

Региональная роль вузов OECD Review of Higher Education Institutions in Regional Development

В настоящее время ОЭСР начинает новый этап проекта «Обзор роли вузов в региональном развитии» (Review of Higher Education Institutions in Regional Development), реализуемый Программой «Институциональное управление в высшем образовании» (IMHE) Директората ОЭСР по образованию совместно с Директоратом ОЭСР по государственному управлению и территориальному развитию. Первый этап проекта был реализован в 2004–2007 гг. и его результатом стал сопоставительный обзор участия вузов в региональном развитии 14 регионов 12 стран – участниц проекта.

Целью проекта является разработка рекомендаций для национальных и региональных органов управления образованием по разработке и реализации политических стратегий, направленных на увеличение вклада вузов в социальное, экономическое и культурное развитие регионов.

Второй этап проекта будет реализован в 2008–2010 гг. В настоящее время IMHE ведет переговоры о возможном участии в проекте с Бразилией, Индией, Францией, Ирландией, Мексикой, Южной Африкой и США. Свое решение присоединиться к проекту уже подтвердил Совет по высшему образованию Израиля. В число целевых регионов, на которые ориентирован текущий этап проекта, включены: страны, начавшие переговоры о вступлении в ОЭСР (Россия, Чили, Израиль, Эстония, Словения); страны со стремительно развивающейся рыночной экономикой; страны – участницы «Группы восьми»; города, играющие ключевую роль в региональном развитии (Cities Regions). Причем последние являются приоритетным объектом исследования в рамках второго этапа проекта, в связи с чем ОЭСР в настоящее время ведет переговоры об участии в проекте с рядом европейских городов, в том числе Дублином, Барселоной, Берлином, Роттердамом, Миланом.

ОЭСР выражает заинтересованность в участии российских регионов в текущем этапе проекта. Для России этот проект, безусловно, также может представлять интерес, учитывая соответствие целей проекта ОЭСР приоритетным задачам по активизации участия рос-

сийских вузов в социально-экономическом развитии российских регионов, укреплению региональных связей вузов с промышленностью, бизнесом, наукой, в том числе через реализацию проектов по созданию национальных университетов, университетских комплексов и округов, научно-учебно-производственных центров и т.д.

Положительным опытом в данном направлении стало участие экспертов программы IMHE в проекте Всемирного банка «Диагностическое исследование системы высшего образования», реализованном с 10 по 15 декабря 2007 г. в вузах Казани. Цель данного проекта заключалась в выявлении основных проблем, связанных с развитием системы высшего образования и его способностью отвечать задачам социально-экономического развития на региональном и муниципальном уровнях¹.

В проекте в общей сложности приняли участие 19 казанских вузов. Международная группа экспертов, в которую вошли специалисты по развитию высшего образования из России, США, Германии, Великобритании, провела встречи с администрацией, профессорами и студентами казанских вузов, в ходе которых был рассмотрен широкий спектр вопросов. Среди вопросов, обсуждаемых с руководством вузов, фигурировал в том числе вопрос о влиянии фактора вовлеченности вузов в региональное развитие на их успешное и стабильное функционирование. Кроме того, эксперты интересовались особенностями управления и организационной структуры вузов, среднесрочными стратегиями развития вузов, организацией мониторинга качества образования и его улучшения, планами вузов по участию на международном рынке образовательных услуг. На встрече с профессорско-преподавательским составом вузов эксперты предлагали для обсуждения такие вопросы, как система карьерного роста, стимулы для научной работы, методы обучения, качество преподавания, возможные направления реформ в области образования. В ходе встреч со студентами эксперты интересовались оплатой обучения, их участием в управлении вузом, планами продолжения обучения и возможностями трудоустройства

¹ <http://www.ksu.ru/podrobnee.php?id=3476>.

по специальности. Как отметил ректор Казанского государственного университета и председатель Совета ректоров вузов Татарстана Мякзюм Салахов, данное исследование обеспечивает аналитическую базу для стратегического планирования и наращивания потенциала в интересах перспективного развития системы высшего образования Республики Татарстан².

Таким образом, проведение данного исследования оказалось полезным как для администрации и вузов Республики Татарстан, так и для международных экспертов, которые смогли получить комплексную картину участия вузов в жизни данного российского региона, оценить как позитивные аспекты взаимодействия вузов с региональным и местным сообществом, так и вызовы, с которыми сталкивается высшее образование в Республике Татарстан. Итоги реализованного проекта еще предстоит подвести Всемирному банку, который в настоящее время осуществляет всесторонний анализ результатов, полученных в ходе исследования. Со своей стороны, основываясь на личном экспертном опыте, участница международной команды экспертов и координатор проекта IMHE Яана Пуукка отметила ряд проблем, с которыми уже сталкиваются или могут столкнуться в ближайшее время вузы Татарстана³, и которые, как представляется, не являются специфическими для данного региона. По мнению эксперта ОЭСР, сегодняшняя система высшего образования Татарстана, охватывающая 35 вузов⁴ и более 207 тыс. студентов, является достаточно фрагментированной и дифференцированной. Демографические изменения в регионе будут способствовать росту конкуренции среди вузов, следствием чего может быть слияние нескольких вузов или закрытие некоторых из них. Направления специализации и содержание многих учебных курсов, которые преподаются сегодня в вузах Казани, далеко не всегда соответствуют потребностям рынка труда в специалистах. Как следствие, выпускники после окончания обучения сталкиваются с серьезными проблемами трудоустройства по специальности. Во многих новых вузах велика доля платных программ, что ограничивает доступность высшего образования. Большинство вузов нуждается в существенном развитии исследовательской базы, которая напрямую должна быть ориентирована на потребности региона.

В то же время следует подчеркнуть, что поскольку данное исследование проводилось в рамках проекта Всемирного банка, оно не предполагало использование методологии ОЭСР, апробированной в ходе первого этапа проекта «Роль вузов в региональном развитии». Эта методология предполагает проведение комплексного исследования роли вузов в развитии региона и включает следующие виды исследовательских работ:

- Самообследование на основе рекомендаций ОЭСР, которое должно быть проведено с участием всех вузов региона/города, а также других заинтересованных сторон (местных органов власти, промышленных и бизнес-кругов, и т.д.). Результатом должен стать отчет о самообследовании (2008 г.).
- Визит международной команды экспертов, результатом которого должен стать экспертный отчет (2009 г.).
- Диссеминация результатов исследования на международных конференциях, а также через публикацию международного сопоставительного обзора (2010 г.).

Методология проекта ОЭСР изначально опиралась на так называемую закрытую модель взаимодействия вуза и региона (Рис. 1). В левой части рисунка отображены три общепризнанные функции вузов – обучение, исследования и решение социально-экономических задач сообщества. Правая часть рисунка включает три основных измерения регионального развития – инновации, навыки и компетенции, культурную идентификацию, социальную сплоченность и стабильность, включая экологическую стабильность в регионе. Для успешного развития региона по всем измерениям необходимо одновременное и эффективное выполнение вузами своих трех основных функций, а также построение системы динамичного взаимодействия «вузы – регион». Позднее эта схема была усложнена за счет включения в нее национального и глобального контекстов, оказывающих влияние на процесс сотрудничества вузов и регионов.

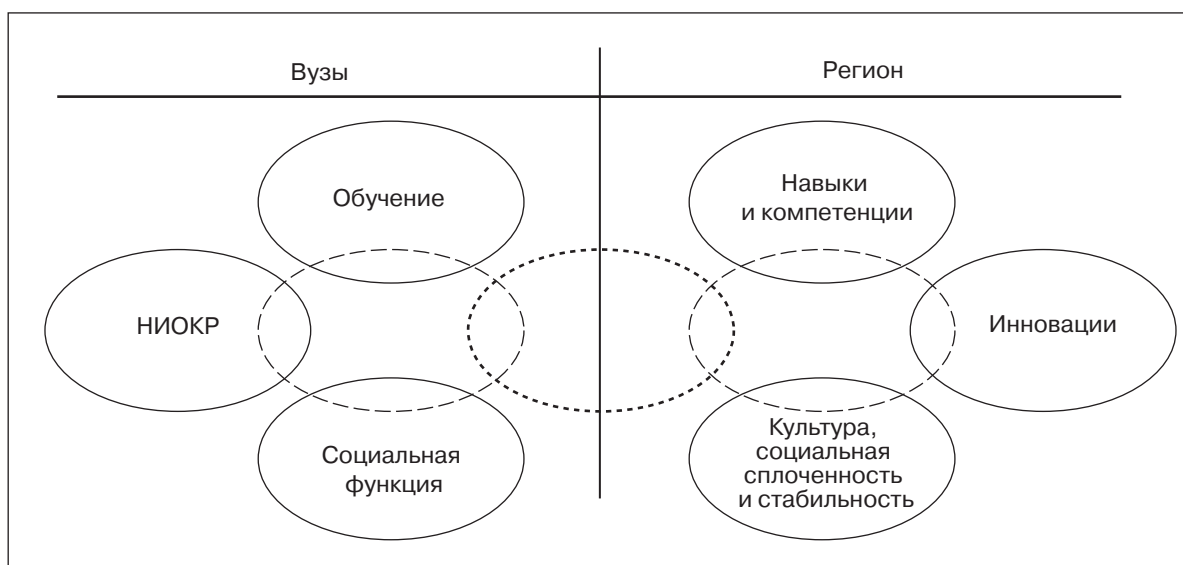
Как показал первый этап реализации проекта, участвовавшие в нем регионы и вузы смогли получить следующие практически значимые для них результаты:

- Набор конкретных, учитывающих особенности социально-экономического раз-

² Официальный сервер Республики Татарстан http://www.tatar.ru/?DNSID=6ec23af02736b000_af22aca40b50f6e5&page=4&full=29296 (по материалам пресс-службы КГУ, 11 декабря 2007 г.).

³ IMHE Info. March 2008. <http://www.oecd.org/dataoecd/51/56/40297514.pdf>.

⁴ В соответствии с базой данных аккредитованных вузов (<http://www.nisca.ru>), на сегодняшний день в Республике Татарстан действуют 44 вуза, включая филиалы.



- Добавленная стоимость процесса управления на уровне вузов
- Добавленная стоимость процесса управления на уровне регионов
- Динамическое взаимодействие «вуз – регион»

Рис. 1 Закрытая модель взаимодействия вуза и региона

Источник: Goddard J.B., Chatterton P. The response of universities to regional needs // Economic Geography of Higher Education: Knowledge, Infrastructure and Learning Regions / F. Boekema, E. Kuypers, R. Rutten (eds.). L.: Routledge, 2003.

вития того или иного региона практических рекомендаций по стратегии и реальным практикам использования потенциала вузов в региональном развитии и возможностей регионов для обеспечения более устойчивого и стабильного развития вузов. Причем международные команды экспертов разрабатывали специальные рекомендации для национальных и региональных органов управления образованием, вузов, местного бизнес-сообщества.

- Возможности укрепления партнерских внутрирегиональных связей в процессе проведения самообследования с участием всех заинтересованных сторон.
- Новые источники финансирования вузов и направления для сотрудничества вузов с промышленными и бизнес-кругами.
- Возможности продвижения и PR регионов и вузов на национальном и международном уровне, возможности для сотрудничества с международными партнерами на различном уровне и по разным направлениям.

- Возможности для участия в обмене опытом, включения в проектную деятельность и сетевое взаимодействие на международном уровне.

Ожидается, что второй этап проекта позволит расширить не только число его участников, но и аналитическую базу для выработки практических рекомендаций его участникам, а также возможности для обмена опытом и лучшими практиками.

Результаты первого этапа проекта представлены в публикации «Higher Education and Regions. Global Competitive, Locally Engaged» (OECD, 2007), доступной для подписчиков на портале ОЭСР. Краткое содержание публикации доступно на сайте по адресу <http://www.oecd.org/dataoecd/51/27/39378517.pdf>.

Более подробную информацию о проекте, можно получить на сайте ОЭСР www.oecd.org/edu/higher/regionaldevelopment, или связавшись с координатором проекта Яной Пууккой (jaana.puukka@oecd.org), а также обратившись в Центр ОЭСР – ВШЭ (Мешкова Татьяна Анатольевна, tmeshkova@hse.ru).