделяемой на образование, тратится на обеспечение студентов, преподавателей и других сотрудников, что на 5% больше, чем в 2007 г.

**4) Значительные различия в финансировании образования в странах ОЭСР могут привести к увеличению отрыва одних образовательных программ от других по стоимости и качеству**

Хотя доля государственного бюджета, выделенная на образование, выросла за последние годы в большинстве стран ОЭСР, некоторые государства с трудом могут справиться с растущим потоком студентов, поступающих в вузы. В Венгрии, Нидерландах и Швеции расходы на одного студента с 1996 г. значительно снизились, а в Бельгии, Германии и Ирландии они начали падать с 2000 г. И если инвестиции не будут увеличиваться, то это может только усугубить сложившуюся ситуацию. Подтверждением данной тенденции являются слова Генерального секретаря ОЭСР Анхеля Гурия, который в своем ежегодном докладе на презентации сборника «Взгляд на образование-2008» заявил, что главной задачей стран ОЭСР является не только повышение расходов на обучение студентов, получающих высшее образование, но и повышение эффективности и качества использования этих средств. Это важно для всех участников трудовых отношений: для студентов, которые все в большем количестве желают обучаться в вузах и для работодателей, нуждающихся в кадрах высокого уровня.



Примечания. <sup>1</sup> – Данные за 2006 г. вместо 2005 г.; <sup>2</sup> – Некоторые ступени образования включены в другие; <sup>3</sup> – Данные за 2004 г. вместо 2005 г.

Источник: Education at a Glance 2008. P. 248.

Рис. 5. Доля частных инвестиций в образовательные учреждения, %

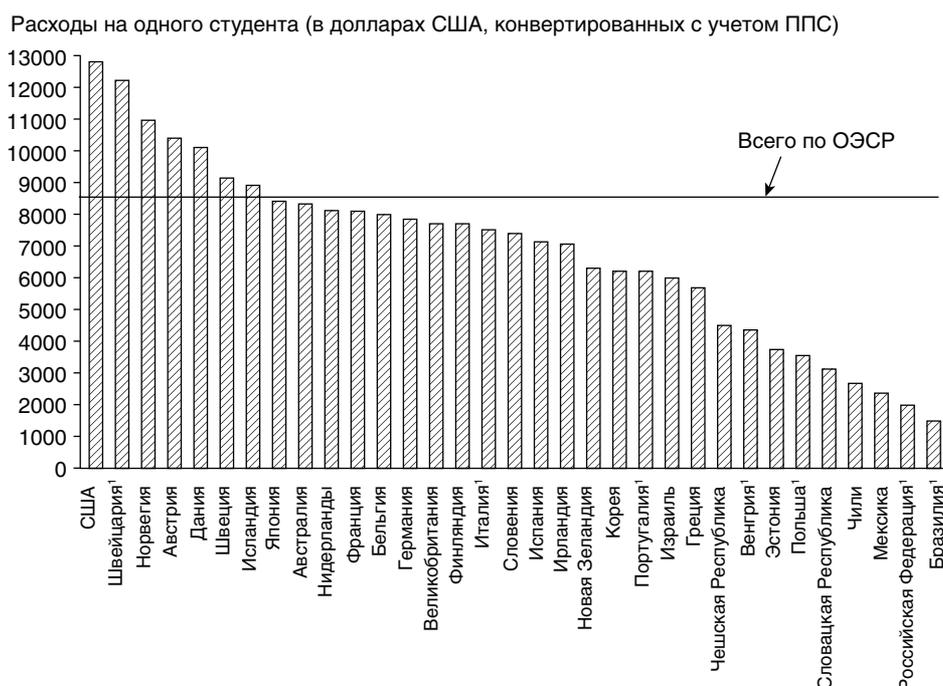


График отражает годовые расходы на образование в расчете на одного студента в долларах США, конвертированных при помощи паритета покупательной способности (ППС) для приведенного контингента численности студентов.

Примечание: <sup>1</sup> – Только государственные учреждения образования.

Источник: Education at a Glance 2008. P. 202.

**Рис. 6.** Годовые расходы на образование одного учащегося, с начальной школы до высшего образования (2005 г.)

Привлечение дополнительных средств для финансирования высшего образования странами ОЭСР осуществляется следующим образом:

- 1) Скандинавские страны достигли роста финансирования образования путем установления прогрессивной системы налогообложения, помощи учебным заведениям, учащимся и их семьям, которые в виде инвестиций приносят высокие доходы.
- 2) Австралия, Канада, Япония, Корея, Новая Зеландия, Великобритания и США улучшили состояние высшего образования путем переноса части финансового бремени на самих студентов (Рис. 7). Во многих странах плата за обучение устанавливается самими образовательными учреждениями и отличается в зависимости от ожидаемого социально-экономического положения студента и уровня зарплаты при получении диплома. Эта стратегия также включает в себя целевую помощь уча-

щимся из необеспеченных семей в виде стипендий и грантов, что расширяет доступность высшего образования для социально уязвимых слоев населения.

- 3) Страны континентальной Европы и другие государства, увеличившие государственные расходы на образование в недостаточном объеме и не приветствующие частные инвестиции в образование, могут в результате столкнуться не только с проблемой недофинансирования, но и с проблемами снижения качества. Подтверждением положительной связи низкого финансирования и невысокого качества образования является тот факт, что ни один европейский вуз (кроме Великобритании) не входит в 20 лучших учебных заведений мира, в то время как там представлено немало университетов США, где средняя стоимость обучения в 2 раза выше обучения в европейских университетах.

Однако среди европейских стран есть и удачные примеры: Австрия и Португалия пред-

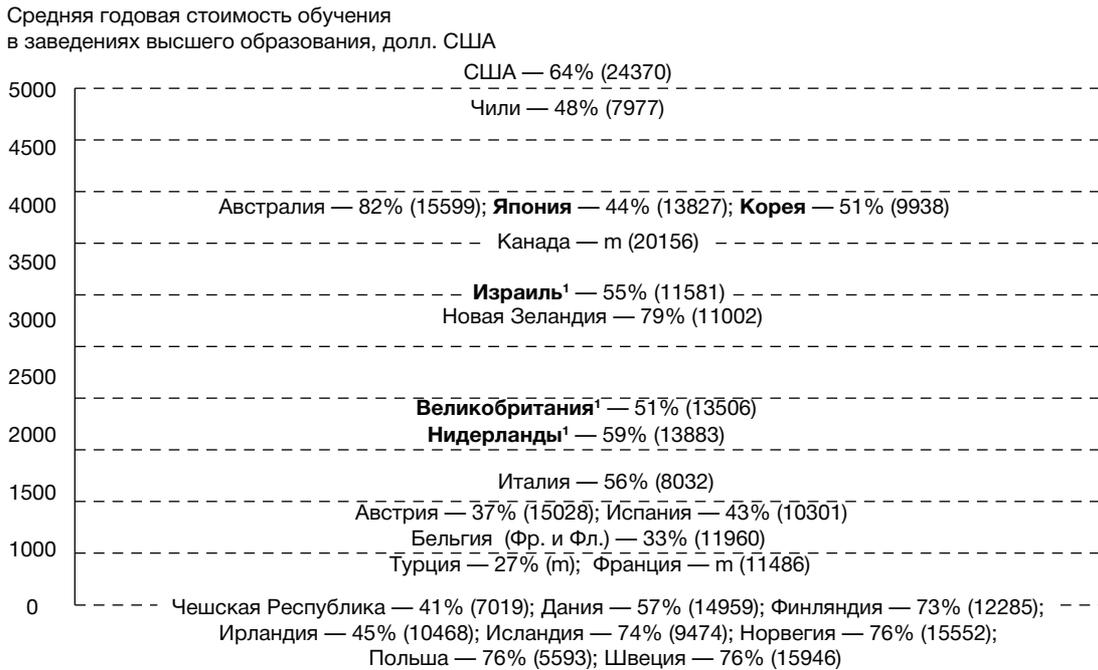


График отражает годовую стоимость обучения в долларах США, конвертированных с учетом паритета покупательной способности (ППС). Все страны, выделенные полужирным шрифтом, указывали стоимость обучения в государственных вузах, однако более чем 2/3 студентов получают образование в частных учебных заведениях. Рядом с названием страны указаны общий процент поступающих в университеты и расходы на высшее образование в расчете на одного студента (в долларах США).

Источник: Education at a Glance 2008. P. 264.

**Рис. 7.** Средняя годовая стоимость обучения в заведениях высшего образования для студентов дневных отделений, являющихся резидентами страны (2004/05 учебный год)

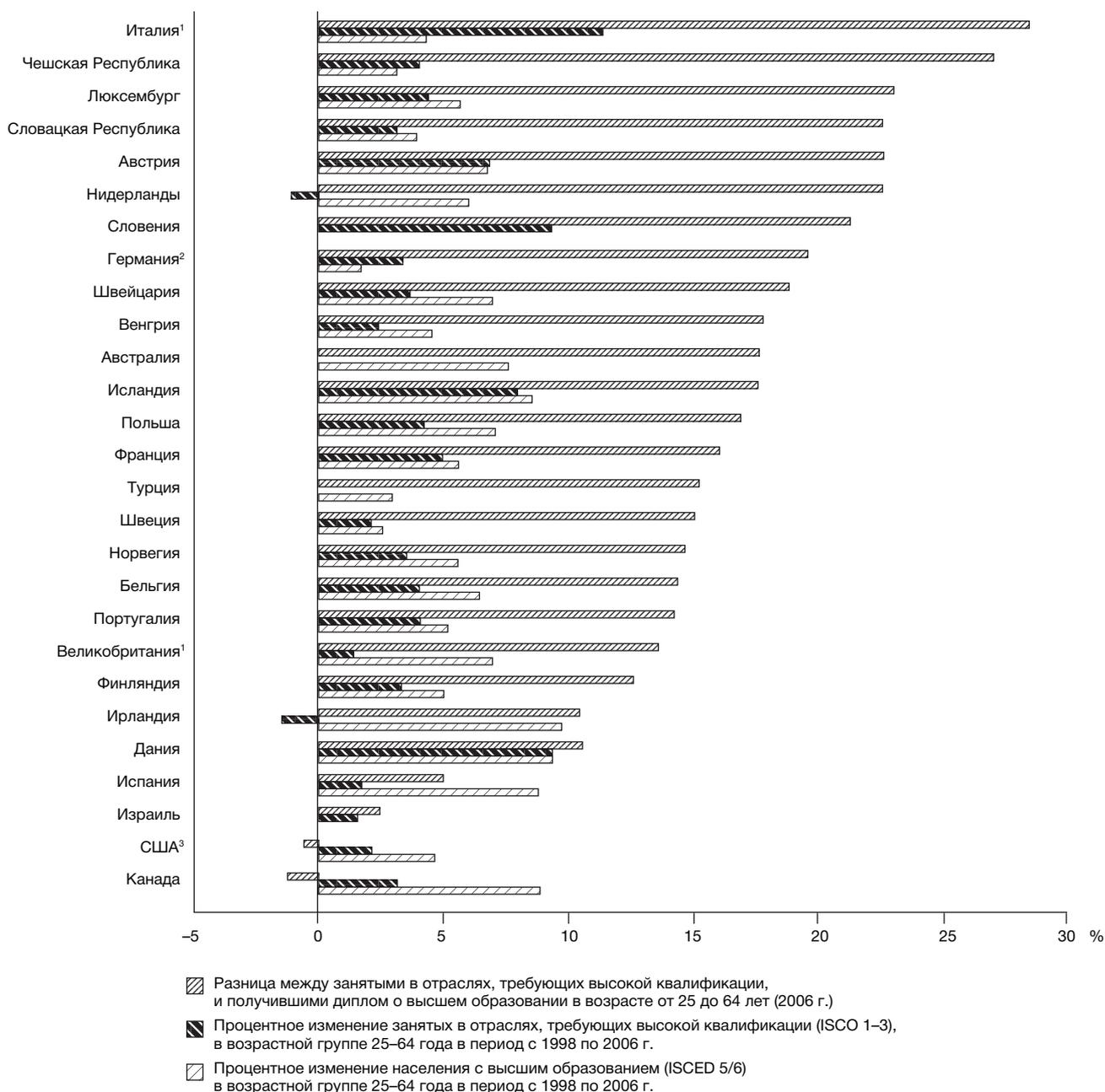
почли ввести плату за обучение, что увеличило долю частных инвестиций в образование в последние 5 лет и в сочетании с постоянными государственными финансовыми вливаниями привело к значительному росту затрат на одного студента.

Деньги являются необходимым, но не главным фактором для высококачественных результатов обучения. Баланс между частными и государственными инвестициями, а также способность предоставлять различные государственные субсидии учреждениям высшего образования, являются факторами, определяющими различия в подходах к финансированию высшего образования. Разумное сочетание параметров обучения и выбор наиболее подходящей образовательной политики являются важнейшими факторами при повышении эффективности результатов обучения. Для поиска наиболее важных факторов в следующем обследовании PISA-2009 планируется исследовать влияние таких решений на успеваемость студентов.

### 5) Рост спроса на рабочую силу в высококвалифицированных отраслях

В большинстве стран ОЭСР в период с 1998 по 2006 г. произошло перераспределение кадров между отраслями, требующими средней квалификации в высокотехнологичных отраслях в пользу последних (Рис. 8). Наблюдаемый рост составил около 4%. На данный момент 69% индивидов с высшим образованием и 85% имеющих ученую степень заняты в отраслях, требующих высокой квалификации. Доля занятых в отрасли, требующей высокой квалификации, максимальна в Нидерландах (48%) и минимальна в Турции (23%).

В распространении занятых на среднеквалифицированной работе лидером оказалась Турция (67%), а аутсайдером Бельгия (44%). В отраслях, требующих низкой квалификации, соответственно максимум наблюдается в Испании (15%), а минимум в Норвегии (7%). Каждые 8 лет в среднем 0,5% рабочей силы перетекает в высокотехнологичные отрасли, требующие высокой квалификации. Также в период с 1998



Примечания. <sup>1</sup> – Изменения в технологии опроса в период с 1998 по 2006 г. влияют на сравнимость. <sup>2</sup> – Базовый год 1999, а не 1998. <sup>3</sup> – Группировки 3 и 9 по ISCO не разделены между собой и распределены между оставшимися категориями.

Источник: Education at a Glance 2008. P. 37.

**Рис. 8.** Разница между высококвалифицированными отраслями занятости и долей людей, получивших высшее образование (2006 г.). Изменения в отраслях высококвалифицированной рабочей силы и высшего образования в период с 1998 по 2006 г., %, отсортированные по отраслям, требующих высокой квалификации)

по 2006 г. темп роста выпускников высших учебных заведений обгонял в большинстве стран-участниц и партнеров ОЭСР появление новых рабочих мест в отраслях, требующих высокой квалификации. Из всех отраслей, требующих высокой квалификации, наибольший

рост занятости наблюдается в сфере услуг и научных областях, причем основной приток кадров составляют молодые люди с высшим образованием, так как данные отрасли становятся в последнее время все более и более популярными.

### **6) Высокая дифференциация показателя успешного завершения высшего образования в странах ОЭСР**

В среднем по странам ОЭСР около трети студентов не заканчивают вузы. Более половины студентов Италии досрочно покидают университеты, причем четверть из них не получает даже диплом бакалавра, в то время как в Японии, Дании и России завершают свое обучение без диплома не более 20%. В США, Новой Зеландии и Венгрии, несмотря на высокий уровень поступления в вузы, чуть менее 45% студентов не справляются с обучением.

Неуспеваемость не всегда является причиной ухода из вузов. Иногда студенты предпочитают перейти на программы практической профессиональной направленности (Tertiary – Type B). Такая практика наиболее распространена во Франции, Дании и Новой Зеландии: 15%, 2% и 4% соответственно от общего числа студентов. Однако доля выпускников программ практической профессиональной направленности очень низка: в среднем она на 62% ниже, чем процент выпускников программ теоретической подготовки (Tertiary – Type A).

Форма обучения также оказывает влияние на завершение образования. Студенты очной формы заканчивают заведения высшего образования в 68% случаев в среднем по странам ОЭСР, в то время как заочники только в 60%.

Интересно отметить, что неоконченное высшее образование не всегда означает не востребованность на рынке труда. В Канаде уже одного года обучения достаточно для того, чтобы можно было начать строить успешную карьеру, а в Швеции можно поучиться какое-то время, затем начать работать и в любой момент продолжить образование с оставленного курса.

### **7) При оценке успехов 15-летних школьников в научной деятельности обнаружилось значительное гендерное различие**

В обзоре представлены результаты очередного цикла Программы международной оценки достижений учащихся (PISA), проведенного в 2006 г. Обследование проводилось путем опроса более чем 400 тыс. учащихся из 57 стран, в том числе 6154 учащихся из России. Также в рамках проекта PISA-2006 был проведен опрос родителей 15-летних подростков на тему отношения к школе, в которой обучаются их дети, а также как это отношение влияет на успехи школьников в процессе учебы.

В среднем по странам ОЭСР 1,3% учащихся демонстрируют высшую степень образова-

тельных достижений (6-й уровень по классификации PISA). В Финляндии и Новой Зеландии эта цифра достигла 3,9%, а в Канаде, Японии, Австралии и Великобритании она колеблется между 2–3%. В 22 из 30 стран ОЭСР ответы юношей и девушек были похожи, однако в большинстве других стран юноши показали более высокие результаты. Если говорить о типе решаемых заданий, то девушкам чаще удавались решения вопросов, связанных с определением научных проблем (identifying scientific issues), а юношам – объяснение технических или иных фактов с научной точки зрения (explaining phenomena scientifically).

Результаты опроса родителей школьников продемонстрировали, что в 79% случаев родители довольны школьной атмосферой своих детей, 85% считают, что обучение в школе очень пригодится детям в будущем, 80% довольны школьной программой, а 75% уверены, что успехи их детей являются результатом мониторинга и целенаправленной политики. Хотя около 73% родителей утверждали, что знания, получаемые в школе, способствуют развитию школьников, влияние этой переменной на уровень успеваемости школьников в странах ОЭСР было в основном отрицательным.

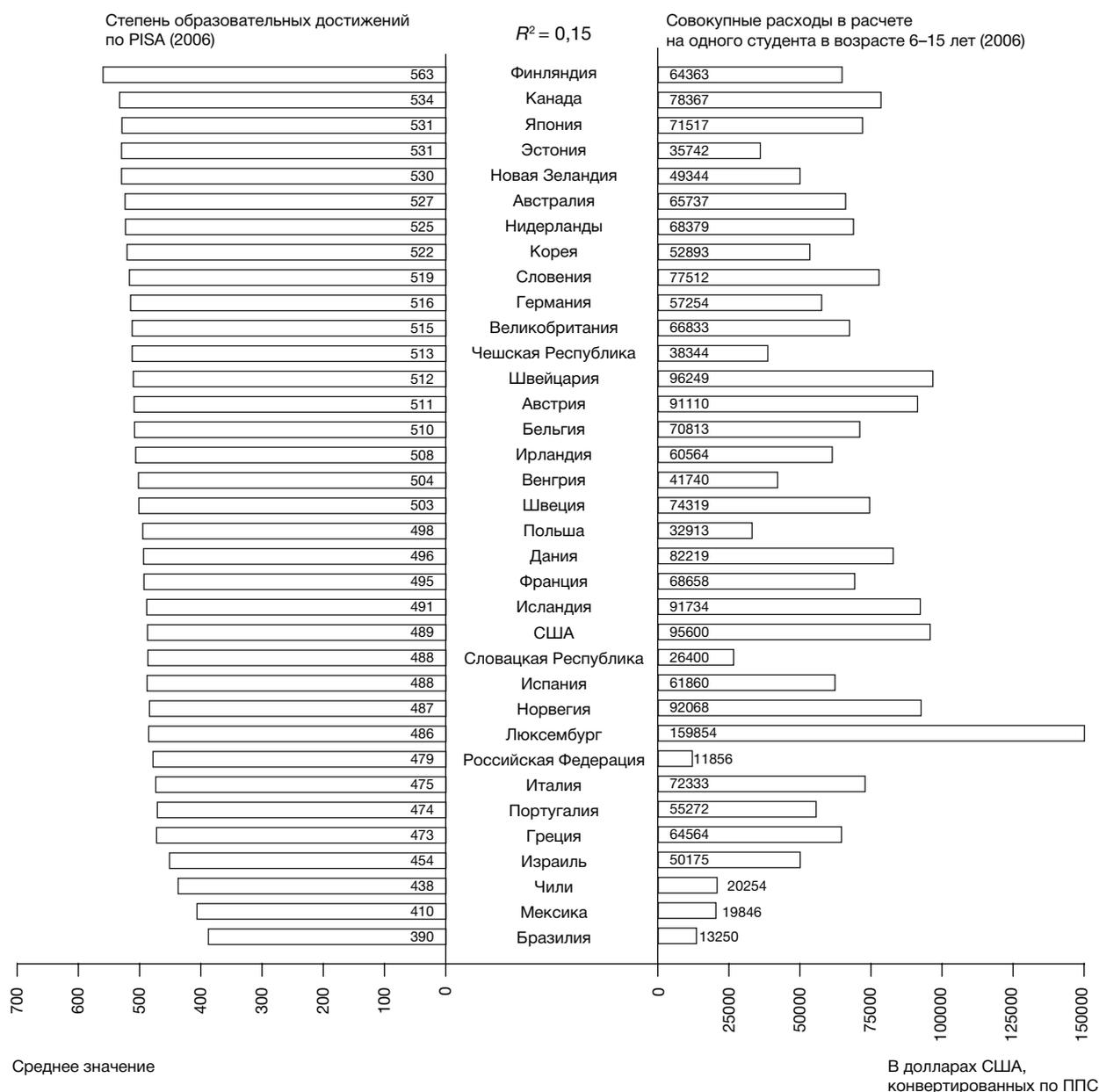
Из последнего обследования PISA можно увидеть, что незначительные различия в финансировании образования могут привести к противоположным результатам в образовательных успехах школьников (Рис. 9).

### **8) При приеме на работу гендерные и возрастные различия играют важную роль. Уровень зарплаты также значительно отличается по гендерному принципу**

Обычно вероятность потерять работу повышается по мере приближения пенсионного возраста. Уровень безработицы возрастной группы 55–64 года почти на 20% выше среднего уровня безработицы для возраста 25–64 года.

Вероятность быть принятым на работу при условии незаконченного среднего образования различается у мужчин и женщин на 23%, а для окончивших высшие учебные заведения разница сократилась на 10%, что говорит о положительном влиянии образования на уменьшение гендерных различий.

Заработная плата женщин при идентичных уровнях образования все еще кардинально отличается от заработков мужчин: например, в Корее мужчины зарабатывают на 51% больше, а в Словении на 89%.



Источник: Education at a Glance 2008. P. 307.

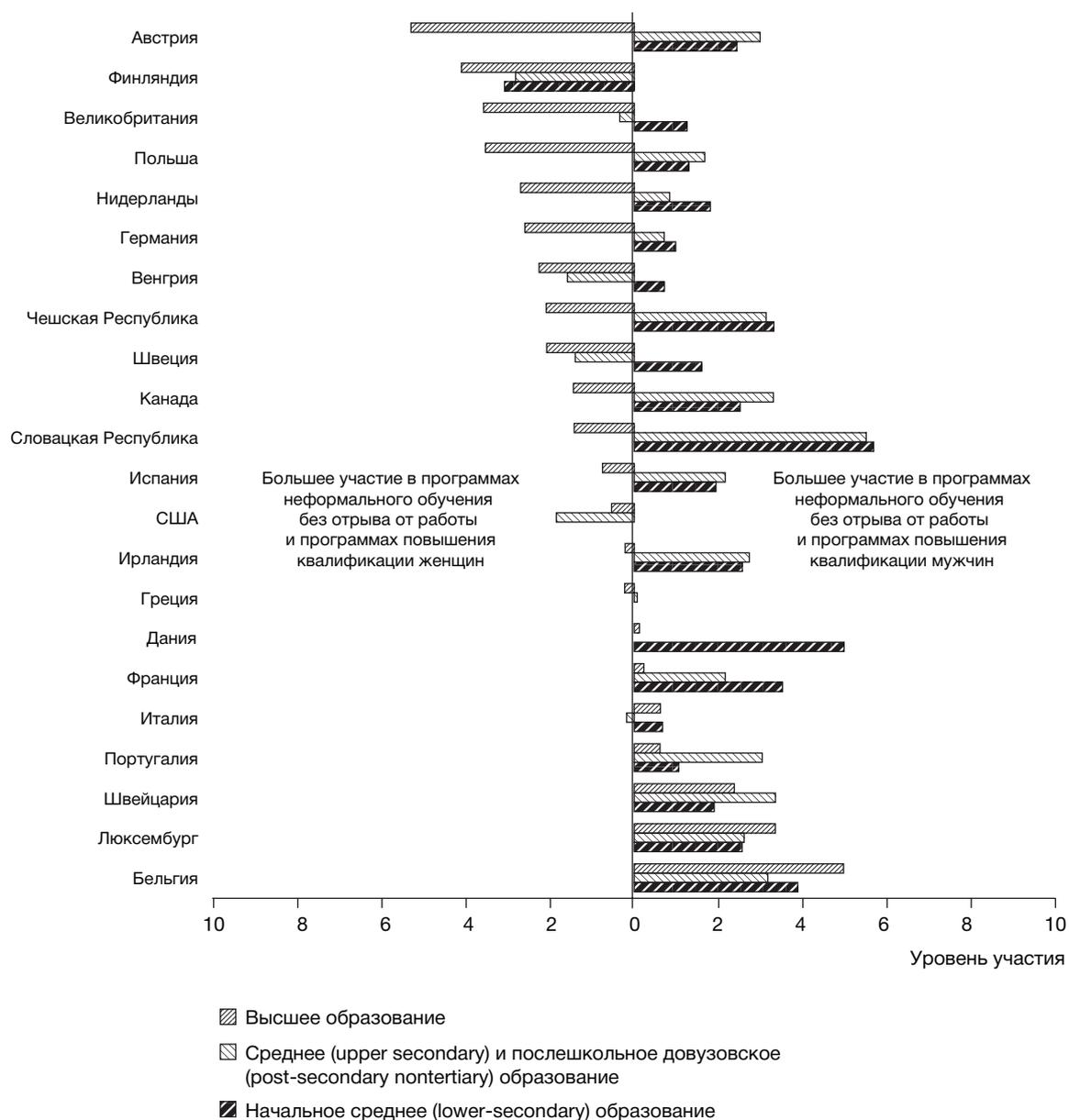
**Рис. 9.** Соотношение между успешностью участия в исследовании PISA и общими расходами на одного школьника в возрасте от 6 до 15 лет (2005, 2006 гг.)

**9) Уровень образования положительно влияет на принятие решения индивидом продолжить образование и повысить свою квалификацию**

Взрослые с более высоким уровнем образования с большей вероятностью продолжат обучение по программам повышения квалификации без отрыва от работы, чем взрослые с более низким уровнем образования. Также значительно различается по странам количество часов, проводимое на программах неформального обучения без отрыва от работы и программах повышения

квалификации. Для населения с высшим образованием различие во времени, затраченном на данные программы, составило от 350 часов в Греции, Италии и Нидерландах до 1000 часов в Дании, Финляндии, Франции и Швейцарии. Гендерное влияние значимо в 15 из 22 стран ОЭСР: женщины с большей вероятностью будут заниматься на программах неформального обучения без отрыва от работы и программах повышения квалификации, чем мужчины (Рис. 10).

В 2008 г. ОЭСР запускает новые проекты – Исследование оценок результатов вы-



Примечание: <sup>1</sup> – Данные за 2002 г.

Источник: Education at a Glance 2008. P. 401.

**Рис. 10.** Гендерное различие участия и обучения на курсах повышения квалификации возрастной группы от 25 до 64 лет по уровню образования (2003 г.)

сшего образования (AHELO), Международное исследование процесса школьного преподавания и обучения (TALIS), а также продолжает освещать результаты текущих работ: Программа международной оценки учащихся (PISA-2009) и ее расширение на взрослое население через реализацию программы международной оцен-

ки компетенции взрослых (PIAAC), которые призваны помочь странам-членам и странам – партнерам ОЭСР еще лучше понять возможные положительные и негативные последствия принятия тех или иных мер образовательной политики по обеспечению качества и эффективности образования.