

НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

Взгляд на образование. Показатели ОЭСР – Выпуск 2008* Education at a Glance – OECD 2008

9 сентября в Париже состоялась презентация ежегодного сборника «Взгляд на образование. Показатели ОЭСР – Выпуск 2008». Информация, включенная в сборник, дает возможность разным странам сравнить свои достижения с успехами других стран-членов и партнеров ОЭСР и сделать выводы относительно эффективности своей образовательной политики.

«Взгляд на образование» дает полный, сопоставимый и актуальный набор показателей, связанных с образовательной системой, и представляет общее мнение экспертов о международной ситуации в отрасли образования. Индикаторы, включенные в сборник, отражают широкий ряд проблем, в том числе образовательный уровень населения стран – членов ОЭСР, условия обучения и преподавания в образовательных учреждениях, влияние уровня образования на заработную плату и возможности трудоустройства, эффективность финансирования образования. Также в 2008 г. в сборник были включены очередные результаты Программы международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA-2006).

Лейтмотивом обзора 2008 г. стал вопрос о соответствии современных расходов на образование спросу на образовательные услуги. В редакционной статье в начале обзора глава Директората по образованию ОЭСР Б. Исшингер определяет ряд проблем, актуальных для ОЭСР в этом году. Продолжится ли распространение высшего образования, и будет ли оно расти такими же быстрыми темпами или же со временем темпы роста замедлятся? Будет ли продолжаться рост спроса на высококвалифицированную рабочую силу? Смогут ли государственные и частные источники увеличить объемы и эффективность затрат на образование? Соответствует ли финансирование демографическим и структурным изменениям, произошедшим в последние 10 лет?

В дополнение к основным индикаторам в 2008 г. появился ряд новых показателей:

- ожидания родителей относительно образования детей;
- успехи 15-летних подростков в научной деятельности (на основании результатов PISA-2006);
- влияние социально-экономического статуса родителей на уровень поступления в университеты их детей;
- данные об отдаче от образования;
- анализ эффективности использования ресурсов в образовании;
- сравнение процессов принятия решений различными странами в сфере образования.

В обзоре представлены следующие тенденции развития образования в странах-членах и странах – партнерах ОЭСР.

1) Продолжение тенденции массовизации среднего образования в странах-членах и странах – партнерах ОЭСР и повышение заинтересованности у школьников в получении высшего образования

В 18 странах ОЭСР в возрастной группе от 25 до 34 лет доля населения, получившего законченное среднее образование, находится в пределах от 80% до 97%, в то время как аутсайдерами оказались Мексика, Бразилия и Турция, где имеющих полное среднее образование не более 40%.

В разных странах среднее количество лет образования колеблется от 8 до 24, в России эта цифра достигла 11 лет и постоянно повышается. Современные дети начинают свое образование уже в возрасте 3–4 лет, в среднем по странам ОЭСР этот показатель достигает 69,4%, а в 19 из 29 стран ОЭСР – уже 74,7%.

Также в 2008 г. сравнение по среднему уровню образования проводилось по более старшей возрастной категории (Рис. 1). Интересно заметить, что разница в процентах населения, имеющего среднее образование, в возрастной группе от 55 до 64 лет и от 25 до 34 лет

* Материал подготовлен стажером-исследователем Информационно-координационного центра по сотрудничеству с ОЭСР ИМОМС ГУ ВШЭ, студенткой магистратуры Яной Александровной Вазяковой под научным руководством к. полит. н., директором Информационно-координационного центра ОЭСР ИМОМС ГУ ВШЭ Татьяны Анатольевны Мешковой.

составляет 23%, в то время как между 45–54 годами и 25–34 годами только 13%. В этой тенденции отчетливо видно влияние Второй мировой войны на самое старшее рассматриваемое поколение, а также значительный рост желающих получать образование. Аналогичная тенденция, хотя и не в таких масштабах, характерна для высшего образования.

Заинтересованность учащихся в поступлении в высшие учебные заведения существенно возросла. Сейчас в среднем по странам ОЭСР более половины учеников школ планируют получить высшее образование, в то время как в 1997 г. эта цифра не превышала 37%. В Российской Федерации планируют поступать в вузы 65% школьников. Также наблюдается рост спроса на послешкольное (довузовское) образование в странах ОЭСР. Например, в Чехии более 20% школьников планируют получить данный вид образования. Что касается программ практической профессиональной направленности (Tertiary-Type B), то их популярность снизилась. В странах ОЭСР за последние 10 лет количество поступающих сократилось на 3%.

Наличие высшего образования у родителей влияет на выбор высшего образования детьми в большинстве стран ОЭСР. Вероят-

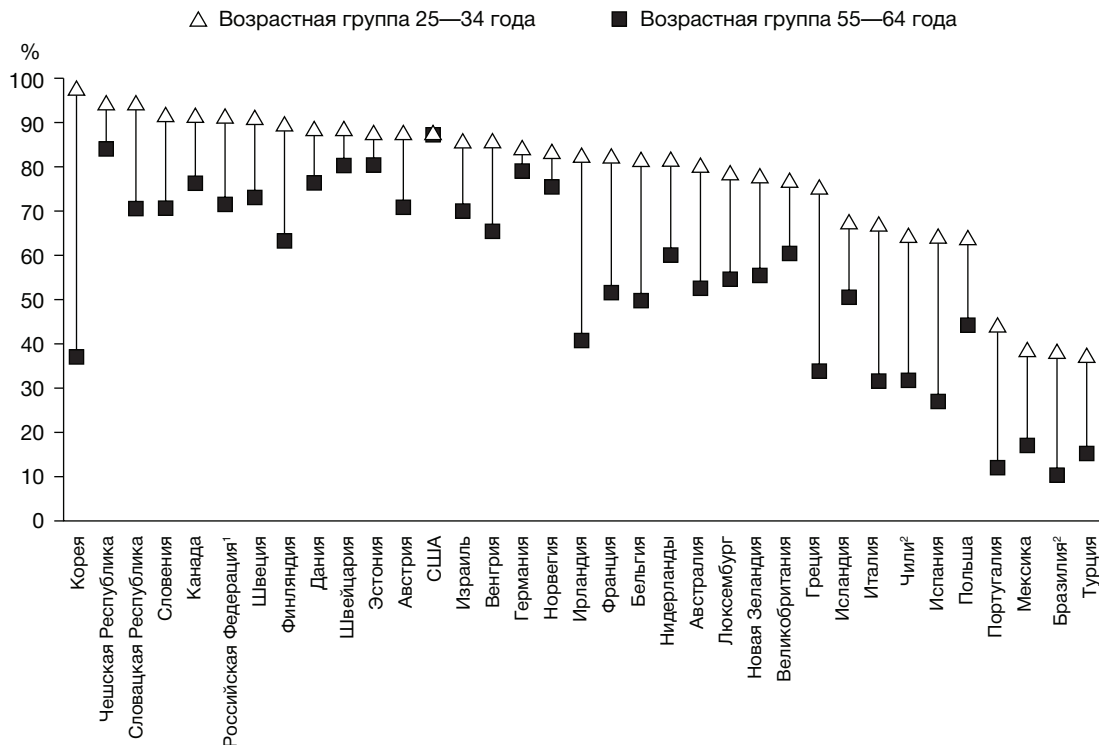
ность выбора детьми высшего образования повышается в 1,5–2 раза по сравнению с детьми, родители которых не имеют высшего образования, что свидетельствует о необходимости введения мер, поощряющих повышение образовательного уровня от поколения к поколению.

2) Значительное увеличение числа студентов и выпускников высших учебных заведений, рост популярности новых специальностей

Высшее образование еще не стало настолько повсеместным, как среднее образование, однако динамика роста численности студентов также значительна. В 2006 г. студентов в странах ОЭСР стало на 8 млн больше, чем 10 лет назад, а в некоторых странах, например в Финляндии и Польше, за этот период количество студентов выросло в 2 раза. В среднем в странах ОЭСР 54% молодежи получают высшее образование, однако разброс между странами велик – в Австралии и Новой Зеландии этот показатель составляет около 81%, а в Чили 48%.

Самыми популярными специальностями остаются экономика и бизнес, право, а также к ним добавились социология и сервис.

Гендерный состав также неизменен. Девушки составляют 54% всех студентов, отдавая



Примечания. ¹ – данные за 2002 г.; ² – данные за 2004 г.
 Источник: Education at a Glance 2008. P. 31.

Рис. 1. Население, получившее как минимум законченное среднее образование (2006 г.), % по возрастным группам

предпочтение таким специальностям, как медицина (75%) и искусствоведение (68%). Среди мужчин наиболее популярными оказываются естественнонаучные факультеты (70%). К тому же девушки с равной или большей вероятностью заканчивают учреждения высшего образования в 26 из 29 стран ОЭСР, за исключением Японии, Швейцарии и Турции.

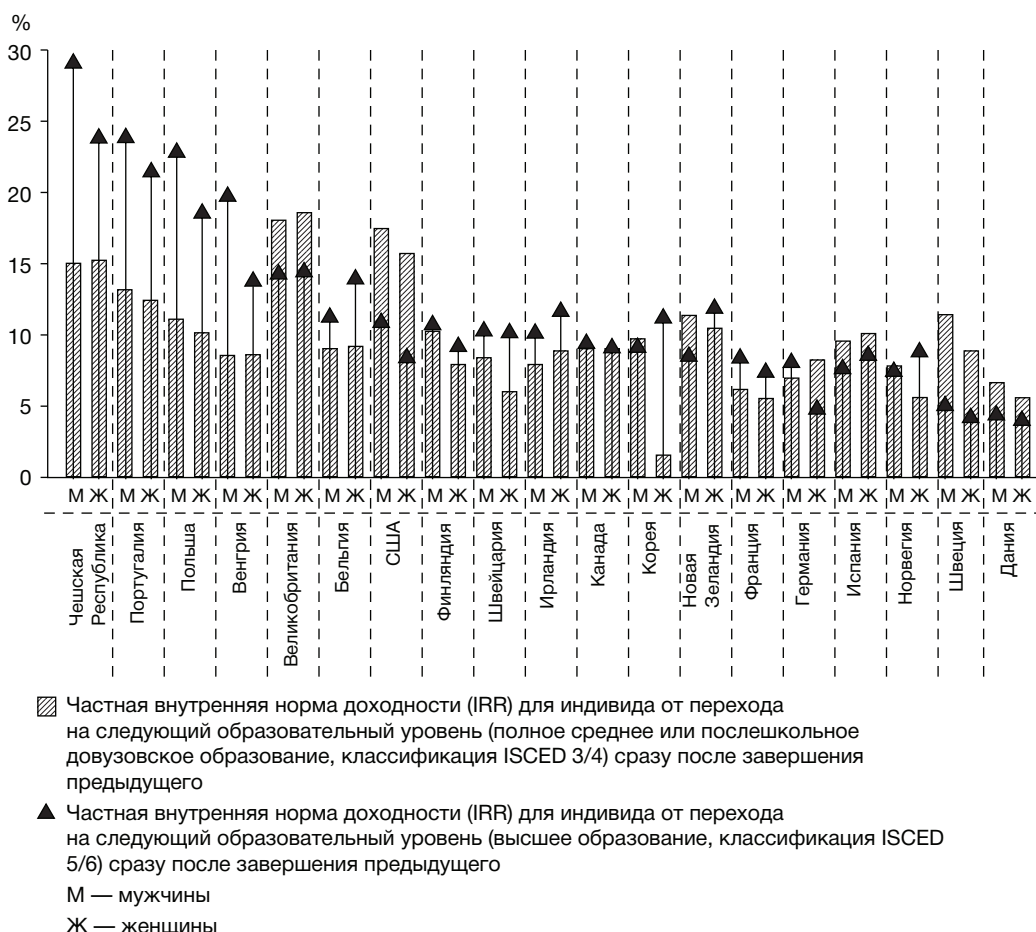
Высшее образование получают с большей вероятностью там, где его продолжительность составляет меньший срок. Введение двухступенчатой системы высшего образования в рамках подписания Россией Болонской декларации позволило российским студентам получать диплом о высшем образовании после 4 лет обучения.

Выгоды от высшего образования (внутренняя норма доходности 11–12%) значительно превышают выгоды от среднего и среднего профессионального образования, причем наивысшей точки отдача достигает в возрасте 40 лет (Рис. 2). В Новой Зеландии и Дании она достигает 20%, в то время как в других странах

этот показатель еще выше и с каждым годом продолжает расти.

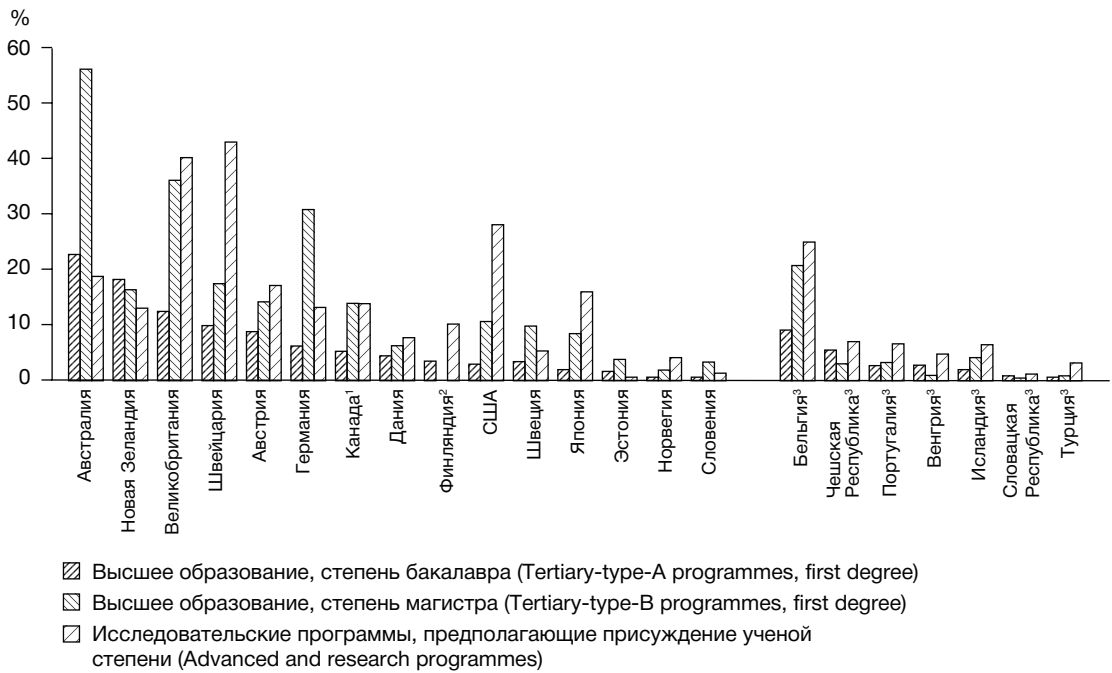
Среди получивших образование в странах-членах и странах – партнерах ОЭСР в последнее время становится все больше иностранных граждан (Рис. 3). Более 2,9 млн студентов на данный момент обучаются за границей, что в 2 раза больше, чем в 1996 г. и на 50% больше данных 2000 г. Наибольшее число иностранцев учится в университетах Австралии, Германии, Швейцарии, Англии и Франции, где доля студентов из других государств превышает треть, в то время как в Словакии, Турции и Норвегии доля иностранных студентов не более 2–3%. В Новой Зеландии за последние 5 лет иностранных студентов стало больше в 8 раз. Учиться за рубежом наиболее часто ездят французские, немецкие, японские и корейские студенты.

Все большую популярность приобретают летние заграничные программы (34%) послешкольного довузовского и среднего специального образования, где самыми популярными являются инженерные, промышлен-



Источник: Education at a Glance 2008. P. 182.

Рис. 2. Частные внутренние нормы отдачи от получения среднего и среднего (дovuзовского) образования, ISCED 3/4 и высшего университетского образования, ISCED 5/6 (2004 г.)



Примечания.

¹ – Данные за 2005 г.

² – Бакалаврские и магистерские программы.

³ – Доля иностранных студентов в общей численности выпускников университетов. Данные несопоставимы с численностью международных студентов и поэтому предоставляются отдельно.

Источник: Education at a Glance 2008. P. 80.

Рис. 3. Доля международных и иностранных студентов¹ в общей численности выпускников, по типу высшего образования (2006 г.)

ные (manufacturing) и строительные (construction) специальности.

Хотя современная тенденция повышения вовлеченности в образование сохраняется уже долгое время, достаточно сложно предугадать последующие изменения: не известно, точно ли продолжит расти количество студентов или же нет. В начале XX в. было трудно представить, что через 100 лет среднее образование будет настолько популярным в странах ОЭСР. Однако уже сегодня можно утверждать, что получение образования, и в первую очередь высшего, важно и выгодно для человека (высокая заработная плата и быстрый карьерный рост).

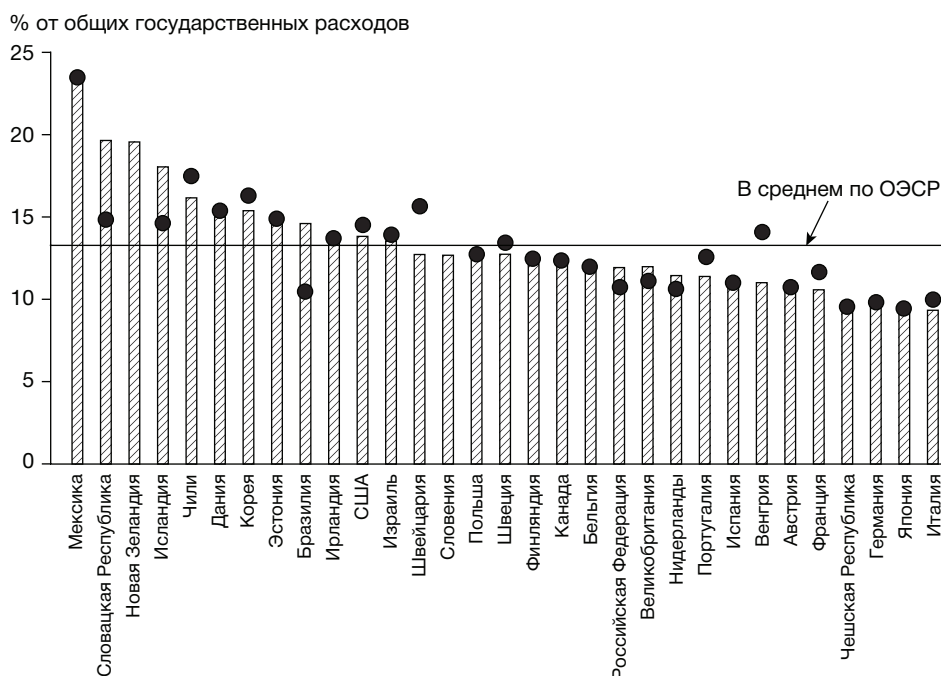
3) Повышение доли частных средств в финансировании образования. Рост расходов на студентов и преподавателей в большинстве стран ОЭСР

Стремительно растущий спрос на качественное образование создает дополнительные стимулы для увеличения затрат на образование и повышение эффективности финансирования

образования. В последние годы наблюдается значительный рост затрат, как в абсолютном выражении, так и рост доли государственных расходов на образование, которые за период с 2000 по 2005 г. в странах ОЭСР составили в среднем 19% (Рис. 4). За последние 10 лет доля государственного бюджета, выделенная на образование, выросла с 11,9% до 13,2%.

На финансирование образования идет 6% ВВП, что на 1,5% больше, чем 10 лет назад. Из всей суммы, потраченной на образование, 86% поступает из государственных источников. В большинстве стран ОЭСР частные инвестиции в высшее образование росли более быстрым темпом (в среднем +186%), чем государственные в период с 1995 по 2000 г. Кроме того, за последние 5 лет объемы частных инвестиций вообще утроились. Для сравнения государственные инвестиции возросли в среднем на 26%, что говорит о большем, чем в прежние годы, участии в финансировании образования непосредственно студентов и частных компаний (Рис. 5).

¹ Различие между зарубежными и международными студентами см. в «Вестнике международных организаций: образование, наука, новая экономика». 2006. № 8. С. 36. Рис. 13.



Источник: Education at a Glance 2008. P. 256.

Рис. 4. Государственные расходы на образование, % от общих государственных расходов (2000, 2005 гг.)

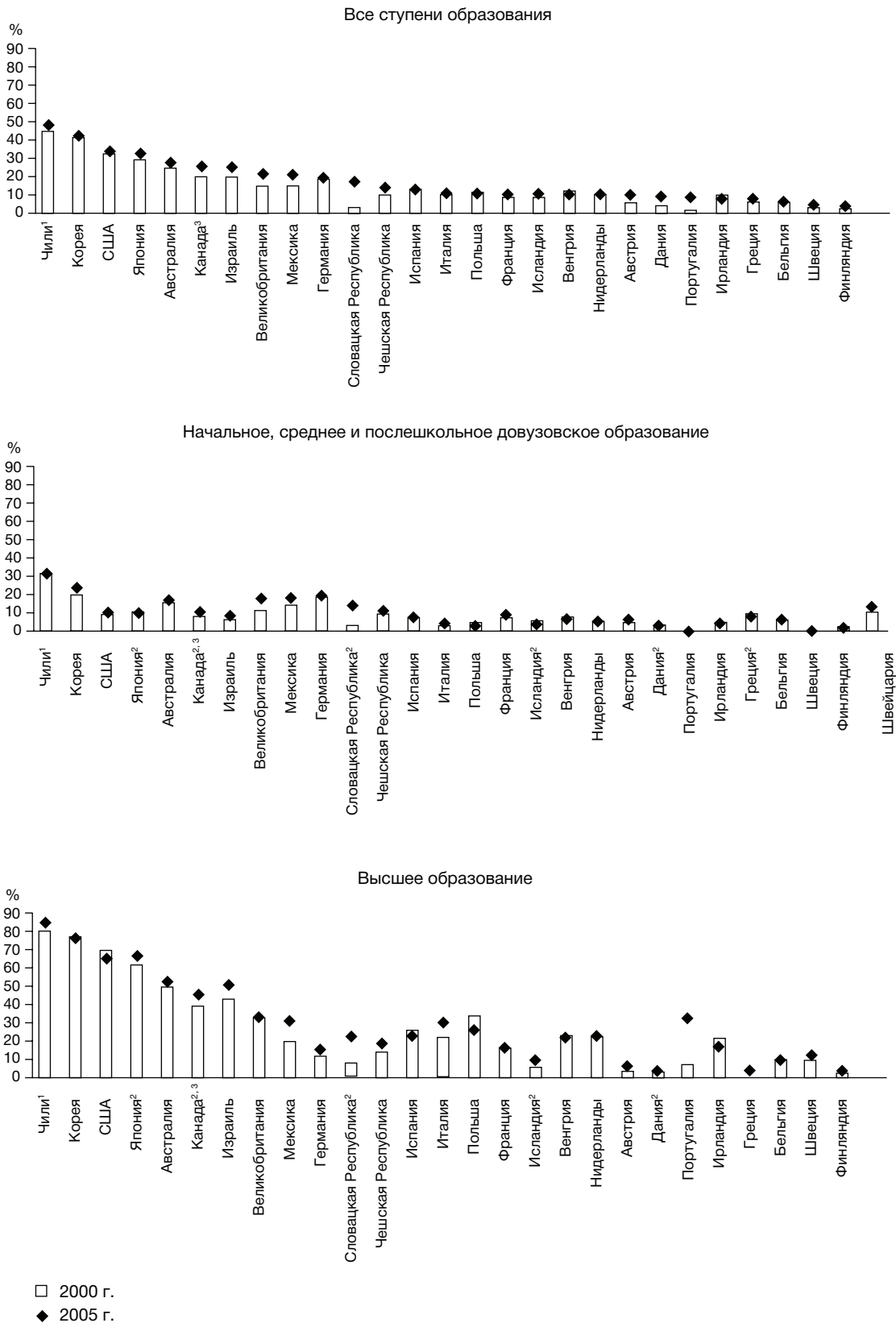
Средние расходы на одного студента вуза выросли за последний год и составили 7976 долл. по сравнению с 7664 долл. в 2004 г. (Рис. 6). За последние 5 лет сумма, потраченная на одного студента, в большинстве стран ОЭСР выросла на 2/3. Больше всего на своих студентов тратят США (почти 13 тыс. долл. в год на одного студента), Швейцария (12100 долл.) и Норвегия (11 тыс. долл.). Россия, как и Бразилия, Мексика и Чили, имеет возможность тратить на одного студента не более 2500 долл.

Финансирование всех ступеней образования за последние 10 лет заметно возросло. Общемировой рост составил 8%, а в странах ОЭСР – около 42%. В более чем половине стран ОЭСР основной рост пришелся на высшее образование. В большинстве стран, за исключением Японии, Нидерландов, Испании и Швейцарии, образовательные учреждения вправе сами устанавливать плату за образование.

Страны ОЭСР тратили в среднем 87720 долл. на начальное и среднее образование в 2005 г., что на 8% больше, чем в 2004 г. На среднее и среднеспециальное образование тратится около 60% всех средств (3,7% ВВП). Около 18% всей суммы, выделяемой на образование, тратится на обеспечение студентов, преподавателей и других сотрудников, что на 5% больше, чем в 2007 г.

4) Значительные различия в финансировании образования в странах ОЭСР могут привести к увеличению отрыва одних образовательных программ от других по стоимости и качеству

Хотя доля государственного бюджета, выделенная на образование, выросла за последние годы в большинстве стран ОЭСР, некоторые государства с трудом могут справиться с растущим потоком студентов, поступающих в вузы. В Венгрии, Нидерландах и Швеции расходы на одного студента с 1996 г. значительно снизились, а в Бельгии, Германии и Ирландии они начали падать с 2000 г. И если инвестиции не будут увеличиваться, то это может только усугубить сложившуюся ситуацию. Подтверждением данной тенденции являются слова Генерального секретаря ОЭСР Анхеля Гурия, который в своем ежегодном докладе на презентации сборника «Взгляд на образование-2008» заявил, что главной задачей стран ОЭСР является не только повышение расходов на обучение студентов, получающих высшее образование, но и повышение эффективности и качества использования этих средств. Это важно для всех участников трудовых отношений: для студентов, которые все в большем количестве желают обучаться в вузах и для работодателей, нуждающихся в кадрах высокого уровня.



Примечания. ¹ – Данные за 2006 г. вместо 2005 г.; ² – Некоторые ступени образования включены в другие; ³ – Данные за 2004 г. вместо 2005 г.

Источник: Education at a Glance 2008. P. 248.

Рис. 5. Доля частных инвестиций в образовательные учреждения, %

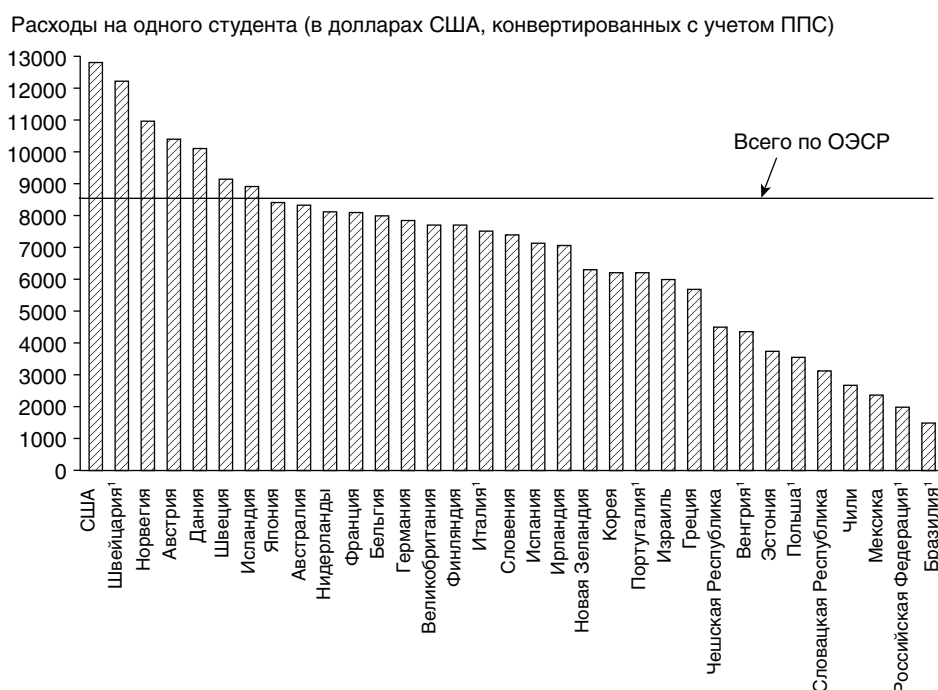


График отражает годовые расходы на образование в расчете на одного студента в долларах США, конвертированных при помощи паритета покупательной способности (ППС) для приведенного контингента численности студентов.

Примечание: ¹ – Только государственные учреждения образования.

Источник: Education at a Glance 2008. P. 202.

Рис. 6. Годовые расходы на образование одного учащегося, с начальной школы до высшего образования (2005 г.)

Привлечение дополнительных средств для финансирования высшего образования странами ОЭСР осуществляется следующим образом:

- 1) Скандинавские страны достигли роста финансирования образования путем установления прогрессивной системы налогообложения, помощи учебным заведениям, учащимся и их семьям, которые в виде инвестиций приносят высокие доходы.
- 2) Австралия, Канада, Япония, Корея, Новая Зеландия, Великобритания и США улучшили состояние высшего образования путем переноса части финансового бремени на самих студентов (Рис. 7). Во многих странах плата за обучение устанавливается самими образовательными учреждениями и отличается в зависимости от ожидаемого социально-экономического положения студента и уровня зарплаты при получении диплома. Эта стратегия также включает в себя целевую помощь уча-

щимся из необеспеченных семей в виде стипендий и грантов, что расширяет доступность высшего образования для социально уязвимых слоев населения.

- 3) Страны континентальной Европы и другие государства, увеличившие государственные расходы на образование в недостаточном объеме и не приветствующие частные инвестиции в образование, могут в результате столкнуться не только с проблемой недофинансирования, но и с проблемами снижения качества. Подтверждением положительной связи низкого финансирования и невысокого качества образования является тот факт, что ни один европейский вуз (кроме Великобритании) не входит в 20 лучших учебных заведений мира, в то время как там представлено немало университетов США, где средняя стоимость обучения в 2 раза выше обучения в европейских университетах.

Однако среди европейских стран есть и удачные примеры: Австрия и Португалия пред-

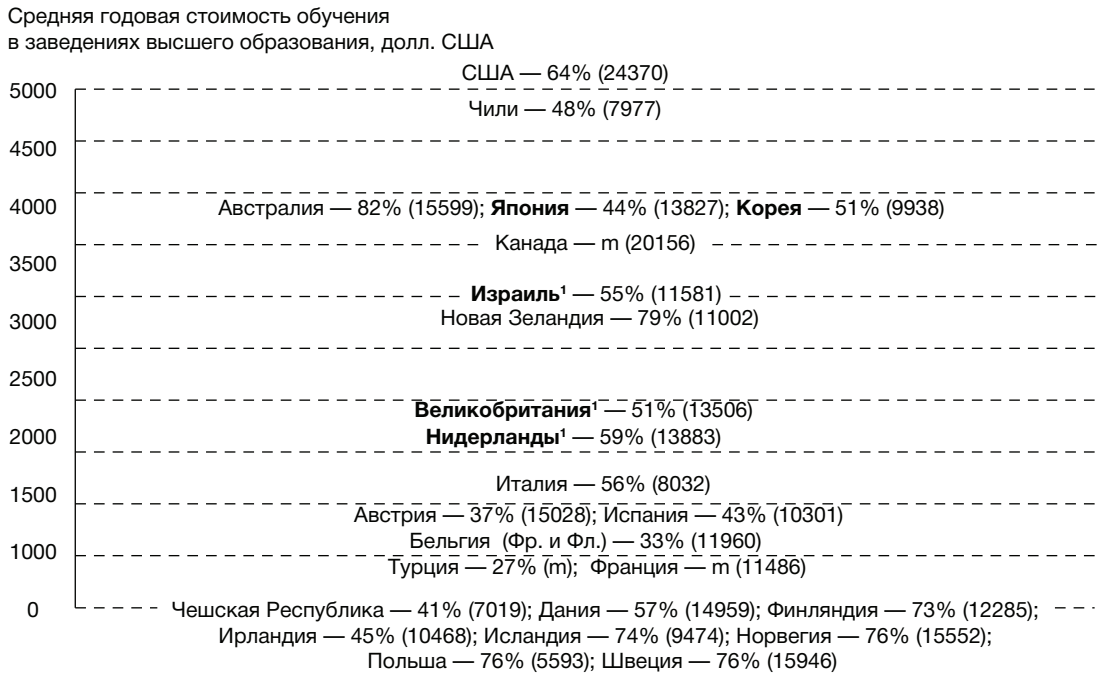


График отражает годовую стоимость обучения в долларах США, конвертированных с учетом паритета покупательной способности (ППС). Все страны, выделенные полужирным шрифтом, указывали стоимость обучения в государственных вузах, однако более чем 2/3 студентов получают образование в частных учебных заведениях. Рядом с названием страны указаны общий процент поступающих в университеты и расходы на высшее образование в расчете на одного студента (в долларах США).

Источник: Education at a Glance 2008. P. 264.

Рис. 7. Средняя годовая стоимость обучения в заведениях высшего образования для студентов дневных отделений, являющихся резидентами страны (2004/05 учебный год)

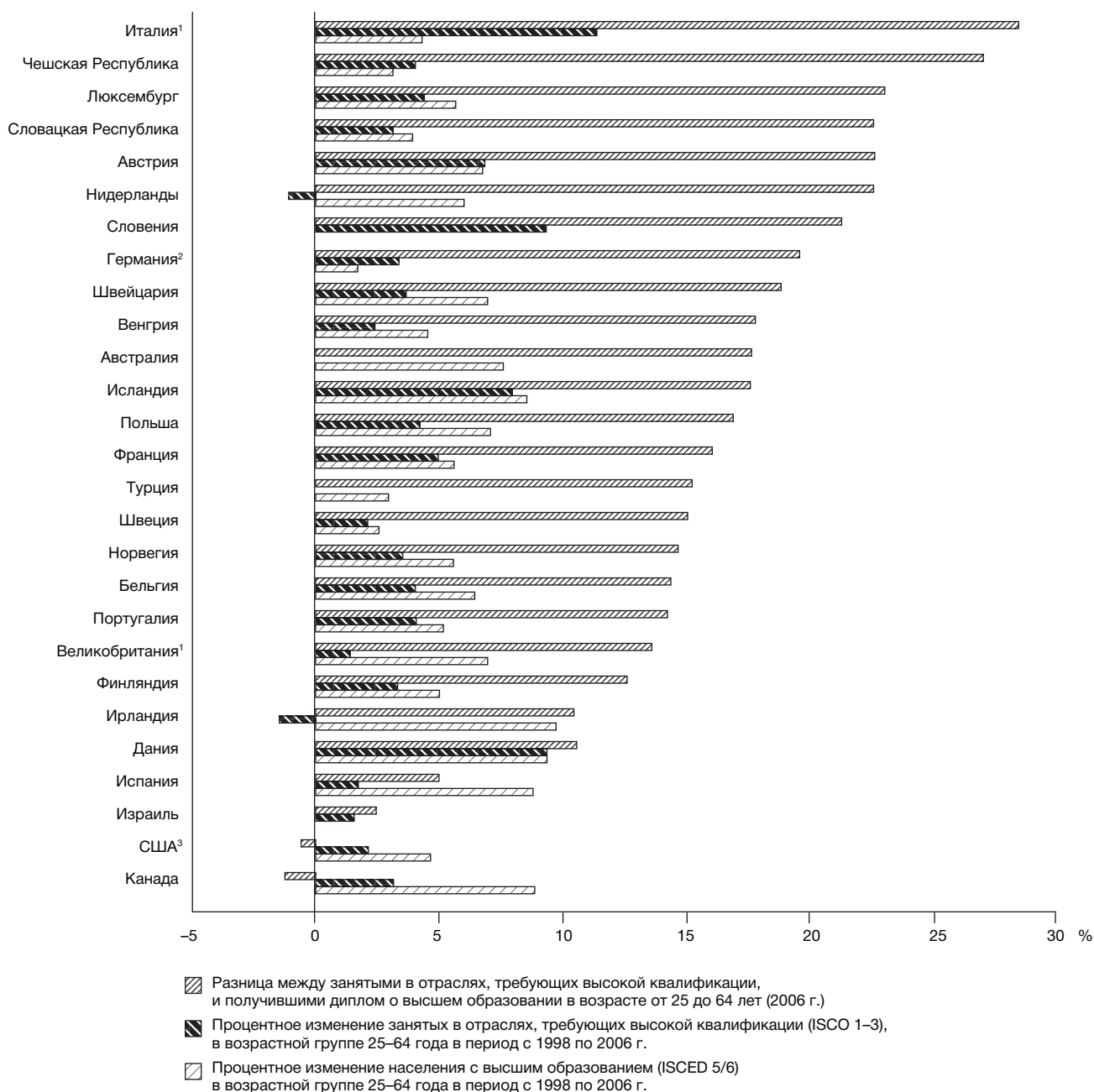
почли ввести плату за обучение, что увеличило долю частных инвестиций в образование в последние 5 лет и в сочетании с постоянными государственными финансовыми вливаниями привело к значительному росту затрат на одного студента.

Деньги являются необходимым, но не главным фактором для высококачественных результатов обучения. Баланс между частными и государственными инвестициями, а также способность предоставлять различные государственные субсидии учреждениям высшего образования, являются факторами, определяющими различия в подходах к финансированию высшего образования. Разумное сочетание параметров обучения и выбор наиболее подходящей образовательной политики являются важнейшими факторами при повышении эффективности результатов обучения. Для поиска наиболее важных факторов в следующем обследовании PISA-2009 планируется исследовать влияние таких решений на успеваемость студентов.

5) Рост спроса на рабочую силу в высококвалифицированных отраслях

В большинстве стран ОЭСР в период с 1998 по 2006 г. произошло перераспределение кадров между отраслями, требующими средней квалификации в высокотехнологичных отраслях в пользу последних (Рис. 8). Наблюдаемый рост составил около 4%. На данный момент 69% индивидов с высшим образованием и 85% имеющих ученую степень заняты в отраслях, требующих высокой квалификации. Доля занятых в отрасли, требующей высокой квалификации, максимальна в Нидерландах (48%) и минимальна в Турции (23%).

В распространении занятых на среднеквалифицированной работе лидером оказалась Турция (67%), а аутсайдером Бельгия (44%). В отраслях, требующих низкой квалификации, соответственно максимум наблюдается в Испании (15%), а минимум в Норвегии (7%). Каждые 8 лет в среднем 0,5% рабочей силы перетекает в высокотехнологичные отрасли, требующие высокой квалификации. Также в период с 1998



Примечания. ¹ – Изменения в технологии опроса в период с 1998 по 2006 г. влияют на сравнимость. ² – Базовый год 1999, а не 1998. ³ – Группировки 3 и 9 по ISCO не разделены между собой и распределены между оставшимися категориями.

Источник: Education at a Glance 2008. P. 37.

Рис. 8. Разница между высококвалифицированными отраслями занятости и долей людей, получивших высшее образование (2006 г.). Изменения в отраслях высококвалифицированной рабочей силы и высшего образования в период с 1998 по 2006 г., %, отсортированные по отраслям, требующих высокой квалификации)

по 2006 г. темп роста выпускников высших учебных заведений обгонял в большинстве стран-участниц и партнеров ОЭСР появление новых рабочих мест в отраслях, требующих высокой квалификации. Из всех отраслей, требующих высокой квалификации, наибольший

рост занятости наблюдается в сфере услуг и научных областях, причем основной приток кадров составляют молодые люди с высшим образованием, так как данные отрасли становятся в последнее время все более и более популярными.

6) Высокая дифференциация показателя успешного завершения высшего образования в странах ОЭСР

В среднем по странам ОЭСР около трети студентов не заканчивают вузы. Более половины студентов Италии досрочно покидают университеты, причем четверть из них не получает даже диплом бакалавра, в то время как в Японии, Дании и России завершают свое обучение без диплома не более 20%. В США, Новой Зеландии и Венгрии, несмотря на высокий уровень поступления в вузы, чуть менее 45% студентов не справляются с обучением.

Неуспеваемость не всегда является причиной ухода из вузов. Иногда студенты предпочитают перейти на программы практической профессиональной направленности (Tertiary – Type B). Такая практика наиболее распространена во Франции, Дании и Новой Зеландии: 15%, 2% и 4% соответственно от общего числа студентов. Однако доля выпускников программ практической профессиональной направленности очень низка: в среднем она на 62% ниже, чем процент выпускников программ теоретической подготовки (Tertiary – Type A).

Форма обучения также оказывает влияние на завершение образования. Студенты очной формы заканчивают заведения высшего образования в 68% случаев в среднем по странам ОЭСР, в то время как заочники только в 60%.

Интересно отметить, что неоконченное высшее образование не всегда означает не востребованность на рынке труда. В Канаде уже одного года обучения достаточно для того, чтобы можно было начать строить успешную карьеру, а в Швеции можно поучиться какое-то время, затем начать работать и в любой момент продолжить образование с оставленного курса.

7) При оценке успехов 15-летних школьников в научной деятельности обнаружилось значительные гендерные различия

В обзоре представлены результаты очередного цикла Программы международной оценки достижений учащихся (PISA), проведенного в 2006 г. Исследование проводилось путем опроса более чем 400 тыс. учащихся из 57 стран, в том числе 6154 учащихся из России. Также в рамках проекта PISA-2006 был проведен опрос родителей 15-летних подростков на тему отношения к школе, в которой обучаются их дети, а также как это отношение влияет на успехи школьников в процессе учебы.

В среднем по странам ОЭСР 1,3% учащихся демонстрируют высшую степень образова-

тельных достижений (6-й уровень по классификации PISA). В Финляндии и Новой Зеландии эта цифра достигла 3,9%, а в Канаде, Японии, Австралии и Великобритании она колеблется между 2–3%. В 22 из 30 стран ОЭСР ответы юношей и девушек были похожи, однако в большинстве других стран юноши показали более высокие результаты. Если говорить о типе решаемых заданий, то девушкам чаще удавались решения вопросов, связанных с определением научных проблем (identifying scientific issues), а юношам – объяснение технических или иных фактов с научной точки зрения (explaining phenomena scientifically).

Результаты опроса родителей школьников продемонстрировали, что в 79% случаев родители довольны школьной атмосферой своих детей, 85% считают, что обучение в школе очень пригодится детям в будущем, 80% довольны школьной программой, а 75% уверены, что успехи их детей являются результатом мониторинга и целенаправленной политики. Хотя около 73% родителей утверждали, что знания, получаемые в школе, способствуют развитию школьников, влияние этой переменной на уровень успеваемости школьников в странах ОЭСР было в основном отрицательным.

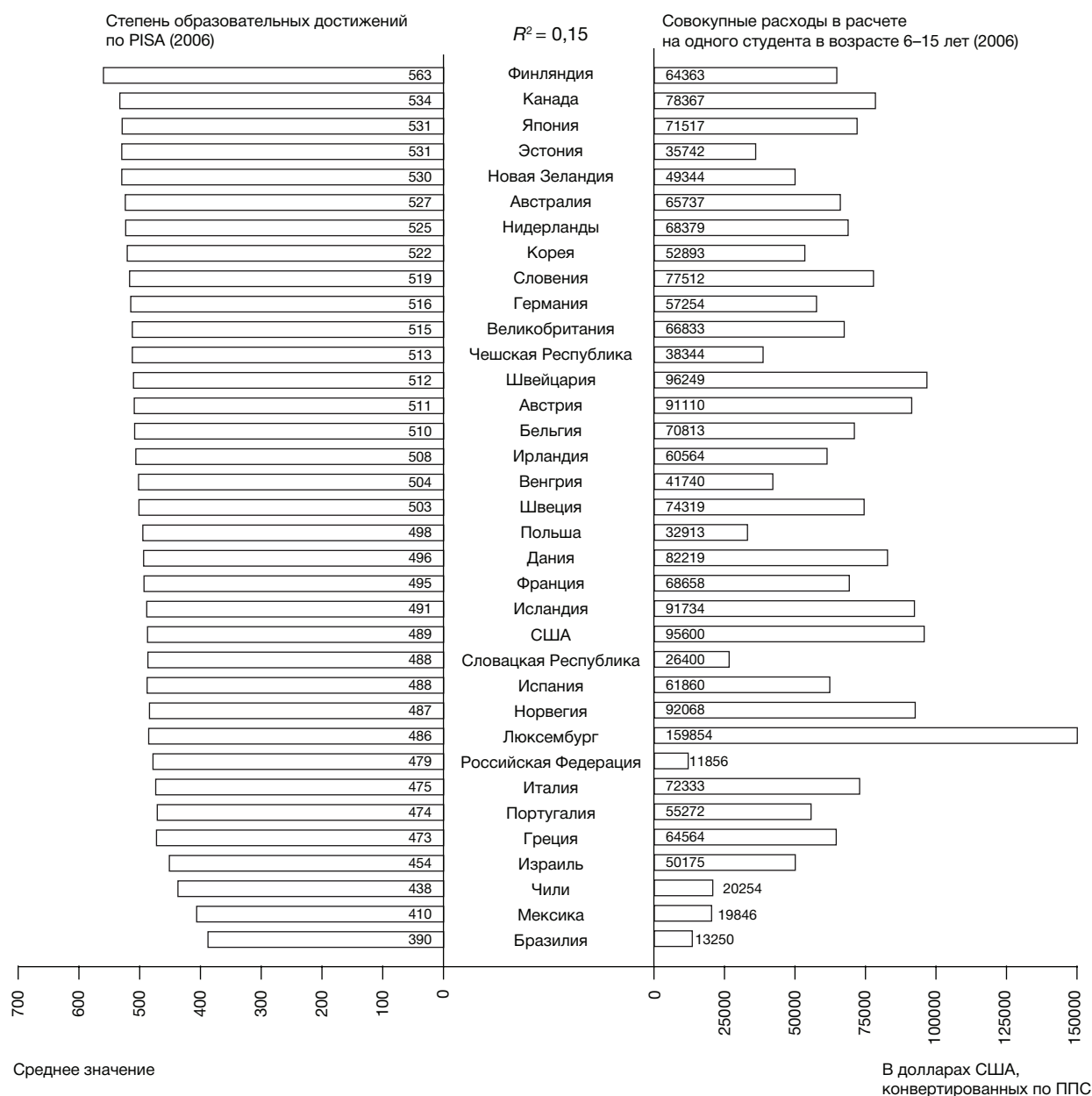
Из последнего обследования PISA можно увидеть, что незначительные различия в финансировании образования могут привести к противоположным результатам в образовательных успехах школьников (Рис. 9).

8) При приеме на работу гендерные и возрастные различия играют важную роль. Уровень зарплаты также значительно отличается по гендерному принципу

Обычно вероятность потерять работу повышается по мере приближения пенсионного возраста. Уровень безработицы возрастной группы 55–64 года почти на 20% выше среднего уровня безработицы для возраста 25–64 года.

Вероятность быть принятым на работу при условии незаконченного среднего образования различается у мужчин и женщин на 23%, а для окончивших высшие учебные заведения разница сократилась на 10%, что говорит о положительном влиянии образования на уменьшение гендерных различий.

Заработная плата женщин при идентичных уровнях образования все еще кардинально отличается от заработков мужчин: например, в Корее мужчины зарабатывают на 51% больше, а в Словении на 89%.



Источник: Education at a Glance 2008. P. 307.

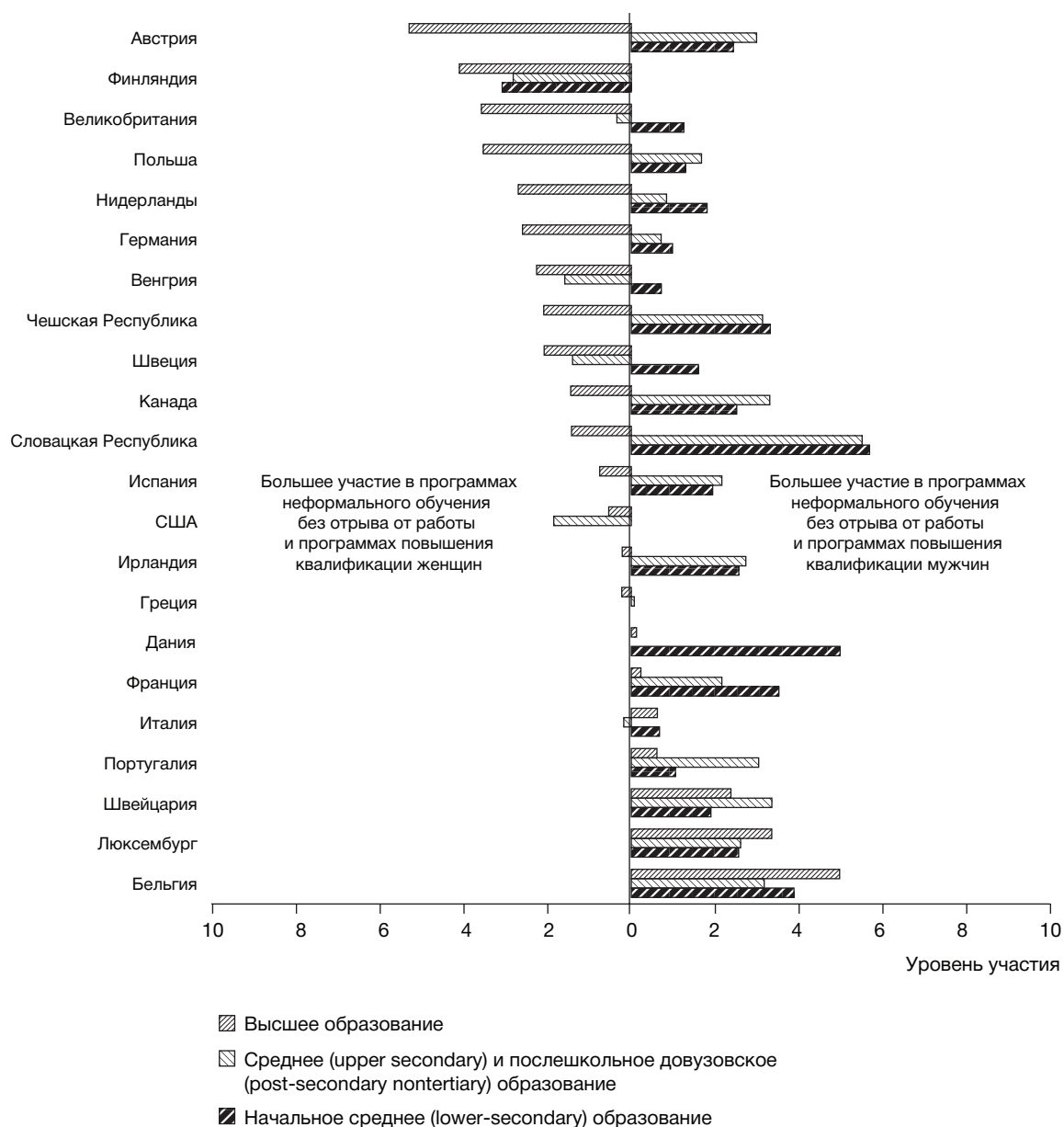
Рис. 9. Соотношение между успешностью участия в исследовании PISA и общими расходами на одного школьника в возрасте от 6 до 15 лет (2005, 2006 гг.)

9) Уровень образования положительно влияет на принятие решения индивидом продолжить образование и повысить свою квалификацию

Взрослые с более высоким уровнем образования с большей вероятностью продолжат обучение по программам повышения квалификации без отрыва от работы, чем взрослые с более низким уровнем образования. Также значительно различается по странам количество часов, проводимое на программах неформального обучения без отрыва от работы и программах повышения

квалификации. Для населения с высшим образованием различие во времени, затраченном на данные программы, составило от 350 часов в Греции, Италии и Нидерландах до 1000 часов в Дании, Финляндии, Франции и Швейцарии. Гендерное влияние значимо в 15 из 22 стран ОЭСР: женщины с большей вероятностью будут заниматься на программах неформального обучения без отрыва от работы и программах повышения квалификации, чем мужчины (Рис. 10).

В 2008 г. ОЭСР запускает новые проекты – Исследование оценок результатов вы-



Примечание: ¹ – Данные за 2002 г.

Источник: Education at a Glance 2008. P. 401.

Рис. 10. Гендерное различие участия и обучения на курсах повышения квалификации возрастной группы от 25 до 64 лет по уровню образования (2003 г.)

сшего образования (AHELO), Международное исследование процесса школьного преподавания и обучения (TALIS), а также продолжает освещать результаты текущих работ: Программа международной оценки учащихся (PISA-2009) и ее расширение на взрослое население через реализацию программы международной оцен-

ки компетенции взрослых (PIAAC), которые призваны помочь странам-членам и странам – партнерам ОЭСР еще лучше понять возможные положительные и негативные последствия принятия тех или иных мер образовательной политики по обеспечению качества и эффективности образования.