

# НОВЫЕ ПРОЕКТЫ\*

## Качество и релевантность преподавания в вузах OECD Quality and Relevance of Teaching in Higher Education

В 2007 г. Программа ОЭСР «Институциональное управление в высшем образовании» (IMHE), членом которой является ГУ ВШЭ, инициировала новый проект «Качество и релевантность преподавания в вузах» (Quality and relevance of teaching in higher education).

Актуальность реализации проекта обусловлена постоянным ростом сектора высшего образования и диверсификацией образовательных программ. Приоритетное значение в этих условиях приобретают общественная оценка деятельности вузов и проведение международных исследований институциональных стратегий и механизмов обеспечения качества высшего образования. Проект в определенном смысле является инновационным, поскольку до сих пор объектом оценки в большей степени была исследовательская деятельность вузов, а не процесс преподавания. Это было связано во многом с тем, что последний сложно поддается измерению и оценке.

Между тем на уровне вузов накоплен значительный опыт по обеспечению качества учебного процесса. Вузы разрабатывают, реализуют, продвигают различные инициативы по обеспечению качества преподавания (или КПИ), проводят их мониторинг, изучают реальное влияние на качество обучения в вузе и на результаты студентов, вводят системы поощрения для преподавателей, использующих инновационные механизмы обеспечения качества образовательных программ. Этот разнообразный успешный опыт вузов, безусловно, нуждается в глубоком изучении и распространении.

В связи с этим проект предполагает проведение **case-studies вузов – участников программы IMHE с учетом более широкого национального контекста** (национальной системы обеспечения качества образования) и **глобального контекста** (тенденций и направлений международных исследований качества образования и результатов обучения), а также обмен лучшим опытом между участниками проекта. Важно подчеркнуть, что целью проекта являются

не сравнение и оценка институциональных стратегий обеспечения качества образования, а выявление позитивного опыта, инновационных механизмов обеспечения качества преподавания и их распространение. Кроме того, проект направлен на выявление стимулов и механизмов, которые бы делали институциональные практики и инициативы по обеспечению качества привлекательными в глазах преподавателей, администрации и руководства вузов, и могли обеспечить необходимую поддержку реализуемых инициатив как на институциональном, так и национальном уровне (на уровне органов управления образованием).

Основными направлениями проекта являются:

- уточнение причин и целей реализации вузами инициатив в области качества преподавания;
- выявление возможностей вузов своевременно обнаруживать существующие проблемы в области обеспечения качества и реализовывать адекватные политические меры для решения этих проблем;
- анализ конкретных инициатив, реализуемых вузами в области качества, возможностей их распространения на различных уровнях (институциональном, региональном, национальном, международном) и мониторинга их эффективности;
- определение круга акторов, участвующих в процессе обеспечения качества преподавания, и их функций и компетенций (тех, кто инициирует, реализует, осуществляет организационную и методическую поддержку, контролирует и оценивает меры по обеспечению качества преподавания);
- определение факторов, обеспечивающих устойчивость реализуемых инициатив и их распространение внутри и вне вуза, причем не только и не столько

\* Материалы раздела подготовлены директором Информационно-координационного центра по взаимодействию с ОЭСР Института международных организаций и международного сотрудничества ГУ ВШЭ Татьяной Анатольевной Мешковой.

связанных с внешним контекстом деятельности вуза (национальным или региональным), сколько со степенью автономии вуза.

Перед вузами, участвующими в проекте, открываются широкие возможности для диалога с зарубежными коллегами, обмена наиболее передовым опытом в области обеспечения качества учебного процесса, проведения всестороннего анализа реализуемых на институциональном уровне стратегий управления качеством и их совершенствования с учетом наиболее успешного опыта. Предполагается, что участие в проекте смогут принять все участники образовательного процесса в вузе, реализующие процесс обеспечения качества образования и пользующиеся его результатами (учебно-методические и учебные подразделения, преподаватели, студенты, руководство вузов, работодатели и профессиональные сообщества и т.д.).

По итогам проекта будет подготовлен доклад, представляющий и обобщающий практики обеспечения качества учебного процесса в вузах-участниках. Предварительные результаты проекта будут представлены на Генеральной конференции IMHE «Результаты высшего образования: качество, релевантность и влияние» (Outcomes of Higher Education: Quality, Relevance and Impact), которая состоится 8–10 сентября 2008 г. в Париже. Более подробно результаты

проекта будут обсуждаться на конференции вузов-участников, которая ориентировочно состоится в ноябре 2008 г. в Великобритании.

В проекте участвуют 35 вузов из разных стран, включая один виртуальный университет (Приложение 1).

Проект будет реализован в два этапа:

**1-й этап** – 2008 г. – подготовка общего обзора:

- заполнение электронных анкет (март–апрель 2008 г.);
- проведение телефонных интервью или визитов экспертов ОЭСР в вузы-участники (май – октябрь 2008 г.);
- проведение конференции (начало ноября 2008 г., место проведения – Великобритания);

**2-й этап** – 2009–2010 гг. – детальное изучение практики отдельных вузов – участников проекта (Рис. 1).

В настоящее время ГУ ВШЭ участвует в заполнении он-лайн анкеты, разработанной ОЭСР. В рабочую группу экспертов, разработавших методологию проекта в целом и участвовавших в апробации анкеты, вошли: Джордж Гордон – почетный профессор Центра повышения качества академической деятельности и обучения Университета Стратклида (Глазго, Шотландия), Сесиль Лекренье – руководитель отдела планирования Католического

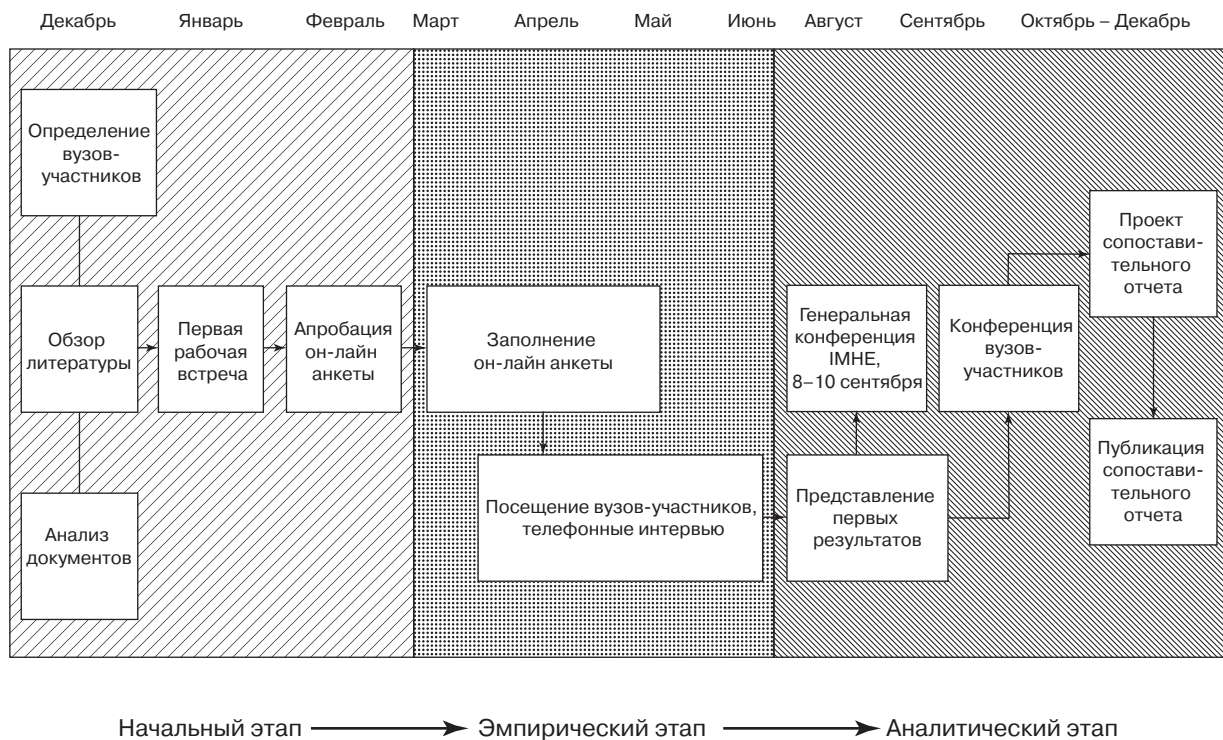


Рис. 1. Схема работы на 1-м этапе проекта

университета Лувена (Бельгия), Филипп Парментье – директор Совета по образованию и профессиональной подготовке при Католическом университете Лувена, Станислав Стеч – профессор, руководитель департамента образовательной и школьной психологии педагогического факультета, проректор по развитию Карлова университета (Прага, Чехия).

Вводная часть анкеты предполагает предоставление информации о профиле и контексте деятельности вуза, включая следующие данные: количественные показатели (численность студентов вуза (приведенный контингент), численность учащихся по уровням образования (бакалавры, магистры, специалисты, аспиранты), количество студентов на одного преподавателя, численность студентов по основным направлениям подготовки и т.д.) и качественные, позволяющие оценить нормативные и законодательные основы обеспечения качества, связанные с требованиями и условиями аккредитации, а также уровень автономии вуза.

Основная часть анкеты посвящена описанию реализуемых вузом инициатив в области обеспечения качества преподавания (КПИ). В соответствии с методологией проекта вуз по своему усмотрению может представить не более трех КПИ, как уже прочно вошедших в практику институционального управления, так и реализуемых в экспериментальном порядке на уровне отдельных преподавателей, факультетов, кафедр или вуза в целом. Представляемые КПИ могут включать один или несколько следующих элементов:

- процедура найма, приема на работу преподавателей;
- повышение квалификации преподавателей;
- разработка, реализация и мониторинг политических мер;
- разработка, реализация и мониторинг учебных программ;
- развитие профессиональных педагогических компетенций (педагогические приемы, установки, поведение, лидерские навыки);
- развитие предметных компетенций (дисциплинарных и междисциплинарных);
- создание условий для преподавания и обучения (библиотеки, компьютерные классы, виртуальная обучающая среда);
- организационная поддержка, управление учебными программами на уровне отдельных преподавателей;

- организационная поддержка, управление учебными программами на уровне департаментов вуза или вуза в целом;
- поддержка студентов (например, консультирование, служба занятости, студенческие ассоциации);
- студенческие оценки (оценки студентами программ, учебного опыта или учебной инфраструктуры);
- оценка влияния КП-мер на процесс преподавания;
- организационно-методическая помощь студентам (меры, направленные на более эффективное обучение);
- другие элементы.

Вопросы анкеты направлены на уточнение причин и источников введения тех или иных КПИ в вузе, механизмов ее реализации, степени распространения и длительности КПИ, механизмов мониторинга развития и оценки КПИ, синергетических эффектов КПИ (т.е. сочетания различных КПИ, реализуемых вузом, с другими направлениями и стратегиями институционального управления).

\*\*\*

*Предварительные результаты участия ГУ ВШЭ в проекте ОЭСР «Качество и релеванность преподавания в вузах» будут представлены в Вестнике международных организаций осенью 2008 г., а также на сайте Центра ОЭСР – ВШЭ [http://www.oecdcentre.hse.ru/quality\\_and\\_relevance.html](http://www.oecdcentre.hse.ru/quality_and_relevance.html).*

## Приложение 1

### **Перечень вузов – участников проекта «Качество и релевантность преподавания в вузах»**

1. UNNE – Universidad Nacional del Nordeste (Аргентина)
2. Macquarie University (Австралия)
3. UCL-Université Catholique de Louvain (Бельгия)
4. Université de Montréal (Канада)
5. Université de Sherebrook (Канада)
6. Pontificia Universidad Católica de Chile (Чили)
7. Universidad de Chile (Чили)
8. CBS – Copenhagen Business School (Дания)
9. Unity University College (Эфиопия)
10. Arcada (Финляндия)

11. *Laurea University of Applied Science* (Финляндия)
12. *Université de Pau et des pays de l'Adour* (Франция)
13. *Université de Lille 2 Droit et Santé* (Франция)
14. *Freie Universität Berlin* (Германия)
15. *Johannes Gutenberg University* (Германия)
16. *Dublin Institute of Technology* (Ирландия)
17. *UNIMI -University of Milano* (Италия)
18. *Handong Global University* (Корея)
19. *Tohoku Fukushi University* (Япония)
20. *Mykolas Romeris University* (Литва)
21. *UADY – Universidad Autónoma De Yucatàn* (Мексика)
22. *VU University – Vrije Universiteit* (Нидерланды)

23. Государственный университет – Высшая школа экономики (*State University – Higher School of Economics*) (Россия)
24. *UOC – Open University of Catalonia* (Испания)
25. *University of Geneva* (Швейцария)
26. *Istanbul Technical University* (Турция)
27. *University of Strathclyde – Glasgow* (Великобритания)
28. *University of Westminster* (Великобритания)
29. *The Institute of Education – University of London* (Великобритания)
30. *University of Teesside* (Великобритания)
31. *University of Kansas* (США)
32. *City University of Seattle* (США)
33. *University of Arizona* (США)
34. *Alverno College* (США)
35. *U21 Global* (виртуальный университет)